

# 小学数学教学中数学思想的渗透方式探索

王菊红

(安阳市大市庄小学 河南 安阳 455000)

**[摘要]** 数学思想是小学数学课堂教学的重要思想, 数学思想的有效融入能够促进学生对数学知识、数学问题的深入理解, 并不断提升学生分析问题、解决问题的能力。文章在阐述小学数学教学中数学思想渗透重要性的基础上, 结合苏教版小学数学教学实例具体分析怎样在小学数学教学中渗透数学思想, 旨在更好的促进学生数学学习。

**[关键词]** 小学数学; 数学思想; 渗透策略

## 引言

在新课改的深入发展下, 小学数学教学开始注重对数学思想方法的应用, 从实践操作上来看, 数学思想在小学数学教学中的应用能够帮助学生获得更多的数学知识, 引导学生掌握有规律的数学思想, 提升学生数学应用能力和思维能力, 进而提高小学数学教学有效性。文章结合新课改的要求, 结合实例, 从小学数学教学课前、课中和课后几个方面具体分析怎样将数学思想融入到小学数学教学中。

### 1 小学数学教学中数学思想渗透的重要性分析

数学思想在小学数学教学中的渗透和应用充分体现了现代数学教学本质, 是对“授人以渔”思想的重要体现, 也是新课改下小学数学教学发展的一种必然方向。在以往的小学数学教学中, 繁杂的数学知识和记忆内容在很大程度上削弱了学生数学学习积极性, 无法引导学生更好的进行数学学习。数学思想在小学数学教学中的应用能够通过教学情境的创设来激发学生的数学学习兴趣, 引导学生认识到数学知识学习的内涵, 在数学解题的过程中培养学生举一反三的能力。

### 2 小学数学教学过程中数学思想的渗透

#### 2.1 适当点拨, 通过自主探究渗透数学思想

数学思想的渗透需要教师在找准时机, 其中, 自主探究数学知识的过程是渗透数学思想方法的重要环节。在课堂教学中, 教师需要结合实际构建出一个引导学生探究知识的过程, 将数学思想方法巧妙的渗透在教学中, 不断培养学生分析问题、概括分析、自主探究能力。比如在苏教版小学三年级下册数学《重叠》知识学习的时候, 在创设教学情境的基础上, 教师可以在教学导入中积极融入数学思想, 比如挑选几名同学, 让他们排队, 将中间的学生作为基本辐射点, 前面和后面分别安排五名学生。安排完成之后教师让其他学生数一数有多少人。在实践操作之后, 教师又引导学生通过画图的方式来认识“交集”概念, 加强学生对“重叠”概念的认识。

#### 2.2 充分交流, 通过问题的解决渗透数学思想

在数学教学中教师需要关注整个教学过程, 在思考和解题过程中渗透数学思想。比如在苏教版小学五年级数学《简单组合》一课教学的时候, 教师要花更多的教学精力在知识展开过程中, 让学生通过思考和实践操作掌握巧妙记录搭配结果的方式, 从而培养学生全面思考问题的思想意识。

### 3 小学数学课后知识巩固中数学思想的渗透

数学思想是一个抽象的概念, 为了能够深化学生对数学思想的理解、把握和有效应用, 教师还需要在课后阶段通过知识巩固来进行渗透数学思想, 具体是将数学思想渗透在学生的课后练习

中, 并针对学生课后作业的实际完成情况进行教学反馈。

## 4 提高小学数学教育教学的策略

### 4.1 以点燃学生的数学学习兴趣为突破口

要想有效提升学生的数学综合能力, 就要求小学数学教师以点燃学生的数学学习兴趣为突破口, 打破传统的教育教学方式, 为学生营造一种轻松愉快的教育教学氛围, 让学生在不一样的环境中进行相关数学知识的学习, 有效小学数学的课堂教学效率, 促进学生数学水平的提升。但小学数学教师从学生兴趣出发, 为学生营造较为轻松的学习环境时, 应在打造简明有趣学习环境的同时, 避免学生注意力的分散, 教师可以在小学数学课堂的教育教学过程中增加一些学习中的趣味环节, 做一些与学习内容相关的小游戏, 让学生通过游戏和相关环节的设立加深其对于相关数学知识的学习印象, 使学生在趣味化的环境中进行学习, 从而有效带动学生的学习积极性, 促进学生数学思维能力和实践运用能力的提升。

### 4.2 在教育教学中以学生为中心, 明确教学目标

受到传统教育教学模式的影响, 在小学数学课堂的教育教学过程中, 通常是以教师为中心来进行课堂教学的, 在这种教育教学模式下教师单纯以提升学生成绩为目标, 从而忽略了对于学生进行培养和教育。因此教师要想真正提升学生的相关数学能力, 就要确立以学生为中心的教育教学模式, 教学过程、教学目标、教学体验等都围绕学生这一主体进行, 化学生被动为主动, 真正促进学生能力的不断发展

## 结束语

综上所述, 在新课改的深入发展下为了能够进一步落实小学数学教学目标, 提升学生的数学综合素养, 需要教师结合小学数学教学要求和学生的数学学习特点, 将数学思想充分渗透到小学数学教学中, 引导学生自主探究学习, 不断提高学生的思维能力和创新能力。

## 参考文献

- [1] 蔡玉玲. 浅谈转化思想在小学数学教学中的渗透[J]. 学周刊, 2016, (04): 78-79.
  - [2] 张进录. 小学数学教学中数形结合思想的渗透分析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 177.
  - [3] 马书梅. 小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[J]. 中国校外教育, 2015, (35): 10.
- 河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《培养农村小学生自主审题能力的研究》(教教科【2019】402号)课题编号【2019】—JKGHYB—0941