

# 探究初中地理教学中的差异教学

梁 蕾

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**将差异教学方法应用在初中地理科目的教学中,不仅能够提高课堂教学质量,还可以促进学生全面发展。因此对其应用策略进行研究是一项非常重要的工作。本文主要针对目前初中地理科目教师应用差异教学方法过程中存在的问题,以及在初中地理科目教学中强化差异教学的有效策略方面的问题,进行了详细的探讨和分析。

**【关键词】**差异教学;初中地理;应用策略

差异教学在地理教学中的应用是一个与学生互动的过程。与传统教学方法不同,差异教学不再以教师为主体。它是师生互动的、有意义的课堂。

## 1 目前初中地理科目教师应用差异教学方法过程中存在的问题

### 1.1 大多数初中地理教师并没有掌握差异教学的具体方法

随着新课程改革的逐渐落实和现代教育的不断发展,学校和教师应该充分认识到促进学生全面发展、对学生进行素质教育的重要意义。目前我国大多数初中教师在进行教学时,往往对班级里所有的学生都采取同一种教学方式,并没有充分认识到学生在成长和学习过程中存在的差异,这样不仅会使学生的成长和进步在很大程度上受到限制,而且会导致教师的教学质量和教学效率逐渐下降。针对这个问题,教育学家提出了差异教学方法。但是经过对教师的具体教学情况进行调查后,发现大多数教师并没有掌握差异教学的具体方法,甚至有一些教师根本没有听说过差异教学法,那就谈不上在教学过程中对其进行应用,这就导致初中地理科目的教学不能得到强化和提升。

### 1.2 初中地理教师没有充分认识到应用差异教学方法的重要作用

虽然很多初中地理教师在进行具体教学的过程中,能够意识到不同学生在智力以及知识接受能力上会有所不同,但却依旧使用最为传统的应试教育方法进行初中地理科目的教学,不能充分认识到针对学生特点应用差异教学方法所发挥的重要作用。同时,在具体教学过程中灵活应用差异教学,需要教师全面了解班级每一位学生的特点,以及学生在地理科目学习中存在的问题,同时还要结合班级的实际情况,将差异教学的理论落实成为教学的有效策略,这些工作对于习惯了应用传统方法进行教学的教师来说难度较大,并不能在短时间内高质量高效率地完成。

### 1.3 初中地理教师应用差异教学方法时面临着较大的压力

初中学生的升学率不仅仅是教师和学校关注的问题,很多家长也认为应试教育是最适合初中学校采用的教学方法。特别是对于地理科目来说,许多家长并不十分重视学生在地理科目方面的发展,认为学生只需要在考试之前将知识点进行背诵和记忆,考试中拿到高分即可,并不需要在地理科目中花费较多的时间,而是应该将精力放在学习语文、数学、英语等主要的科目上。同时,很多家长也并没有正确认识到不同学生之间存在的差异,也并不关心学生是否能够从各个方面进行全面发展,而是只关心学生的考试成绩和学生是否能够考到重点的高中。在这种情况下,教师如果要应用差异教学方法来进行地理科目的教学,就会面临着来自家长以及其他方面的较大的压力。

### 1.4 很多学生不能在短时间内适应初中地理教师的差异教学方法

学生长时间以来接受的都是传统的教育方法,如果教师突然改变教学方式,应用差异教学方法来进行教学,很多学生就会出现不适应的情况,甚至会新的教学方法产生抵触心理,这样不仅不能在教学中充分发挥差异教学方法的作用,还会导致学生学习初中地理科目的积极性和主动性在一定程度上有所下降。通过调查发现,如果教师在课堂上应用差异教学,大部分学生会不知

所措。在整个初中地理科目的教学过程中,学生处于主体地位,如果学生在教师实施差异教学方法时不能与教师进行配合,在课堂上不与教师进行互动,那么差异教学的实施必然会在一定程度上受到阻碍。

## 2 在初中地理课堂中实施差异教学的方法

差异教学方法的内涵有两个基本属性。首先,地理教学方法是一种工具。也就是说,地理教学法是完成教学目的、完成教学任务的工具。二是教学方法,即教师和学生在课堂教学活动中的行为体系。地理教学法不能超出这一范畴,而我们要应用于地理课堂的差异教学法是一种大方面的教学方法。那么,这种教学方法到底是如何应用的呢?可以将其分为以下五个层次。

2.1 教学对象学生主体层次化。传统的教学条件是课堂教学。差异教学是在课堂教学的基础上,实现差异分组教学法。探究小组合作学习是地理学习的必要形式。教师可以根据学生对地理的态度、需要和能力对学生进行分类,然后分组。

2.2 有差异的学生学习目标层次化。根据《地理课程标准》,地理教师可将初中地理教材的知识结构、学生的学习能力和认知风格结合起来,为每个课堂制定三个层次的目标。基本目标让所有的学生都可以达到;第二个目标要求大多数学生完成,而基础相对较差的学生可以不强制要求;综合高层次目标要求有条件的学生达到目标。同时,学生也会根据自己目前的知识水平选择适合自己的目标。特别是对于基础薄弱的学生,教师应积极激发,注重方法指导,鼓励学生走向更高层次的目标。

2.3 差异教学学习过程层次化。差异教学要对学生的共同要求充分重视,与此同时,要考虑到不同类型学生之间的差异。我们必须从学生的实际情况出发,根据学生的不同特点,设计教学方案。

2.4 课后巩固作业布置层次化。地理教师还应把设计分为三个层次:即基础知识、能力拓展和全面提升。第一层次是基本,第二?问且曰?本为主,略加些难度,第三层是基础性题目、综合性题目与难题的结合。最后,还可增加一些内容,进行进一步的研究。基础知识是基础地理知识在课堂教学中的记忆和表现,题型也相对简单,在练习中可占大部分比例,可占约70%左右。能力拓展题目老师对有能力的学生提出的一个更高的要求。

2.5 差异教学评价层次化。在地理教学中,评价的目的是促进学生的全面发展。通过评价,让每个学生都能从快乐的心情中感受到自己的成功,在心理上也会有前进的动力。无论哪个方面,只要学生有进步,哪怕是一丁点的进步也要给予学生肯定的评价。但如果这个层次目标没有实现,也要适当的批评。这就要求地理教师在课堂教学后进行差异评价,及时反映地理研究中的问题,为下一步复习、巩固计划打下基础。

## 参考文献

- [1]王东方.差异教学在初中地理教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]严洁.初中地理差异教学的实践研究[D].陕西师范大学,2016.
- [3]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.