

素质教育下初中英语教学探究

孙远平

(贵州省毕节市七星关区思源实验学校 贵州 毕节 551700)

【摘要】在素质教育和新课改理念的带动下,传统的“教师教为中心”的教学模式已经不能适应当代教育发展的需求,这就要求初中英语老师转变固有的传统的思想观念,不断学习和研究全新的英语教学理念,同时实现自我角色的转变,把课堂还给学生,让他们成为课堂的真正主体,充分调动学生学习的主动性和积极性,让他们真正参与到课堂中来,从而真正学好英语,并能够在实际生活中运用自如。

【关键词】初中英语;教学方法;积极性

不论哪个学科的教学都要讲究方式方法,英语教学也是如此。英语学习是一个循序渐进的过程,在小学时期,我们在小学时期已经教给学生一些英语的基础知识。在初中阶段,我们还要在以往的基础上继续教予学生更深层次的英语知识。在素质教育背景下,我们要掌握好合适的方式方法,要保证课堂教学的有效性,不断解决初中学生在学习英语过程中所面临的各种问题,以实现提高教学质量和教学效率的双赢。

一、素质教育下初中英语教学所面临的问题

发现问题,然后解决问题是我们推动教学前进的重要环节。在初中教学过程中我们也面临着许多问题。一方面,从小学到初中,学生在心理和身体上都会有所变化,有的学生在小学时期就培养起对英语的兴趣,而还有一部分学生则相反,他们会觉得英语学习十分困难,从而对英语产生畏惧心理。学生由小学升学到初中要学习的科目增加,学习压力变大,他们可能会对忙碌的初中生活产生不适应感。学生在不适应的情况下,会产生厌学心理,畏惧心理等一些消极的情绪,这样对他们的学习是百害而无一利的。对于学生心理上的一些问题,我们也需要找到相应的方法得以解决。另一方面则是我们在英语教学过程中,常常会遇到许多教学问题。例如:上课时所讲的内容学生听不懂,理解不到位,学生作业正确率低,教学质量不佳效率低下等等一系列问题。在教学过程中所遇到的问题,我们就要不断完善自己的教学方法,提高教学质量和教学效率。

二、如何解决学生在学习英语过程中出现的问题

面对问题,我们所要做的是勇敢的面对问题,找到相应的方法解决问题。初中学生在英语学习过程中也会遇到问题,那么作为初中英语教师,我们要做的就是找出问题的关键所在,帮助学生解决问题,不断改进他们的英语学习方法,提高学习效率。

(一) 关注学生心理状态,多于学生沟通

每个时期都有其自身的矛盾。处于初中时期的学生心理上是比较敏感的,正因为他们心理十分敏感,所以只要把握好教学的方式方法,多与他们进行沟通交流。沟通是解决问题的桥梁。初中时期的学生开始慢慢进入青春期,他们的心理活动变化多端,敏感的心理活动让他们的行为有了变化。这个时期的他们容易产生极端思想,对任何事物都产生一种奇特的新鲜感,爱钻牛角尖等等心理毛病,在这些因素的影响下学生很难集中精神全力学习。面对这个时期的他们,我们不能急躁,要以过来人的姿态,以平和的心态跟他们进行沟通交流。跟他们做朋友,站在他们的角度思考问题,把握他们的心里矛盾,引导他们将心思放在学习上,而不是其他的一些毫无意义的事情上。

作为初中英语教师,我们要走近学生,可以多用英语与学生进行交流沟通,了解学生对英语的见识,特别要关注那些对英语兴趣比较少的学生,在交流中,了解他们对英语没有兴趣的原因,给他们讲解英语学习的乐趣,将英语学习的乐趣传递给他们,让他们在学习生活中慢慢建立起对英语的学习兴趣。多与学生沟通交流,不断了解他们,才能从根本上解决问题。

(二) 注重音标的作用,注意记忆单词的技巧

初中英语教学也是有一定技巧的。英语单由一个个的英文字

母组合而成。英语单词的发音是根据相对应的音标而得出来的。在初中英语教学过程中,我认为有必要为学生讲解音标的读法和使用方法,学生如果掌握了音标的使用方法,那么在没有教师的情况,学生也可以自己拼读单词,同时音标的发音大多与英文字母本身相接近,利用音标记忆单词也是很好的方法。想要让学生学好英语,能读懂英语文章,就必须要求学生英语词汇十分熟悉。这就和你想要看懂一篇中文的文章,那么你就必须要认识文字是一个道理。英语词汇数量庞大,而且记忆时有一定难度,那么我们就必须教学生巧妙的单词记忆方法。单词的记忆方法有联想法,音标法,反复记忆法等等。在初中教学过程中,我们可以采用情景教学法,利用情景教学,将生活中的某些简单的例子在课堂中再现,这样使英语更加贴近生活,学生学习起来也就相对容易。教会学生巧妙记忆英语词汇的方法,就可以不断提高他们的学习效率。

(三) 开拓眼界,扩大词汇量

英语词汇的积累也是很重要的。随着学生英语学习的时间推进,学生的词汇量也不断增多。如果学生只学习书本中所涉及的英语单词,那是远远不够的。我们要告诫学生扩大英语阅读量,比如说:听英语歌曲,看一些音译的书本,看英文版本的电影等等。学生对英语接触面不断扩大,那么他们对词汇的积累量也就慢慢提高了。练习也很关键,学生通过做英语练习,既可以学习到一些新的英语词汇,还可以了解到一些英语语法。教导初中学生每天利用闲暇的时光进行英语学习,长久下来,学生学习到的知识就会更加巩固。

(四) 教学无偏私,关注到每个学生

在这个世界上,每个人都是独一无二的。在初中英语教学过程中我们要平等地对待每个学生,不可以因为某些学生英语成绩好就偏爱他们。每个学生之间都存在着差异,我们要针对不同的情况,为学生制定适合他们的学习计划。优者追求更精,稍劣者则加强基础知识教学,不断巩固基础,逐步提高。每个学生都是一个个体,作为教师,我们和他们组成一个总体。我们是这个总体的领导者,作为领导者想要推动整体发展既要关注总体中的“长板”,关键还要注重“短板”的发展。因此,在教学过程中,我们要无偏私地关注每一个学生的发展。

综上所述,初中英语教学过程中要把把握好教学方法。在提高学生兴趣的前提下,不断发现学生在英语学习中的问题,与学生一起解决问题,在与学生的沟通与交流中,逐渐与他们建立良好的关系。每个孩子都是我们老师的孩子,无偏私,不歧视教学是我们作为教师最基本的素质,不放弃每个学生。

参考文献

- [1] 张国华. 我教低年级学生学外语——浅谈兴趣第一, 趣味教学[J]. 中国重汽科协获奖学术论文选编, 2002: 110-112
- [2] 杭宝桐. 中学英语教学法[M]. 广东济南大学出版社, 1996: 20-22
- [3] 周淑清. 初中英语教学模式研究[M]. 北京语言大学出版社, 2004: 10-11