

“互联网+”背景下中职数学教学模式

张玉军

(务川县中等职业学校 贵州 遵义 564300)

【摘要】互联网+背景之下要怎样对中职院校数学教学模式进行创新改革,探究使用网络技术来强化中职院校数学教学成效的教学模式,希望能够为中职院校教育工作者的探究提供一些借鉴。

【关键词】互联网+; 中职院校; 数学课程; 教学模式; 创新

在中职院校数学课程的实际教学中应用网络技术,能够让中职院校数学课程实际教学的课堂气氛活跃起来,更能够激发学生参与数学知识学习的兴趣与热情,能够使学生接触到更为多样的学习资源,给予更为充足的自学时间,强化师生、生生之间的互动与交流,这样的方式能够对学生个体的知识眼界进行拓展,更能够培养学生个体的数学学科核心素养。所以,在互联网+背景之下,教育工作者要注重中职数学课程实际教学中的创新探究,积极应用网络技术,强化提升中职院校数学课程的教学成效。

一、积极应用互联网+技术切实强化数学课程的教学有效性

在中职院校数学课程的实际教学中,很多教师因为传统教学理念的影响,更重视对理论知识的讲解,学生在课堂中处在被动听讲和做笔记的状态,始终处在被动学习的状态。久而久之,学生会失去学习数学知识的兴趣与热情,失去参与数学知识学习的积极性,这样的状态下,教师始终都在辛苦地教,却始终难以提升学生的学习成效,导致中职院校数学课程的教学成效收效甚微。多媒体技术的不断发展,其在各个行业领域当中得以广泛应用,在中职院校数学课程实际教学中应用多媒体技术,能够基于生动的图片、音乐、视频等将教学内容直观地展现在学生面前,内容能够使学生集中注意力,调动学生的各个感官系统,使其积极参与到学习活动中来。创建生动、愉悦的数学课堂学习氛围,强化学生参与课堂教学活动的效率,对学生的问题分析、解决问题的能力进行训练,切实提升数学课堂教学的有效性。

比如,教师在为学生讲解《平面向量》相关知识的时候,可使用多媒体工具,将向量起点、终点、长度与方向等内容都呈现给学生,使学生会使用几何、代数方式进行向量表示。教师可基于多媒体工具将复杂多边形展现给学生,引导学生积极进行思索,让其能够描述出和某个相等存在相等关系的向量,学生能够直观地看到向量运算,这样就能够把所有过程都真实地展示在学生面前,让学生对向量相关知识有更为深刻的理解与掌握,全面提升学生的数学知识学习成效。

二、基于翻转课堂对课堂教学模式进行创新

在中职院校数学课程的传统教学模式中,通常都是教师在讲台前为学生进行单方面的讲解,学生坐在讲台下被动地听讲或者做笔记,课余时间教师会给学生布置作业,让学生通过数学作业练习的方式对数学知识进行复习,可是这种方式让学生失去了自主学习、思索的时间,更无法实现培养和锻炼学生自主学习能力、思索能力的目标。所以,在互联网+时代背景下,教师不断要引导学生基于视频课件等教学资源对教学内容进行有效充实,更要引导学生积极主动地参与到中职院校数学课程的学习中来,重视使用翻转课堂教学模式。教师在课堂教学职前,引导学生积极到互联网中搜索数学知识相关内容,通过观看数学知识相关的视频内容进行学习,组织学生基于互联网实现互动与交流,在课堂教学职前进行探究与讨论,强化教师和学生之间的交流与沟通,使学生有足够的时间与机会将自己存在疑问的地方提出来,阐述自己对某一个问题的观点与思索,使学生和教师之间有更多机会进行交流与探究,在数学课程的实际教学中,积极进行探究性与创新性的互动学习。教师为学生创造出民主而又和谐的学习

环境,将学习与自由都还给学生,使学生有更为充足的时间进行自主思索以及探究、学习,这些对于学生问题分析与解决能力的培养来讲极为关键,更能够推动学生学习成效的有效强化。

三、基于评价方式的创新对学生实施科学、合理而及时的评价

中职时期数学课程的传统教学评价当中,教师通常会使用集中统计的方式对数学课程的教学成效、学生的学习成果等实施评价,比如依据平均分、升学率等来评价教师的教学成效以及学生们的数学知识学习成效。简单来讲,教师可依据平均分或者升学率的相关数据对学生进行评价,评价其对数学知识的掌握程度,了解学生在数学知识学习过程当中获得的进步。可是,实际上,这些数据是难以对学生数学学习活动具体情况进行精准评价的。实践教学当中获得的经验已经表明,数学考试得分相同的学生,其在数学试题实际得分或者失分的具体情况并不完全相同,每个学生都是一个单独的个体,其对数学知识点内容的掌握程度、能力等也都是不同的。所以,伴随信息技术手段在人们生活、工作当中的广泛应用,互联网+时代的中职院校数学课程实际教学中,教师一定要对传统形式的教学评价方式进行创新改变,制定更为合理有效的评价标准,来切实推动所有学生个体的全面发展,提升学生的数学知识学习能力。

比如,我国当前有很多区域都在实施教育的信息化建设,基于学生的实际发展,其中包含大量的数据信息,为更好地实施大数据分析奠定了坚实的基础。尤其是最近几年,互联网+技术的不断发展,不仅使学生能够基于互联网获得良好的教学资源,更能够将实际教学中教师的备课、教学录音、影像以及学生参与数学知识学习的过程都储存下来,这样能够针对数据资源实施大数据分析,对学生在数学知识实际学习中产生的情感、态度、合作能力等方面实施评价,对学生获得的点滴成就进行及时肯定,培养学生学习数学知识的信心,使其能够积极主动地参与到数学知识学习当中来,切实提升数学课程的教学效率与教学质量。

结束语

综上所述,互联网+时代,在中职院校数学课程的实际教学中,教师一定要意识到实施教学创新探究的关键性,在实际教学中合理应用多媒体工具,切实提升课堂教学活动的有效性,基于翻转课堂的实际应用,对课堂教学模式进行创新,对评价方式进行创新,评价学生参与数学知识学习的态度、能力、成绩等,推动学生数学学科核心素养的提升,促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]林启豫,岳峻.“互联网+”背景下中职学校课堂管理模式浅析[J].福建建材,2019(07):118-119+49.
- [2]杨继武.基于核心素养背景下中职数学教学策略[J].数学学习与研究,2018(11):91.
- [3]赵玲珍.基于核心素养提升背景下中职电子类课程教学策略分析[J].计算机产品与流通,2018(11):213.