

小学体育教学中快乐体育理念的应用效果分析

张敏

(江西省樟树市阁山中心小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 新课改的不断推进和素质教育的深化,既推动着教育改革进程,也促进了教育事业的发展。在此时代背景下,无法充分发挥学生主体性、过于注重成绩而忽略学生情感态度与价值观培养的传统教学模式,已经难以适应社会发展和教育需要了,改革与创新势在必行。小学体育教学是小学教育的重要组成部分,是培养学生体育锻炼意识、增强学生体质的重要方式,且由于小学生年龄过小,所以教师要将“快乐体育”理念合理运用于体育教学中,再辅于娴熟的教学技能,有效激发学生学习兴趣,既能提高学生身体素质,又能让学生感受学习体育的乐趣,继而提升体育教学效率。基于此,本文将就小学体育教学中快乐体育理念的应用效果作以简单分析,以供参阅。

[关键词] 小学; 体育教学; 快乐体育理念; 应用效果

随着时代进步和教育事业的持续创新发展,使得新的教学方法和理念层出不穷,极大地提高了教学质量和效率。小学体育是我国基础教育事业的重要组成部分,其核心教学目标是促进学生身心健康发展。在新课程改革背景下,体育教学以新的“快乐体育”理念为据也发生了重要变革,而所谓的快乐体育是相比传统体育教学而言的,其主旨是让学生以主动的方式,愉悦的心情去参与体育活动,在增强自身身体素质的同时,还能感受到体育的趣味性,建立起长久的体育锻炼兴趣,继而促进其综合素质全面提升。

1 快乐体育理念综述

快乐体育顾名思义就是快乐的参加体育活动,相比传统被动参与且枯燥无趣的体育教学,贯彻快乐体育理念的教学活动显然更受欢迎,且能够激发学生参与激情的多。快乐体育是一种重视学生心理愉悦性过于注重学生体育成绩的教学理念,其重在引导学生积极主动的参与体育活动,而非迫于教师强迫不得不参与活动,使学生能够在轻松、愉悦的学习氛围中,掌握体育知识,提升自身身体素质。

2 小学体育教学中快乐体育理念应用的重要性

2.1 颠覆传统教学模式

快乐体育理念在小学体育教学中的应用,彻底颠覆了传统教学模式,体现了素质教育中以学生为主的教学理念,将枯燥的体育学习过程变为了有趣的体育活动,极大的增强了体育教学的活力,提高了学生参与度,从而有效提高了体育教学效率,因此,将快乐体育理念渗透于小学体育教学中,于学生体育学习是非常重要的。

2.2 培养学生体育锻炼兴趣

传统的体育教学采用“填鸭式”的教学方法,只关注于体育知识的讲授,而忽略了对学生情感、心理健康等多方面的培养,使得学生对体育锻炼兴致缺缺。但快乐体育理念,以丰富的体育活动形式,在引导学生体验体育教学中的乐趣的同时,让学生主动掌握体育知识,参与体育活动,获得身体素质的提升,和长久的体育锻炼兴趣,促使学生实现了由被动接收到主动获取的学习方式的转变,为其终身体育奠定坚实的基础。

2.3 满足学生个性化发展需要

以快乐体育理念为主的体育教学,将学生个性培养放于首位,充分考虑到了学生个体的差异性,既满足了学生个性化发展需要,也促进了体育教学的多元化发展。其教学特点鲜明、课堂活动形式丰富且有趣,能够极大的满足学生不同体育锻炼的需要,有力的避免了单一的体育形式的枯燥,让学生从体育活动中真正体会到了快乐,从而形成良好的体育运动习惯。

3 小学体育教学中快乐体育理念的应用效果分析

3.1 有趣的课间操

课间操是传统体育教学中不可或缺的一种课外体育活动,但其教学效果却不太良好。因此,在快乐体育教学中,教师必须对

此作出改变和创新,比如可咨询学生意见,由各班教师带领学生自主编排独属于自己班级的课间操,并专门预留一部分时间,进行各班比拼,既符合了学校体育锻炼的要求,也增强了课间操的趣味性,极大的调动学生参与体育锻炼的兴趣,使体育学科不再是游离于学生学习生活中,而是成为实实在在的一份子,为学生健康学习和成长提供基础保障。同时,在创新课间操的过程中,还可加强教师和学生的互动与交流,建立融洽的师生关系,从而更好促进体育教学的发展。

3.2 开放式的体育课

传统体育课程内容固定且活动形式单一,不仅难以调动学生学习兴致,也很难充分发挥体育教学的价值和作用。因此,基于快乐体育理念的体育教学活动,要以开放式的体育课程建设为重点,将满足学生学习需要列为体育教学的首要目标,努力丰富课堂形式,有效激发学生参与兴趣和积极性,给予学生自由和民主的体育锻炼空间,让学生依据自身的兴趣爱好来选择学习内容,以兴趣驱动学习,并由教师适当性的进行教导辅助,既让体育教学具有教育意义,又兼具趣味性,成为真正的活动乐园,达到提升学生身体素质的目的。

3.3 丰富的课外实践活动

除却学校有限的体育锻炼外,校外也是贯彻并落实快乐体育理念不可或缺的途径之一。在学校集中于学生学习的同时,教师和家长就要充分利用好校外空闲时间,为学生搭建与体育的兴趣桥梁,按照学生爱好及特长为其选择适宜的体育活动,引导其自主参与,培养学生终身体育意识。此外,登山、踏青等充满乐趣且开放性的户外活动,也是小学生最为向往和喜欢的活动形式,教师也要学会有效利用,让学生快乐的学习体育,愉悦的享受体育活动,增强体育教学存在感,成为学生学习的切实保障。

4 结语

综上所述,快乐体育理念在小学体育教学中的渗透,既是体育教学的创新发展需要,也是时代对体育教学的要求所向。快乐体育不仅是形式上的重视,更重要的是实现课程内容和形式的转变,努力为学生营造生动、活泼的体育课堂,打造轻松的活动乐园,以丰富且有趣的体育活动,吸引学生注意力,调动学生参与积极性,让学生真正感受到体育活动的乐趣所在,从而促进其身体素质的提升和终身体育观的培养。

参考文献

- [1] 李建明. 快乐体育在体育教学中的应用[J]. 科学中国人, 2015.
- [2] 伍雄辉. 小学体育教学中“快乐体育”理念的应用效果分析[J]. 中外交流, 2016.
- [3] 童春广. 关于快乐体育理论下的小学体育教学探讨[J]. 新课程·小学, 2016.
- [4] 李文博. 关于小学体育教学中快乐体育理念的应用效果分析[J]. 文体用品与科技, 2019.