

# 新时期高中体育教师教学改革的对策研究

冯长顺

(济南市历城区第一中学 山东 济南 250115)

**[摘要]** 中国的体育已经走过了百年的历史,从最初的体育人才及技能的严重缺乏,到今天我们国家在国际体育项目中成为体育强国,无不体现了国家在体育教育方面的重视。在随着新时期教育改革的浪潮下,高中体育教育也走到了前台,如何更加完善的增加高中体育教学的高效性,就是我们今天所要讨论的话题,即新时期高中体育教师教学改革的对策。

**[关键词]** 重要性问题;对策

## 引言

高中阶段的体育教学,不但要使学生在掌握体育与健康基本知识、技术技能的基础上养成锻炼身体的习惯,培养学生体育意识、竞争意识、合作精神和坚强的毅力,而且要特别注意对本门课的新科技、新文化的渗透,在健康水平上要有较大幅度的提高,以适应将来的大学教育或走向社会工作的需要;在体育保健知识、技术和技能方面要学有所长,形成基本的体育能力,养成体育意识和习惯,为今后的终身体育打下必要的基础。只有克服全面均衡发展思想,克服片面追求体质发展或运动技能提高的思想,才能切实提高高中阶段体育教学实效。

### 1. 高中体育教师教育存在的问题

#### 1.1 高中体育教育重视程度不够。

高中体育教育的重视程度主要原因在于学校的管理上。大部分学校,由于受传统的重文轻武的思想,多是让孩子学习文化知识,而使得体育教学成为一个摆设。其次就是学校在体育老师的选聘上,缺乏对专业的认识,造成体育老师专业性普遍性不高,从而造成体育教学上缺乏实质性的专业教学,学生无法在技术与技能方面得到提高。这些原因的真正起点就是学校对高中体育教育的重视程度不够,存在得过且过的思想,国家教育部门应该引起重视。

#### 1.2 高中体育教育专业化单一。

这个问题,与前面的问题是有关联的;虽然个别学校在某种程度上对体育教育进行了改革,但是从根本没有起到作用,原因就是专业化单一,没有实质性的进展。例如有的学校仍然只是在体育教学中进行跑步竞技、篮球竞技、跳高竞技等,缺乏实质的创新,对学生真正的个人特长缺乏引导和发现。

#### 1.3 高中体育教育相关设施缺乏。

这里讲的设施主要是指配合学生专业训练的体育设施的缺乏。由于学校或者当地政府的原因,在配置体育器材方面缺乏实质性的认识,所以专业器材方面还是停留在上世纪年代,没有真正的进行体育改革中进行系统性的增加体育设施,以至于学生还是采用老旧设施进行简单的训练。这种原因既缺乏体育生的兴趣引导,又缺乏体育训练的安全保障,所以说这是一个比较实质性的问题。

### 2. 新时期高中体育教师改革的对策

#### 2.1 加强高中体育教育在新时期改革中的重视程度

针对此项问题,首先就是学校要高度重视;学校应该根据国家的体育教育大纲,制定相关的体育专业课程,增加学生的竞技乐趣,在乐趣中培养高中体育生的专业技术。第二,就是在高中体育教师中,要完善专业老师的选聘,尽量选择具有专业性强的高校毕业生或者具有经验的教练,来担当高中学生的体育老师,以此来保障高中体育课程的质量高效性。第三,当地政府或者相关部门应该根据本地区的情况,定期的对各高中学校进行检查监督执行改革过程,完善高中体育教学改革中存在的问题,根据问题制定相关的解决办法,以此促进高中体育教学的改革。

#### 2.2 深入更新教学方法、丰富教学手段

高中体育教师要善于更新教学方法,丰富教学手段,进行教学模式多样化的改革。体育教师在教学中要利用图解观察、练习中因势利导,启发学生的思维,使学生从被动学习到主动学习,

从追求生理改造到终身体育意识的培养,从追求学会到会学水平的提高。例如,要让学生了解如何跑得更快、跳得更高,应懂得人体运动的基本规律和人体形态结构,从而使学生选择跑步、弹跳的最合理的姿势和用力的科学方法。教师要为教与学的双边活动创造有利条件。在进行讲解示范和辅导时,教师在每个教学环节上要注意启发学生的思维,开发学生的智力,使学生在整个教学活动中,积极开动脑筋,把所学的知识变成感知。

#### 2.3 注重对学生体育情感的培养

对学生体育情感的培养,可以让学生从自己的原有运动基础和兴趣爱好出发,在一定范围内自己选择运动项目,这样在较大程度上满足了学生对体育的兴趣需求,激发学习动机,培养体育兴趣、体育意识和特长,在一定程度上使因人施教、区别对待成为可能。通过高中体育学习,使学生能掌握2~3项自己喜爱的运动技术、技能,既发展学生个性,又使学生掌握从事体育活动和享受体育活动的方法,为终生坚持体育活动奠定基础。例如,对晨练活动的改革。高中很大部分的学生是寄宿制的,学校一直坚持出早操,但内容和形式上比较陈旧,长期以来以全校为单位,集体做一套操或追求整齐划一的集体跑步的做法,难以激发学生参加晨练的欲望。为此可以打破原来“整齐划一”的做法,以寝室为单位进行有氧健身跑练习,由学校规定多条健身跑路线,规定一定距离,学生可根据自己的爱好选择跑的线路、速度和距离,这样可满足学生对晨练的欲望。

#### 2.4 加大高中体育教学的设施投入

一个好的高中学校,不仅仅在高中体育老师中选择优秀的进行任教,更多的是相关的体育器材设施应该要健全。例如操场的跑道设置,标准的操场设置,是一个高中体育教育的基本;在跑道设计中,不仅仅要保障一个标准的跑道场地,更应该具备安全的配套设施。只有这样才能在体育教学中既激发高中学生的体育兴趣,又能提高学生的安全性,从而保障教学的顺利进行。

#### 2.5 建立科学的考评标准

考评在体育教学运行中起导向、调节、激励、鉴定作用,考试只是作为一种检查手段在素质教育的支配下发挥作用,是检验教学效果的一种方式。因此,体育教师要建立科学的考评标准,对学生成绩作多维评价。例如,对学生体育成绩考核实行加、减分制:一是“达标”项目的考核,应按照国家体育锻炼标准施行办法来划定分数;二是各学校根据实际情况制定出各项加分项目的考核;三是根据学生自身特长爱好,选择适合自己的项目进行考核追加分。

### 3. 结语

总之,新时期高中体育教师教学改革的问题是很多,相关的对策也是很多。本文虽然从学校的管理、专业单一性和体育器材设施进行简单的阐述,但是相信应该还有其他的问题和对策更适用于教学改革,在此敬候各位分析探讨。

### 参考文献

- [1] 赵斌. 新时期高中体育教师教学改革的对策[J]. 课程教育研究, 2019(33): 220.
- [2] 肖瑞生. 新时期高中体育教师教学改革的对策[N]. 发展导报, 2018-10-26(018).