

# 小学班主任德育工作的策略探析

朱淑丽

(河南省禹州市夏都学校 河南 禹州 461600)

**【摘要】**小学班主任开展班级管理工作本身就已经千头万绪了,现在由于社会各方面原因的影响,德育教育又被摆在了一个前所未有的重要的位置之上。所以,小学班主任教师如何高效、规范地开展德育工作,全面提升小学生的德育水平成了社会广泛关注的焦点问题之一。基于此,以下对小学班主任德育工作的策略进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**小学教育;班主任;德育;工作策略

## 引言

小学班主任要扮演领路人的角色,通过德育工作弥补学生思想品德上的不足,帮助他们在小学学习中形成积极向上的世界观和价值观,保证学生具备未来所需的核心竞争力。德育工作的开展对班主任的专业素养提出较高的要求,要求班主任不断汲取新型德育理念,为学生提供多样化的德育平台,有效提升德育质量。

### 1 小学班主任德育工作开展的意义分析

在小学教育过程中全面体现和渗透德育教育十分重要,特别是身处于当今这个巨变的环境之下,稍不留神,走入偏路和误入歧途的案例比比皆是。这些都需要小学班主任教师予以高度的重视。鉴于此,在小学教育中融入德育内容,笔者认为有以下两方面的意义。第一,小学班主任开展有的放矢的德育教育能够让小学生的思想轨迹始终正确且不偏离航线。小学生正处于人生观、价值观逐渐成熟和发展的关键年龄阶段,此时的他们如同一块新生的海绵,源源不断地吸收来自于外部的各种信息。在众多的信息中,小学生由于缺乏应有的辨别能力而变得十分茫然。而班主任在管理过程中适当加入德育教育如同一盏盏耀眼的明灯,始终指引着学生前进的方向和前进的路径。第二,小学班主任开展的德育教育往往更加具有针对性和有效性。对于小学生来说,班主任是他们最亲近、最信赖的人,班主任的教诲和影响对于小学生来说是至关重要的。班主任德育工作的开展能够让学生受到好的影响,“近朱者赤”的说法对于德育工作开展往往具有十分关键的实效性。

### 2 小学班主任德育工作的策略分析

#### 2.1 创建德育情境,激发学生的参与热情

情境教学法作为小学教育中较为常用的教学方法之一,其能通过情景模拟的方式将原本抽象的内容直观呈现出来,使学生在熟悉的环境中完成一系列学习任务。班主任可以将德育和情境教学法结合起来,为学生创建多样化的德育情境,改变以往枯燥乏味的德育教育方式,使德育变成一件有趣的事情,进而有效激发学生的参与热情。德育情境的创建为学生提供了新型思想品德学习平台,打破了固化教学模式的限制,有利于学生汲取对自身思想品德优化有益的内容,从而帮助他们健康成长。德育情境的创建方法有很多种,其中效果最佳的分别是生活化德育情境和多媒体德育情境。生活化德育情境是将生活中与德育有关的场景在课堂中模拟出来,将德育工作和日常生活联系起来,引导学生在贴近生活实际的环境中完成思想品德学习任务,并能灵活运用所学知识解决生活问题,帮助他们更健康地生活。多媒体德育情境借助多媒体设备,将德育知识以图片或视频的形式呈现在学生面前,将枯燥的思想品德知识变得充满趣味,吸引学生注意力的同时降低了知识的理解难度,符合小学德育工作的要求。但是小学班主任不能满足现状,要结合每个阶段不同的德育工作要求设计与之对应的德育情境,在激发学生参与热情的基础上保证德育工作的顺利开展。

#### 2.2 更新教育观念,充分认知德育的重要性

小学班主任作为班级的管理者、学生成长的引导者,在进行班级管理的过程中,必须全面发挥读书育人的职能。一方面,教

师应在注重知识教学的基础上,充分认知德育工作的重要性,并及时更新自己的教育理念,树立“德育为先”的人才培养理念,全面提高学生的德育水平;另一方面,教师在对小学生进行德育的过程中,应结合学生生活的时代特点和学生成长的心理特征,在“生本”的教学理念下,明确对小学生开展德育的最终目的是提高学生的思想道德品质,引领其树立正确的人生观、价值观,进而促使小学生健康成长。

#### 2.3 提高班主任的综合素质

在小学阶段,班主任通常在学生心中占有非常重要的地位,学生也有意识地模仿和研究班主任的行为。因此,小学班主任应通过自主学习等措施积极提高自身素质,通过言传身教,培养学生正确的行为习惯和道德品质。首先,许多班主任也负责某一门课程。在教学过程中,除了基础知识外,还可以适当地引进一些关于道德修养的书籍,促进学生正确人生观和价值观的形成。其次,班主任在班级管理的过程中,应加强对细节的关注,通过文明行为和标准的演讲为学生树立一个好的榜样,引导学生正确的认识自己,不断加强学生的思想道德认知,打下坚实的基础,促进他们综合素质的发展。

#### 2.4 创设良好的德育环境,潜移默化地影响学生的品质

良好的思想品德是学生全面发展、健康成长的重要条件。鉴于小学生年龄较小、自制力较差,其思想品德极易受到外界环境因素的影响。基于此,教师在对小学生进行德育的过程中,要充分利用外界环境,给学生创设一个好的德育环境,使小学生在这一环境的熏陶和潜移默化中,形成良好的品质。具体来说,教师在创设德育环境的过程中,可充分发挥榜样的作用,在日常教学中主动承担班级中的一些责任,其他学生受到教师的影响,也会逐渐成长为关爱他人、乐于助人的好学生。教师还应在德育过程中,将小学生当作自己的孩子,以丰富的爱心对待每一个学生,进而与学生构建平等、和谐的师生关系。小学生在这种轻松和友爱的德育环境下,通过良好的熏陶,进而形成良好的个人品质。班主任在进行德育过程中,还要进一步加强和家长的互动和联系,引导家长和学校共同合作,为学生的德育工作创设良好的家庭环境,进而使学生在环境的熏陶下,形成讲文明、懂礼貌、乐于助人、活泼开朗、坚强勇敢等良好的品质。

## 结束语

班主任在小学德育中起着非常重要的作用。为了确保小学道德教育的有效工作,班主任一方面,通过学习不断提高自己的综合素质,为学生树立一个好的榜样,另一方面要投身于道德教育的内容和方法创新,以期创造良好的教育环境,提高德育工作的影响,促进小学生思想道德水平的提升。

## 参考文献

- [1] 陈大伟. 浅谈小学班主任德育工作的策略[J]. 中国校外教育, 2019(08): 51-52.
- [2] 沈丽荣, 岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J]. 华夏教师, 2019(05): 83-84.
- [3] 许崇学. 小学班主任德育工作的策略探析[J]. 学周刊, 2019(04): 151-152.