

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨

张树光

(山东省济南市章丘区高官寨学区学校 山东 济南 250209)

[摘要] 核心素养的目的是培养全面发展的人,发展学生的核心素养,一定是要落实在教学中。因此,试图研究在核心素养与数学学科核心素养框架下的小学教学实践存在的问题,分析问题并提出相应的解决方案。

[关键词] 数学;小学;学生;方法;核心素养

小学数学核心素养落实进行的如火如荼,并给予教学改革巨大的能量。基于小学数学核心素养的教学改革越来越体现其丰富性、多样性与思考性。虽然教学改革取得了巨大进步,但是依然存在许多问题。

1、小学数学教育中强化学生核心素养培养存在的问题

1.1思维方式问题

思考的深度关注知识与知识之间的内在关系及其理解与掌握的程度。数学核心素养下数学教学中更要求教师不能就题论题,而应该就题论理、就活动论理,并以此为基准点发掘学生思维的深度。例如,进行“求比一个数多几的数是多少”这节课的教学从准备到整合,从学习范例到课后练习,从讨论到实践,从课堂的第一分钟到下一堂课前的最后一刻,老师和学生们反复描述了这样的结论:“求比一个数多几的数是多少,用加法来算。”可以想象,在这课上,即使是学习最差的学生也永远不会减法。那么,这节课就能解释学生对较大数、较小数、相差数之间关系的理解吗?学生能否在数学教学中提高思维水平,培养数学素养?如此多的直接启示往往会使学生思维浅薄,妨碍学生分析数学问题、概括数学推理,阻碍深层思维的培养。若他们在这节数学课后遇到这样的题:“小红有6张纸,他比小明多3张,小明有几张纸?”是不是也会错误地认为该用加法来算呢?

1.2关键能力问题

数学核心素养中的关键能力包括数学抽象能力、数学推理能力、数学建模能力、直观想象能力、运算能力、数据分析观念。有时在实际教学中虽然依照核心素养的要求进行了多样化的教学,但是对于某些课的某些环节不能深入学生,过于形式化。例如在一些教学中为了学生能够在多种教学形式下培养数感,课堂上开展丰富教学活动,但最后发现这样不仅占用了有效的教学时间,而且并不能提高教学效果。

1.3数学品格及健全人格养成问题

数学核心素养与数学“四基”或三维目标最大的区别在于对数学品格及健全人格的培养。数学品格及健全人格的培养是在数学活动的长期参与中,培养现实精神和注重细节的素养,有助于形成学习数学的良好动机、激发学生在数学方面的兴趣,丰富的数学情感和意志品质也在这个过程中逐渐被养成了。然而这样的培养在实际教学中较少,并且体现在学生数学学习的各个方面。

2、小学数学教育中强化学生核心素养培养的建议

2.1提升数学教师的整体素质

想要提高小学数学课堂中小学生的核心素养,离不开小学数学教师的谆谆教导、对于小学生来说,教师的教学质量直接影响到学生核心素养的培养效果。所以,教师在进行教导小学生之前一定要不断的提升自身的核心素养。首先,教师要对核心素养有一定的概念,而且教师自身也要对核心素养相关的一些问题进行深入的学习,秉承“以生为本”的教学理念在现阶段的教学课堂中,学生才是课堂的主人,而教师只是课堂中的领导者,带领着小学生进行探索新知识,所以教师在进行教学的过程中一定要

以学生的学习特点为基础,对于小学生的教学标准要根据小学生的学习特点,为小学生布置作业的过程中也要做到精、简、活所以,在讲课的过程中,教师要结合实际情况,针对学生的学习状况调整适合学生的教学方式,进而达到培养小学生核心素养的目的。

2.2教师要为小学生精心的安排课程

兴趣是学生学习最好的老师,所以在教学的过程中,教师一定要根据小学生的学习兴趣为教学的出发点。核心素养的内容相对比较广阔,所以教师要在此基础上培养小学生的自主学习、自主探索的能力。数学教师在讲课的过程中,不仅仅要教授小学生书本上的知识,还要使学生全面对知识点进行深入挖掘,满足小学生对于知识的求知欲,还可以从最根本上提高小学生的兴趣度、除此之外,教师在讲课的过程中还需要注意自身语言能力的表达,对于要讲述的知识点要进行丰富的备课,在讲课时语言要风趣幽默,充分的调动小学生的学习积极性,进而提高小学生的学习成绩。例如:在进行学习数学小学5年级上册《用字母表示数字》一课时,教师便可以通过做游戏的方式来增强小学生的记忆,首先教师可以说“一只青蛙4条腿,2只眼睛1张嘴,扑通1声跳下水”然后让小学生进行往下接:“两只青蛙8条腿,4只眼睛2张嘴,扑通、扑通2声跳下水……”接下来的小学生继续接,让小学生在游戏中慢慢的找出其中的规律,更好的培养小学生独立思考的能力和核心素养。

2.3家校合作,提高素养

除了努力提高教师队伍水平、积极推进核心素养理念、开展丰富多彩的数学活动外,提高家长素养也是学校角度发展学生核心素养不可忽视的重要因素。家长开放日、开办讲座是家长了解核心素养的重要方式。学校可以根据学校现有资源、学生现实状况对家长进行集体培训。在学校、教师、学生、家长四者互动中,家长不断加深对核心素养以及数学核心素养理解,为更好地促进数学核心素养下的小学教学增添光彩。

3、结束语

综上所述,随着教学方式的不断发展,在小学的数学教学课堂中加强学生核心素养的培养是当前教学发展的必然趋势,所以在现阶段的小学数学课堂中,要不断的贯彻核心素养的培养理念,顺应时代发展的需求,在培养小学生的过程中要采用循序渐进的方式,进而不断的提高小学数学课堂核心素养的教育质量。

参考文献

- [1]俞一红.大数据时代小学数学教育探究[J].华夏教育.2018(35):77-78.
- [2]张文兴.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].当代教育论坛.2018(12):88-90.
- [3]王婷婷.论小学数学教育中培养学生核心素养策略[J].科技资讯.2019(15):114-115.
- [4]刘巧莉.浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J].学周刊.2018(11):98-110.