

试论如何打造充满童趣的小学语文课堂

何琳

(四川省南充市嘉陵区之江小学 四川 南充 637100)

[摘要] 基于新时代背景下,怎样将学生的童趣与语文课堂有效结合,让学生在轻松愉悦的环境中学习语文知识,这是需要语文教师深入探索的课题,也是新时代做到与时俱进的教育话题。因此,本文就小学语文课堂上如何打造童趣,让学生在互动交流中热爱语文,真正让语文课堂成为充满童趣、放飞学生童心的课堂。

[关键词] 小学语文;童趣;学习兴趣;思维形式

现如今,很多学生会抱怨说语文知识不好学,教师也会感觉语文课堂的气氛不高,提高学生学习兴趣并不容易。事实证明,若课堂氛围不活跃,无论教师再努力,也无法获得教学效果的突破。要想提高课堂上学生的活跃性,教师主要应提高学生学习语文的兴趣。兴趣是最好的老师,学生只有具备源源不断的学习动力,辅以教师的正确引导,定会解决语文学习困难的难题。

1. 教师需要为学生打造充满童趣的语文课堂

作为小学语文教师,每天面对的都是些7-14岁年龄段的学生,应该是幸运的。由于小学时期语文课程的内容和该年龄段的学生比较贴近,每篇课文和古诗如同进入学生的内心世界,课文的内容将学生的心灵世界进行了准确地定位,课本中文字可以和学生的童趣相配合、相匹配。因此,教师通过运用课堂内容的特征,以学生的童心和眼光,打造充满童趣的环境去贴近学生,并对课本内容进行讲述。只有一位充满童趣的老师,才能契合陶行知说过的“配做他们的先生”。如此,教师在教育中不仅能感知青春力量,还能看见学生灿烂的笑脸,还能真正领悟做一名童趣教师的伟大之处。

2. 童趣课堂应贴近生活,促进学生的学习兴趣提高

教育源自生活,语文课堂又是生活课堂,一旦远离了生活课堂,定会缺失亲切感、感染力及生命力。小学语文课堂只有贴近生活,才能给学生带来真实与自然的感觉,进而感知生活 and 知识的美好。如何使语文课堂充满趣味性及生动性,教师应调动出学生对语文知识的学习兴趣,需要结合课堂教学和现实生活,以此将生活课堂存在的价值合理呈现。语文课堂也要归于生活当中,犹如陶行知先生说过的“生活即是教育。”小学期间的学生活泼好动,对于校园与社会知识非常好奇,对任何新鲜事物都具有学习探究的欲望。小学教师需要紧抓学生这一特点,将学生的童趣带入语文课堂,合理融合语文课堂和学生的童趣,实现二者良好的匹配。例如,在《金色的草地》这部分内容的教学课堂上,老师可以利用课前准备好的与课文有关的视频影像让学生观看,使学生通过眼睛观看视频感知金色草地的景象,使学生视觉上具有直接的印象。在此种直观、真实的课堂氛围中,学生们释放出他们的童心,能带着想象与见到的景象对课本知识进行理解,有利于消除他们心中的陌生感。若学生可运用日常见过的自然场景,对自然现象注意观察,定会加深印象,从而更易对文字表达的意义进行理解。教师也可以运用专业的教育模式,抓住小学生的童趣,最终在结合他们感官印象与学习理论基础上,完成课堂教学

任务并提升教学效果。

3. 语文思维形式的扩展,为学生插上想象翅膀

小学生具有丰富多彩的思想,同时他们的头脑比较开放,而且脑海中会闪现出很多新颖、新奇的想法,也会做出很多让人“无法理解”的事情,但这都是童心表现,恰好符合学生的年龄与心理特点。作为小学语文教师,应当掌握学生的年龄特点,在课堂上放飞他们的童心,并将童趣合理地融入语文课堂。教师在教学中做好引导工作,在教授基本知识时,拓展学生的地位,并为学生插上想象翅膀,在课堂上勇于表达内心的想法,扩展自身思维,累积丰富的语文知识。例如,在学习《蜜蜂》这篇课文时,大部分学生对蜜蜂都有一定的了解,教师只需要利用教学PPT课件为学生播放蜜蜂的生活习惯及特点;观看完后,教师可以让学生通过画一样的语言将蜜蜂的快乐情景描绘出来。这篇课文将富有童趣,将充满趣味性的情境融合在小学生的脑海中,使其想象一下小蜜蜂的活泼动作。课文插图也非常丰富,便于给学生插上想象翅膀,课文教学的主要目标在于使学生体会小蜜蜂的活动场景以及场景体现出它活泼可爱的动作特点。在课堂教学过程中,教师可以让学生通过对课文的朗读使其脑海中浮现小蜜蜂在花丛中飞来飞去的情境,其采蜜时的情境以及来回飞舞的情境。这些画面与动作可以在小学生的脑海中一一呈现,以此放飞他们想象的翅膀,将自身融入小动物的动作当中,想一下如果自己变成一个小蜜蜂,和其它小蜜蜂交流;同时感知小蜜蜂的动作,领悟想象的理想和美好,在想象的情境中放飞童心,进而有效地创造出充满童趣的语文课堂。

4. 结语

总之,对于小学阶段的学生来讲,语文课堂是充满快乐与诗意的文学殿堂,课本中的文字属于贴近心灵世界的著作。童年对学生来说,也是充满童趣与童心的时期,在每个学生心中都具有挥之不去的童心快乐与回忆。小学语文教师需充分借鉴语文教学平台,对学生的童趣给予尊重,同时让学生感知语文知识的魅力与文字力量,进而在语文课堂上感知童心的体现与释放。

参考文献

- [1] 刘建平. 让学生享受充满童趣的小学语文课堂[J]. 新课程(小学), 2015(7): 10-10.
- [2] 董国艳. 快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(3): 179-179.