

# 情景教学 提高小学英语课堂效率

刘 宏

(河北省承德市宽城满族自治县东川乡中心校 067601)

**[摘要]** 新课改倡导联系生活实际情景教学,目的在于使学生拥有丰富的直接经验。它从根本上改变小学生机械重复,死记硬背等学习状况,进一步强调教学应紧密联系实际,创设尽量真实的语言情境,组织具有交际意义的语言实践活动,从而提高了学生学习英语的能力,促进学生的发展,并达到高效。

**[关键词]** 情景;教学;提高;英语;课堂效率

作为一线英语教师,我们应该认真学习这些先进的教学理念。在长期的教学实践中,对实现英语高效课堂形成了自己的一些看法,在此提出,希望对英语同行的教学有一定的帮助。

## 一、创设情景是小学英语课堂教学的基本要求

英语的学习和对话情境有着密切的联系。英语教师在课堂上创设有效的教学情境可以促进学生对英语的有效学习,而且能够提高学生学习英语的能力。英语教师在课堂上可以模拟真实的对话场景,让学生自己感知、观察、获取英语知识,这样既锻炼了学生学习的能力,同时也提高了学生学习的兴趣,且学生经过思考获得的知识也更加不容易遗忘。如在讲解“My Holiday”时,充分利用了多媒体的先进教学手段,为学生虚拟了一个旅游的场景。学生置身于真实的旅游情境中,兴趣盎然,充分体验到了take pictures、sing and dance、eat good food、buy presents等词组的意义。在结束了这次虚拟的旅游后,教师用“What did you do on your holiday?”引导学生用以上词组的过去式回答问题。这种教学方式可让学生有身临其境的感觉,贴近学生的生活实际,容易调动学生的学习积极性,调动学生的学习积极性,也较大程度提高了英语课堂的教学效率。

## 二、多样化的教学手段是保护学生学习热情的重要措施

根据现行的《英语课程标准》的教学理念,课堂教学应该面向全体学生,关注学生的素质教育。关注每个学生的情感发展,调动学生学习的兴趣和积极性,促使学生形成自信心和成就感,促使学生在学习过程中增强语言运用的能力,形成一定的人文素养。小学生注意力持续的时间较短,情感控制能力也不强,这些特点都影响着高效课堂的实现。因此,英语教师在课堂上必须优化教学方法,采取多种教学手段,以激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性。如可以通过幻灯片、图片、音频资料、视频资料等工具辅助教学,吸引学生的注意力,提高课堂教学效率。

在实际的课堂教学中,可以转变课堂角,让学生扮演“小老师”,鼓励学生大胆地表现。让学生扮演小教师,在课堂上讲解比较简单的内容,这样既调动了学生参与教学的积极性,又锻炼了学生的表达能力,培养学生综合素质。

在英语课堂教学中,应该充分利用英语对话或者情景故事,组织学生进行自由组合表演,充分调动学生学习的积极性,发挥学生的主体作用,满足学生的表演欲望。比如短剧、故事表演、英语歌曲、情景对话表演等,课堂气氛活跃,学生情绪高涨。

## 三、正确的形成性评价能够促进学生发展

在小学英语课堂中构建形成性评价体系是英语教学效果评估的一项有效措施。形成性评价有利于帮助学生自主纠正学习过程中存在的问题,调动学生的学习积极性,培养学生主动学习的习惯,能够促进学生自信心的养成,促进学生的全面健康发展。

英语课堂的形成性评价,既是英语课堂教学效果的评价手段,也是英语课堂的教学手段之一。教师在课堂评价的过程中,应该以鼓励为主,同时帮助学生形成正确的行为习惯,提高学业成绩。教师在评价的过程中,应该有具有一定的观察技巧,应该细微地观察每个学生在课堂上的表现。要以鼓励为主,尽量不批

评或者进行委婉批评,要尽量把学生的优点放大,及时发现每个学生的优点和长处。

在形成性评价过程中,教师还应关注学生的潜能,把学生在发展过程中的潜力激发出来。同时教师应该注意,评价应该客观公正,既要鼓励学生,又要实事求是地对学生进行评价,这样的评价才有利于学生的健康成长,让学生客观真实地认识自己在学业中存在的问题以及取得的成绩。避免掌握绝对的评价权威,因为这样是不符合新课程教学理念的,应该较好地落实学生之间的互评,让学生参与到评价的过程中,这样才有利于发挥学生的课堂主体作用。

在教学中,我比较注意学生的点滴变化,经常表扬先进,鼓励进步,提高学生的自信心。对他们的表现作激励性的评价,充分肯定他们的优点,哪怕是一个极其细小的地方,总对他们说一些激励性的语言。这样学生学英语的兴趣很浓,热情很高,其效果是不言而喻的。

## 四、努力激发和保护学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师。小学是学生学习英语的初级阶段,能否让学生对英语学习产生浓厚的兴趣并且保持长久,是学生能否学好英语的关键,它影响着学生今后各个阶段英语学习。只有激发学生的学习兴趣 and 动机,才能真正调动学生的积极性和主动性。因此,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。在英语教学中,歌曲和chant是激起学生兴趣的有效形式,针对孩子天生活泼好动的特点,把音乐带入课堂,用歌曲来导入新课、组织课堂教学,效果很好,明显激发了学生的兴趣。另外,采用多样化活动教学,充分利用实物教学调动学生的感官,学生摸、闻、听、触结合起来,也能激起学生的兴趣。

如在教学中:我常常把一节课的新单词变成儿歌来让学生们说唱,加以有趣的动作,学生们爱学而且效率大大的提高了。我常常让学生看着真实的物品学单词,并且摸着、说着、品尝着,把学生拉进现实中,并让他们真实地表演出来,这样课堂气氛达到了高潮,就连平时不爱动口动手的同学也兴奋地表演起来。学生把课堂当作了娱乐的场所,课后回味无穷。

新课程教学体现了一种全新的教学理念,英语教师在课堂教学中如何贯彻落实这一教学理念是一个全新的课题,需要一线教师在教学实践中不断地探索与总结,只有教师不断地摸索,才能逐渐实现新课程教学的预期目标。

## 参考文献

[1] 费巧莲. 激情教学法在小学英语教学中的应用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016, 05: 72.

[2] 李征. 舞台式教学法在小学英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2016, 06: 78-80.