

小学低年级语文实施差异性教学策略探析

王瑞英

(山东省烟台经济技术开发区八角中心小学 山东 烟台 264006)

【摘要】由于小学生的教育背景以及家庭环境等各方面因素的影响,使得小学生在学习的过程中难免会出现差异性,因此教师首先应该了解学生之间的差异性,并根据学生实际的学习情况针对性的教学,达到因材施教的目的,这样才能极大的提高教学效率,促进学生全面发展。本文探究了小学语文低年级教学中应用差异性教学的策略,以便帮助教师优化教学设计,提高学生的综合素质。

【关键词】小学低年级;语文教学;差异性;策略

由于小学低年级学生刚刚系统的接触语文学习,因此在学习兴趣、写作能力、朗读能力以及情感体验等方面存在一定的差异。在素质教育的背景下,小学语文教学中要开发学生的潜力,尊重学生的差异与个性,通过借助多样化的教学形式与针对性的教学方法等,将学生作为教学的主体,极大的调动学生的积极性,让学生主动参与到语文学习环节中,培养学生的人文情感、创新性以及实践性,从而提高学生的综合素质。

一、加强沟通,了解差异

在传统的小学语文教学中,教师与学生的沟通比较少,教师总会给学生一种严厉并高高在上的感觉,使得学生对教师有一种畏惧感。同时很多教师将过多的时间放在对语文知识的讲解中,给学生提供的思考以及讨论的时间比较少,因此对学生的动态不了解,制定的教学计划也比较笼统,常常忽视了对学生差异性,缺少针对性的教学方案。这种教学方式不利于学生的全面发展,甚至让学生对语文学习失去了兴趣,不愿意投入太多的时间探究语文知识。久而久之,小学语文教学效率就会越来越低。因此,教师在进行差异性教学时,首先应该加强与学生的沟通交流,与学生建立平等、和谐的师生关系,根据学生的实际学习动态制定适合的教学计划,并及时调整教学内容,开展针对性的教学。比如在学习《登鹳雀楼》前,教师先应该让学生对古诗进行预习,然后设置预习问题,了解学生的预习情况,为教学环节进行侧重的讲解奠定基础。此外,教师在进行差异性教学时应该充分考虑学生的意愿,不能损伤学生的自尊心,更不能打击学生,要让学生树立学习的自信心,寻找语文学习的乐趣,循序渐进的提升小学生的语文素养。

二、因材施教,激发学生的学习兴趣

小学语文差异性教学需要教师根据学生之间的差异制定针对性的教学目标,根据小学生的个性以及兴趣特征等设置不同类型的教学方案,实行因材施教。有些小学生语文学习能力差可能是因为阅读能力弱,有些小学生则是因为拼音掌握不牢固或者字词基础薄弱等,因此教师应该根据小学生的差异,将学生划分为不同的小组,并根据学生的薄弱环节进行有侧重的教学。比如:在学习《小壁虎借尾巴》时,为学生设置有趣的问题导入环节,教师可以提问学生“是否见过壁虎?”“小壁虎为什么要借尾巴?”然后引起学生的思考,让学生带着问题学习课文内容。此外,教师还应该鼓励语文阅读能力比较弱的学生,多朗读课文,在朗读课文的同时思考问题。在“互联网+教育”模式的推动下,为小学语文教学提供了丰富的教学素材,教师可以借助多媒体为学生展示壁虎的视频、图片以及动画等,让学生观察壁虎,然后在学习课文的同时联想壁虎的特征,从而加深对课文内容的理解。借助趣味性的问题以及多媒体教学的方式,教师能够快速吸引学生的注意力,并激发学生的学习兴趣;同时根据学生的差异实行有侧重的提问与教学,提高了小学语文教学的课堂效率。

三、借助多样化的课堂活动,挖掘学生的潜力

小学低年级学生一般指的是一年级到二年级的学生,这个阶段的学生年龄在六岁到八岁之间,思想比较活跃,好奇心强,灵活好动。因此,教师在进行差异性教学时,应该为学生设置丰富多彩的课堂活动,为学生营造出轻松愉悦的教学氛围,从而启发学生的思维,挖掘学生的潜力。比如:在学习《沙滩上的童话》时,教师可以将学生分成不同的小组,让学生分别扮演公主、魔王等角色,让学生将课文内容通过演绎的形式表演出来,充分发挥小学生活泼好动的特征,深入挖掘小学生的潜力,同时教师也应该鼓励比较自卑的学生积极参加角色扮演,并对学生的进步与努力给予肯定,让学生树立学习语文的自信心,从更多的课堂活动中帮助学生提高语文知识的理解能力,缩小学生之间的差异性。

四、制定合理的教学评价体系

在差异性语文教学中,教师不能仅仅关注“教”,还更加注重学生的“学”,教师应该根据学生之间的差异制定合理的教学评价体系,教师应该用发展的眼光看待学生,多用激励性的语言,鼓励学生。在传统的教学评价中很多教师将学生的考试成绩作为唯一的评价标准,有些语文学习能力比较弱的学生在心理上产生了自卑感,甚至有些学生会放弃语文学习。这种单一的评价方式不利于学生的成长,因此在差异性教学中教师应该将学生的评价标准进行细化,从学生的阅读能力、写作能力、字词、拼音等各个方面分析,让学生能够明确自己在语文学习中的不足,并借助自评与互评的方式,引导学生取长补短,积极学习他人的长处来弥补自己的不足。这样既不会伤害小学生的自尊心,还能帮助学生获得极大的进步。

结束语

小学低年级语文中实行差异性教学首先需要教师加强与学生的沟通交流,详细了解学生之间的差异性,并根据学生的实际学习动态制定出适合的教学计划,对学生进行因材施教。其次,教师还应该为学生营造良好的学习氛围,丰富语文课堂的表现形式,开发学生的潜力,并制定科学的教学评价体系,鼓励学生树立语文学生的自信心,寻找语文学习的乐趣,从而提高小学语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 李永金. 基于差异性教学的小组合作学习在小学语文教学中的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 140.
- [2] 王钰. 试论新时代小学语文差异教学中的问题及对策[J]. 现代农业研究, 2018(08): 117-118.
- [3] 刘学君, 李林涛. 小学语文差异教学策略[J]. 华夏教师, 2018(02): 57.