

# 微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析

邓小彬

(兴国县埠头乡蕉田小学 江西 赣州 342414)

**[摘要]** 信息化时代的到来,课程资源日益丰富,进一步促进了课程教学领域的丰富,强化了学生对数学课程知识点的进一步掌握,丰富了学生的情感体验。微课作为新课程下一种新型的课程教学方法,将其应用到小学数学课程教学中,对提升课程教学效果及质量发挥了重要的作用。本文从以下几个方面,对小学数学教学中微课资源的运用对策进行探讨。

**[关键词]** 微课资源; 小学数学; 自主探究; 学习兴趣

## 前言

微课作为一种新型的课程资源,是互联网和教育相结合的产物,展现出了较强的时代特点。数学作为小学阶段的一门重要课程,为了提升学生的课程知识点掌握情况,丰富课程教学资源,需要将微课融入到小学数学课程教学中去,改变传统教学方法的枯燥性,帮助学生更快的记忆相关的公式及理论,防止学生在数学课程学习期间出现畏惧心理状态,增强学生的数学课程学习积极性。

## 一、制作能够激发学生的学习兴趣的微课资源

微课资源即使一种教学工具,也是一种教学方法。小学数学教师不能因为微课资源具有好的教学效果,就在教学中盲目的使用,这样不仅不能提高数学课堂教学的质量,反而会降低学生学习的兴趣,降低教学效率。小学数学教师需要让微课资源与教学内容完美的结合,使其融入到教学当中。对于学生来说,小学数学的知识能记住,但是不理解,对数学知识的学习没有兴趣,但是对于生动形象的视频,动画,实际应用都比较有兴趣。所以,教师在微课资源的应用上,就需要指导能够激发学生学习兴趣的微课,将数学知识多形成的呈现出来,使学生在兴趣的驱使下,主动去探索知识,从而就可以让学生获得的数学知识更真实,数学自主学习能力也可以得到有效提升<sup>[1]</sup>。

例如,《100以内的加法》这一课,这是二年级学生学习的内容,这个年级的学生年龄较小,教师在制作微课时就可以采用动画的形式,比如“蚂蚁搬家”这样的动画,使学生可以在微课的激发下,主动思考加法的问题,可以帮助学生数学抽象思维的转变。但是在五年级的《小数除法》中,就不适合动画形式的微课,教师可以用实际生活中的问题来阐述小数除法,让学生去主动探究,推理运算法则,这样即可以让学生融入到教学当中,也让学生的自主学习能力得到了培养。

## 二、利用微课资源培养学生的数学学习能力

在新课改的背景下,小学数学教学需要培养学生的自主学习能力。但是教师要注意不是以培养学生自主学习能力为核心,而使要学生知识的获取与能力的提升共同提升。目前的数学教师对于新课改教育理念在理解上就出现了这种偏差,在教学中过于注重学生能力的培养,致使有一部分学生在课堂教学中没有有效获取知识,这就违背了教育的基本思想<sup>[2]</sup>。所以,小学数学教师在课堂教学中应用微课资源就需要做好引导工作,利用微课资源

的简短,使学生的学习能力在知识的获取中的都提升,有效避免学生对知识不理解的情况。例如,在《简易方程》的教学中,教师就可以设置多个微课资源,将简易方程的知识分化,使学生可以在微课的引导下,逐步进行自主学习,保证学生自主学习的效果,并使学生的自主学习能力得到有效提升。

## 三、利用微课资源提升课堂教学效率

在小学数学的教学中,随着年级的增长,数学知识的学习难度也随之提高,以为学生个体之前的差异,致使小学数学课堂教学的效率会逐渐减低,只是依靠课堂教学的时间,很难让所有学生都对知识进行充分的理解和吸收。这时,教师就可以利用微课资源,将课堂教学进行延伸,让学生在课前预习中运用微课资源,这样就可以使学生的预习效果更好,学生可以对简单的知识进行理解,找到自己理解上的薄弱点,从而在课堂中,教师就可以对学生进行针对性的教学,对重点难点进行更加深入的讲解。在这个过程中学生数学学习能力得到了有效锻炼,课堂教学的效率也会显著提升<sup>[3]</sup>。例如在《多边形的面积》教学中,教师以微课的形式来安排学生预习,这样学生对多边形面积的计算就可以有初步的认识,然后课堂中教师组织学生进行讨论交流,先让学生之间进行知识的互通,教师再针对多边形面积的问题作出详细的引导教学和练习,就可以让所有学生对多边形面积有充分的理解。

## 结论

总而言之,微课资源是新时代下的产物,小学数学课堂教学中应用微课资源可以带来教学上的改变,但是在微课资源的集体应用上,要与实际的教学情况相结合,做出适当的改变,使微课资源与小学数学课堂教学可以得到契合。应有的首要就让微课资源可以激发学生的学习兴趣,然后利用微课资源让学生在课堂教学中学会自主学习的方法,使学生可以高效获取知识,得到能力提升,从而提高课堂教学的效率,使学生得到全面发展。

## 参考文献

- [1]房胜国.小微见著,丰富教学——微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2018,(22):84.
- [2]张晓芸.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2018,(31):126.
- [3]刘媛媛.以微见大——试论微课在中职数学课堂中的运用[J].中国校外教育,2018,(26):162+164.