

浅论微课在小学数学逻辑思维训练中的应用

朱丽芳

(江西省于都县岭背镇中心小学 江西 于都 342300)

【摘要】在小学阶段,数学是一门重要的学科,学生数学基础的好坏直接影响到以后数学学习的效果,因此可以说在小学的教学对于学生的以后长远发展非重要,这同时也对小学学生的思维逻辑能力有很大的考验,如何通过教学精要,再加以当下流行的微课视频去帮助学生更轻松的学习和培养学生的逻辑思维能力,这是当前许多老师所要面临的问题,本文就从此入手,希望能够对想关老师起到帮助。

【关键词】微课; 小学数学; 逻辑思维

近些年来,我国社会不断发展和进步,经济发展也已经进入了新环境,同时,我国的信息科技也不断发展,尤其是随着互联网诞生的微课,更是极大地推动了我国利用数学教学的发展,因此,本文就将从分析微课对小学数学基础教学中培养学生的逻辑理论的应用意义入手,结合实际教学工作,探讨如何更好地运用微课丰富教学课堂。

1 什么是微课

所谓的微课就是指微小型的课程,这类视频往往时间不会很长,一般只有十分钟左右,但是正是这十分钟,可以把一点知识全都概括出来。微课最早是在美国流行起来,是一名叫戴维·彭罗斯的教授所发明并提出,后来到了2011年所被我国引进,也是我国步入数学时代的产物。具有两大“微”。

1.1 第一微,时间“微”

这种时间微是指视频时间较短,往往不会超过十分重,相对于传统课堂的四十分钟来说显得很短,可以有效的利用学生的注意力高集中时期进行学习。

1.2 第二微,内容“微”

内容微不是指内容微小,而是指相对于传统课堂,一节课要讲好几个知识点,各种重点同时呈现,微课能够更好的聚集所学知识点的一项内容,某一点,进行细致的讲解,抓着一个重点不放进行讲解,把整体的知识架构拆分散,这也是有效的利用微课对学生进行逻辑思维能力训练的一种方法。

2 运用微课授课的基本原则

虽然在数学教学中使用微课授课有着诸多好处,但是,我们也需要遵循以下的几个原则,这样才能够真正发挥在数学教学中的作用。

2.1 贴近性原则

首先我们应该明白所有教学工作的主体,都应该定位在学生身上。不同年龄段和不同教育阶段的学生对于知识的接受能力是十分不同的,教师应该在新课标的指导之下,从整体上对学生的接受能力做一个评估,特别在对课本只是进行拓展时,教师必须要能够很好地掌握自己所要渗透在课堂上的东西,学生究竟能够接受和理解到哪一步。

比如在进行“面积的计算”这一章节时候,学生很可能对面积的计算方法掌握不好,直接的图形或许还好,如果遇见不规则的图形,就很难正确做出逻辑性的分割,进而达到解题目的,因此在对学生进行逻辑性思维培养前,可以先用微课对学生进行基础训练,比如可以把常见的集中多边形的公式,演变,演化录制成微课短片,让学生更加直观的了解面积计算公式的变化。

因此,教师在备课时,选择一些微课视频作为对课本知识的进行补充拓展,必须要深刻分析该节目中所体现的数学概念是否与课本上,以及学生之前所形成的知识系统相符合,必须考虑这些概念能否被学生很好地掌握和理解。

同时,虽然网上微课视频众多,但是它们的本质是网络节目,制作时,更多考虑的是受众群体,因此节目有些可能偏娱乐化,轻松愉快一些,有些可能就比较严谨和沉重一些,教师也要根据学生的心理特征进行针砭选择。

2.2 注重微课的课堂实用性

当前,我们许多小学数学课堂在使用微课视频的时候,都会有一种重视技术而忽略视频内容的情况。比如许多老师,过度的追求微课的感官效果,而忽略了教育内容,这就违背了微课教学的意义。再然后,因为数学是小学刚接触的科目,制作好的微课视频难度较大,因此制作好的视频还比较少,在实践运用环节还缺少正确的认识。首先我们应该明白所有教学工作的主体,都应该定位在学生身上。不同年龄段和不同教育阶段的学生对于知识的接受能力是十分不同的,教师应该在微课视频的指导之下,从整体上对学生的接受能力做一个评估,特别在对课本只是进行拓展时,教师必须要能够很好地掌握自己所要渗透在课堂上的东西,学生究竟能够接受和理解到哪一步。

3 借助微课夯实基础知识

数学这门学科,前后知识的联系是比较紧密的,因此,如果想要获得一个较好的数学成绩,对学生数学基础和数学能力的考验也比较大。而小学阶段的数学又和中学数学有着许多联系,许多学生因为对数学在理解上有一定难度,课下又不愿意主动去请教老师和同学,一个一个的小问题不断积累起来,慢慢地,学生也丧失了对数学学习的热情和信心,甚至产生一种厌学的心理,这都最终导致了学生在数学学习的初期,没有建立起一个坚实的基础,更没有形成一个良好的数学学习学习习惯。这直接影响到了以后的数学学习,没有一个坚实的基础,在这个学习阶段想要获得提高是一件非常困难的事情。

我们都知道,逻辑思维的培养一定要循序渐进不能急于求成,所以在这个过程中,老师要做到耐心等待,做好打持久战的准备,只有这样才能帮助学生的逻辑思维能力能够螺旋式的上升。真正的做到利用微课帮助学生培养逻辑思维能力,为后期开展逻辑思维能力的训练做铺垫。

综上所述,我们不难知道,通过微课的视频可以更加直观的对每种多边形面积公式进行分辨,从而进行逻辑性思维联系,加强多边形的图形面积公式计算,进而为思维能力的培养奠定基础。

4 结束语

随着时代的不断发展和进步,在教学过程中,教师也要适应时代的变化,不断丰富自己的教学手段,通过把网上较为新颖的微课应用到小学数学教学中,意义十分重大,不仅有助于提高学生的兴趣,更能够促进学生把数学公式理论知识转化为应用的能力。本文围绕此展开了一系列分析,希望能对相关教育工作者有所帮助。

参考文献

- [1] 刘丹晖. 借助微课促进小学数学逻辑思维训练[J]. 当代教育论坛, 2018(9): 90-91.
- [2] 刘永胜. 基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[J]. 学周刊, 2018(14): 137-138.
- [3] 程智敏. 微课在小学数学逻辑思维训练中的应用[J]. 实验教学与仪器, 2017(S2): 88.