

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

曾 铮

(江西省樟树市阁山中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】 思维导图在小学语文的教育教学中被广泛使用。在小学语文群文阅读教学中启用思维导图能够使得学生更好地投入到阅读中去,能够深化学生对文章的理解,提升学生的阅读兴趣,帮助学生形成一个完整的知识体系。本文从思维导图在小学语文群文阅读的重要性入手,阐述了利于思维导图提升小学语文群文阅读教学的方式。

【关键词】 思维导图;小学语文;群文阅读教学

1. 前言

所谓的思维导图其实就是依据某种思维方式去设计一种新的教学方式和学习思路。思维导图是一种反映人们思维过程的一种网状图,其具有一定的主、次性。在小学语文群文阅读教学中,教师要能够依据学生的要求来绘制思维导图。在思维导图的绘制过程中还可以使用一些线条、图形和色彩的搭配,以此来吸引学生的注意力,提升学生的课堂学生效率。

2. 思维导图在小学群文阅读教学中的重要性

在小学语文群文阅读教学中运用思维导图能够将抽象的内容变得具体化和形象化,能够帮助学生清晰地理解文章的脉络,理顺自己在阅读过程中遇到的问题。在如今的小学语文群文阅读教学中存在着学生的积极性不高,对于知识的理解能力不强,阅读文章混乱的问题。小学生的学习能力、自控能力和理解能力并没有被完全开发,自主学习能力也有待提高,因此在实际的教学过程中需要教师进行良好的引导。思维导图能够发挥教师的引导作用,通过几个图形、几个线条和一些色彩就能够让学生了解文章脉络和理清文章中人物之间的关系,这能够克服小学语文群文阅读中学生学习兴趣不强的不足,学生的学习积极性被提高,自然就能够提升课堂教学的质量。

3. 利用思维导图促进小学群文阅读教学的方式

3.1 掌握阅读规律

思维导图是在小学群文阅读教学中比较常用的教学方式,能够帮助学生在阅读的过程中形成良好的群文阅读体系。依据如今对于小学语文群文阅读的要求,学生至少要阅读3篇文章,还要对于阅读的文章进行比较,找出文章的异同点。这对于小学生而言是比较难的,因此也成为了小学语文群文阅读教学中的难点和重点。在小学语文群文阅读中利用思维导图可以将文章之间的异同点形象生动地呈现在思维导图中,能够帮助学生加深对阅读文章的理解,强化阅读的效果。在小学语文群文阅读中存在着这样的问题:小学生的知识储备能力有限且记忆力也没有被完全开发,但是群文阅读的文章书目比较多,这就使得在阅读过程中很多重要的信息被学生遗忘。

因此,在实际的群文阅读教学过程中,小学语文教师要利用思维导图帮助学生掌握阅读的规律。以文章《美丽的小兴安岭》和《富饶的西沙群岛》为例,小学语文教师可以先利用问题来导入教学。“这两篇文章主要是写什么的”,“写作的方式有什么不同”,“两篇文章表现出来的思想感情有没有不同”等。小学语文群文阅读教师在备课的时候,要首先绘制思维导图,然后引导学生在黑板上演示出来。学生在老师演示思维导图的时候,能够跟随着教师的思路进行思考,这有利于学生更好地理解文章的内容,把握阅读规律,形成良好的阅读习惯。

3.2 梳理群文阅读课程内容

一个完整的课堂教学过程包括课前预习、课堂运用和课后复习三个阶段。利用思维导图梳理群文阅读课程内容要从这三个方面入手。课前预习阶段是最适合使用思维导图的,小学语文教

师要知道学生进行课前预习,并且能够依据自身的解读绘制思维导图。这是一个提取文章中心内容和提升学生自主学习能力的重要途径。在课前预习阶段使用思维导图要区分不同的文体,小说类的文章利用思维导图能够帮助学生快速地梳理清楚文章中人物之间的关系,深化学生对于文章的理解。课堂教学阶段,教师可以将思维导图教学法与小组教学法相结合。通过小组的合作学习,能够提升学生的合作能力和探究能力,实现一加一大于二的目标。在实际的群文阅读教学中,教师要为学生推荐合适的书目,这样才能够发挥群文阅读在阅读教学中的作用。课后复习阶段是很容易被忽略的一个环节,尽管教师一再强调课后复习的重要性,但是很少有学生能自觉地做到在课后复习。根据人类的记忆曲线,人类对于某一事物的记忆是会随着时间的推移被淡忘的。小学语文教师首先要转变学生的学习态度,提升课后复习的趣味性。通过思维导图来进行复习,能够简化学生的复习的工作量,能够迅速地发现学生知识掌握的薄弱环节。此外,利用思维导图还可以实现知识点的优化重组,能够帮助学生形成自己的知识体系。这样学生才能够将所学到的知识稳固地掌握住,也能够提升学生的自主阅读能力。

3.3 强化群文阅读主题阅读

群文阅读的一个最大的不足在于学生要阅读的文章繁多,学生很难把握阅读的重点。因此在小学语文群文阅读中,小学语文教师要强调主题教学。小学语文教师可以结合自身的思维去构建思维框架,将主题相同的文章归类,并且组织相关的群文阅读教学活动。在进行群文阅读的主题阅读教学时,小学语文教师可以分阶段进行。比如可以给学生一周的时间让学生自主进行阅读,并且能够通过思维导图来描绘文章的脉络,以此来实现文章的预习;后再给学生一周的时间让学生整理出自己在阅读过程中不能够理解的内容,并且详细地记录下来;最后,教师可以抽出一节课的时间由学生来进行分组讨论,自行解决这些问题。这样能够在群文阅读过程中发挥学生的主体地位,也能够将群文阅读主题化。

4. 结语

总之,面对当前小学语文群文阅读教学中难点和不足,小学语文教师要认识到思维导图在群文阅读中的重要性,利用思维导图去克服教学中的难点、弥补教学中的不足。小学语文教师要利用思维导图帮助学生掌握学习规律,理清文章内容,实现主题升华的教学目标。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下).2016(9):74-76.
- [2]赵树丰.基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J].甘肃教育.2019,628(8):103.
- [3]刘明英.基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J].儿童大世界(下半月).2017(4).