

浅析“互联网+”赋能课堂教学

蒋毅

(江西省樟树市张家山学校 江西 樟树 331200)

[摘要] 在探索提升中小学教学质量过程中,不仅要关注传统信息技术,更要关注“大数据、人工智能、互联网+”等新的信息技术;要深刻理解“信息技术与学科教学”的深度整合,端正教育与“互联网+”的关系,以教育为主导,在广大师生的头脑中植入科学的信息化教育理念;本文简要探讨教学中如何应用好“互联网+”技术,使之成为辅助课堂教学的重要工具。

[关键词] 互联网+; 中小学教学; 赋能

一、“互联网+”赋能课堂教学的背景基础:信息技术与学科教育的深度整合

“互联网+”背景下,互联网的应用范围已经覆盖了学习、工作、生活的各个领域。而且,互联网也逐渐渗透进教育领域,改变了传统的教育教学模式,对教育事业产生了空前影响。科学技术的快速发展,技术和教育实践共同演化,科学技术能促进教育的发展,但反过来,教育也是科学进步的基础,教育与科学是相辅相成的,两者也必然是进一步整合、融合的。

互联网技术对传统的中小学课堂教学带来冲击和启示,促进教师教学反思以及对教学方法的探索、研究,推动教师角色的转变。学生也可以通过网络平台学习,安排个人课程学习规划,选择感兴趣的课程,通过自主学习、研究、互动、讨论获得知识。按通常理解,“互联网+教学”是指在数字信息化教学环境下,运用数字化教学资源,以数字化的教学模式所开展的教学活动。数字化教学环境是基于信息技术和网络所构建的一个数字化教学与学习空间,主要包括宽带网络、WiFi、多媒体教室、教学平台和工具、学习终端等。数字化的设施和环境、内容资源是数字化教学的基础。

教育领域与互联网结合,促进教育公平而有质量地发展,具有传统教学模式所没有的优势。如:可以改变师生交互模式、保证学生的学习效率和进行个性化探索,丰富教学内容;可以帮助打破校际壁垒、实现资源共享,缩小城乡教育差距;可以减轻教师压力,提升教师素质,补充师资力量等。在义务教育阶段,中小学教育占有重要地位,所以中小学教育教学也要顺应时代发展,充分与互联网结合,探索先进的教学方法。

二、“互联网+”教学在欠发达地区的现状分析:应用情况与理想效果的较大差距

1. 师生利用“互联网+教学”的意识不足。当前,有大部分师生能意识到“互联网+教育”的重要趋势,但总体上有待提高。初步了解发现,中小学教师使用互联网人数不是很高,经常在教学中使用互联网的教师更少,网络课程开设和远程教学的开展及利用率普遍较低,能熟练掌握互联网技术的人员较少,说明利用互联网的意识较差。很多学生信息技术基础非常薄弱,甚至连基本的电脑、智能手机操作等没有掌握,这给“互联网+”赋能教学带来了很大困难,也影响了中小学教育的教学效果。

2. 区域发展的不平衡与教育资源的结构性匮乏。一方面,我国中小学校中开展信息化教学的学校的数量上、信息基础设施和普及程度上,与发达国家甚至某些发展中国家相比,仍存在着比较大的差距,且规模小、经费投入不足。我国教育信息化的发展和基础建设在东中西部之间、城乡之间发展不平衡,特别是中西部农村地区与发达地区相比存在着巨大差距,即使在本人所在学校,也只是初步实现了多媒体教学建设,离真正的互联网信息化教学还有很大差距。另一方面,教育资源十分匮乏,教育信息资源库的建设是开展学校教育信息化的关键,是教育信息的载体,建设的好坏决定了信息化教学的优劣、持续积累和深度应用,会直接影响整体教育水平的提升。当前,教育信息化中一个严重问题就在于资源的结构性匮乏,在网上看到的资源是很多,可这些“丰富的网络资源”其可获得性和交互性不高,很难找到需要的有效资源。

3. 教师使用互联网技术教学上也存在不少问题。如在常用的多媒体课件教学上,存在为用而用、盲目“拿来”、以辅代主等问题。有些教师往往抱着“不怕胡用,只怕不用”的心理,强拉硬扯,将多媒体这一新式武器拖进课堂,以多媒体手段的运用来迎合某些已走入形式主义泥淖的评课标准,这种生拉硬用,只能使课堂徒增无效信息,干扰了学生的注意力,影响课堂教学的效率;有些教师对课件的制作缺乏必要的认识,且目前真正能用计算机制作课件上课的老师并不多,盲目引进市场上、互联网上的课件,忽视不同课件的内容、流程也应不同,结果只能是造成机械、僵化、缺乏个性;互联网技术只是教学的辅助手段,其目的是弥补教师传统授课时的不足,只能是发挥教师主导作用的辅助手段,而不能代替教师的教学活动。但在实际教学中,有些教师把一堂课的所有环节、所有内容统统纳入课件中,造成多媒体独霸课堂,教师成为多媒体技术的奴隶。

三、推进“互联网+”赋能课堂教学改革:教育方式与教学关系的双重变革

如何使现代互联网信息技术在教学中发挥更好的作用,需要进一步加强教育资源的建设,尤其是在经济欠发达地区,要加大对信息技术教育的投入力度,这是一项非常艰巨的任务。当然,我们更应充分加强对现有有限资源的合理利用,同步推进两方面的变革。

1. 教育方式的变革。改变陈旧落后的教学观念,探索先进可行的现代教学体系,适应时代发展要求。利用互联网信息技术丰富教学方式,形成以老师为主辅的隐形性、以学生为主的个体显性教育模式。在课堂教学中,以协同为导向,以主题为基础,帮助处理批量复杂的问题,以老师为主,让学生充分感知知识,突出事物本质,促进学生形成稳定清晰的表象,辅以让学生提问,讨论成果,引发思维碰撞;以学生为主的自主学习型模式,学习者处于中心地位,发挥主动性,老师提供个性化指导和帮助,捕捉共性问题。

2. 教学关系的变革。一个是形成新型师生关系,在“互联网+”的冲击下,教师在知识方面的权威在减弱,教师成为学生的伙伴和引导者,不主导,师生互相学习、平等交流,共同探讨,两者亦师亦友,互联网条件下学生可以提前学习,也可以课后复习,不必被老师的授课进度束缚;另一个是形成学校与学校间资源共享关系,相互参考其他老师的教学方式,观察彼此学生的表现,共同促进,共谋发展,以使用先进的理念和方式指导教学。互联网使整个世界成为一个整体,突破时空限制,我们都是这个整体的一员,只有团结协作,共同发展,才会创造出比传统教学更大的价值。

总之,互联网给教育提供了广阔的天地,互联网技术与中小学教学的深度融合是教育发展的需要。我们要充分利用好互联网+赋能带来的优势,不断提升自身信息技术能力和科学素养,才能建立起富有成效的互动教学形态,让科技为我所用、为课程所用。

参考文献

[1] 王志刚. 人教社副社长,《数字化教学创造教育新价值》. 中小学数字化教学, 2017年第2期卷首