

基于学科核心素养下的初中历史教学分析

陈凤栏

(四川省眉山市彭山区牧马镇牧马学校 四川 眉山 620860)

[摘要] 随着社会不断的发展进步, 社会各界对于教育行业的要求也越来越高, 初中历史对于学生来说是一门新鲜的学科, 刚接触时会遇到一些困难和挑战, 这也给教师的教学过程带来了一定的问题。因此教师一定要认清楚学科核心素养的重要价值, 并且明确历史核心素养的内涵。基于此, 本文对学科核心素养进行概述, 并且提出几点历史教学策略。

[关键词] 学科核心素养; 初中历史; 教学分析

0 引言

在新课改的教育要求下, 初中历史教育的新目标就是要符合学科核心素养的要求, 将学生培养成全方位的综合型人才。不同的学科, 所蕴含的核心素养都不一样, 对学生的培养目标和影响也都存在着区别。每一门学科都有自己独特的学科核心素养, 既有共性也有特性, 初中历史是一门重要的课程, 也是中考必考的科目, 教师在教学中要赋予学生更多的耐心, 帮助学生理清历史发展的脉络和历史知识的内涵, 探索教学模式, 促进学生在生活中能找到历史知识的价值, 以此来提升学生的历史综合素养。同时教师在教学过程中应该注意的是: 历史核心素雅是由多方面构成的, 教师要明确学科核心素养的概念, 在此基础上根据学生的实际情况和学校的教学情况来采取合适的教学方法, 促进初中历史教学效率的提升。

1 初中历史学科核心素养概述

历史是一门具有文化底蕴的学科, 初中历史主要的教学目标是注重学生综合素质能力的培养, 要让学生在历史学习的过程中既要对中国历史文明有一个清晰的了解, 从而从历史发展的长河中感悟中华文化的魅力和智慧, 做到中华传统文化和精神文明的发扬和传承。也就是说, 既要保证学生在历史学习中对理论知识有所掌握, 而且能够在学习的过程中掌握合理分析问题的能力, 对历史知识体系有一个清楚的了解。另一方面, 学生在历史学科核心素养下, 要学会用客观全面的角度来分析历史事件, 并从历史事件中分析出一些智慧, 并对自身加以鞭策和改正, 培养学生积极健康正能量的人生观和价值观, 促进学生身心健康发展。

2 学科核心素养下初中历史教学提升策略

2.1 将教学内容融入生活化的模式

现在许多学生对于历史学习的兴趣不高, 很重要的一个原因就是学生认为历史是过去的事情, 我学习了并不会对我现在以及今后的生活有什么帮助, 对于过去的事情并没有兴趣去了解。因此教师要让学生感受到学习历史的重要性, 在历史学习的过程中掌握一定的历史文化和智慧, 从而让学生了解历史对于当今生活依旧十分重要, 对于自身价值观的树立也能形成正确的引导作用。例如: 在部编版《经济和社会生活的变化》的教学中, 教师要学会选择一些最近的新闻热点, 并且找出一些过去社会经济和生活的案例或者纪录片, 通过多媒体进行播放, 让学生通过对比感受当今经济与社会生活的变化, 并且引导学生之间自由讨论,

将教学内容生活化, 提高学生历史学习的思维能力和分析能力。

2.2 以小组合作学习为方式, 提升学生学习能力

初中历史学科核心素养其中有一点就是培养学生的自主学习意识和能力, 促使学生能够对历史学习有自己独特的想法, 教师在教学过程中, 要正确发挥自己的引导作用, 在学生遇到困难和问题时, 给予引导而非直接解答, 要将思考的过程留给学生自己, 让学生通过小组学习的方式寻求问题的答案, 进一步活跃教学气氛, 增进师生之间、学生与学生、学生与历史之间的交流互动。例如: 在部编版《秦统一中国》的教学中, 教师可以先将学生进行分组, 在正式开始讨论之前向学生布置问题, 比如秦朝统一中国的时代背景、历史条件、发展趋势等, 让学生在讨论的过程中找到问题答案, 之后教师再进行适当的引导, 不仅能提高学生对历史知识的深入理解, 也能够培养学生自主学习的能力。

2.3 关注学生的认知差异, 设定分层教学目标

教师在初中历史教学中要发挥分层教学的最大价值, 最基础的就是对学生要充满信心, 相信学生的潜在能力, 教师不仅要合理划分学生的层级, 更重要的是要在实际教学中从学生的实际情况出发, 为学生设置符合学生认知能力的教学目标, 并为学生今后的历史学习确立方向, 让不同特点、不同能力、不同层次的学生都能在学习过程中受到鼓励, 明确自己努力的方向、找到学习历史的自信心和成就感, 促进学生共同进步、稳步发展。教师可以在初中历史教学针对每个学生的综合能力布置作业, 当学生通过自主学习之后, 达到了该等级的标准, 就可以挑战更高的目标, 有利于促进学习历史的积极性和主动性。

3 结束语

综上所述, 在当前初中历史教学中, 教师一定要注重学科核心素养的重要性, 在此基础上进行历史教学的改革, 不断更新教学思想, 创新教学模式, 采用科学合理的教学策略, 促使初中历史教学在学科核心素养的基础上实现效率提升和质量优化, 为学生历史综合能力的提升提供坚实的保障, 同时又是推动初中整体教育体系发展的重要基础和有效途径, 值得教师深入的研究。

参考文献

- [1] 车乐, 程慧. 基于学科核心素养的初中历史教学优化策略[J]. 中学历史教学参考, 2018, 442(16): 70.
- [2] 王燕飞. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 华夏教师, 2017(02): 43.