

家校共育之沟通问题学生家长

颜其汉

(茂名市电白区坡心镇潭莲小学 广东 茂名 525400)

【摘要】 问题学生的转化是学校教育工作的难点之一,对构建和谐校园、和谐社会具有重要意义。问题学生多因问题家长而产生。转化问题学生,必须建立在家校共育基础上,合理地与问题学生家长进行有效沟通,才会收到事半功倍的效果。本文探讨问题学生产生的根源,了解问题学生的家长教育情况和类型,有的放矢地与问题学生家长进行有效沟通。

【关键词】 家校共育;问题学生;有效沟通;转化

引言

在提倡家校合作共育的当下,转化问题学生的关键是与家长的有效沟通。由于问题学生长期在家庭环境成长中存在着根深蒂固的问题,要与家长的有效沟通,达到教育共识,是摆在家校合作共育面前的一个难题。本文从问题学生产生的根源,问题学生形成的家庭原因,教师与家长有效沟通的方法措施等方面进行探讨,希望求得问题学生得到彻底转化的。

1 问题学生产生的根源

1.1 家长对孩子的态度

有的父母对孩子的表现不满意时,经常指责埋怨,甚至有有的父母因为教育孩子问题在孩子面前争得面红耳赤,孩子产生是非判断失衡现象,故而继续我行我素。有的家长在孩子出现了违纪问题后,一切听凭校方批评和教育,自己未能对孩子出现问题的原因、危害进行具体的分析并进行有效教育,只是袒护孩子,要求学校对孩子从轻处理。这类家庭教育出来的孩子多是问题学生,这些学生如果靠学校单方面对问题学生进行转化,其难度可想而知。

1.2 家长对老师的态度

当遇到孩子犯错误时,一般的家长不是先在子女身上找原因,而是向老师质问事情的原委,使得事情的处理从一开始就面临尴尬的境地,甚至充满一定的火药味。在处理事情的程序上,家长未能与学校协调一致,有时甚至针锋相对,轻则久拖不决,重则不欢而散。也有个别家长对孩子犯错后不惜动用社会关系中的无关人士出面说情、打招呼,其目的是希望事情能够得到从快、从轻的处理。这样的家长都不是从解决孩子的问题出发的,过于严苛,过于宽容都不是教育之道,对问题学生的转化都是有害无益,这把校方推向十分尴尬的境地。

要转化问题学生,必然需要了解问题学生的家长存在的问题,合理地与家长进行有效沟通,否则只能是事倍功半。

2 探讨问题学生家长的情况

这里所说的问题学生的家长,是指对子女在品行养成教育上存在失当或者严重缺失的家长,造成孩子在校表现不尽如人意,表现为逃学,不认真听课,顽劣,捣蛋,不完成作业等,简言之,在子女品行教育上存在较为严重问题的家长。这样的家长主要有以下几种类型:

溺爱型:迁就、纵容孩子犯错,原则性不强。**放任型:**放任不仅仅源自溺爱,还让孩子有充分的自由变为放任自流;有的家长由于忙于生计或者工作任务繁重,无暇顾及孩子,给了孩子缺乏应有约束。**粗暴型:**家长在教育孩子时简单粗暴,孩子会很自然地以粗暴的态度对待同伴。**矛盾型:**父母在对待子女的教育观点上不统一,而常常是相互抵触,一方过于宽容体贴,一方过于苛刻粗暴,在宽和严之间的相互矛盾性。**托管型:**现在不少家长当孩子出生后就远走他乡挣钱,把孩子留给爷爷奶奶等人照看,这种“留守儿童”由于长年缺少父母的监护,他们比放任型家庭的孩子还自由。**残缺型:**夫妇离婚,由于缺少父母的共同管理和教育,难免会有教育的缺失。

3 如何与问题学生家长进行有效沟通

回顾转化问题学生的成败得失,可以归结为一点:转化问题学生的关键在于与问题学生的家长进行有效沟通,争取家长支持,解决问题学生家长存在的子女教育问题才能更好地转化问题

学生。俗话说得好:解铃还须系铃人。这是做好问题学生转化工作的一条基本经验。老师如何与问题学生的家长沟通呢?

3.1 从家庭教育状况入手与家长沟通

“没有调查就没有发言权”。调查的对象要全,深入调查摸底必不可少。对象包括问题学生及其父母,包括家庭中对问题学生有影响的其他常接触的亲朋好友等,了解能够在转化问题学生上的主要家庭成员。了解问题学生形成的原因并与家长有效地沟通,从根源上提出应对教育问题学生有效的家庭教育措施,更好地转化问题学生。例如:家长上班时间长,没有时间接送,孩子上学、放学会上网吧玩,作业没有完成。当了解是家长监管不严造成后,让家长做好思想教育引导后,装上了电子手表,上学放学时可以定位孩子,也可以让孩子上学到校、放学到家就打电话,加强监督,孩子作业就有保障了。

3.2 从家长教育方法入手与家长沟通

首先要摆正教师与家长的民主平等的互助合作的关系。统一指导思想,并相互理解和支持。了解家长教育孩子的方法存在的问题,有的放矢,作出合理的应对措施,与家长合理交换意见,取得家长的认同。

如:了解到一个多次欠交作业的学生,家长属于溺爱型和父母矛盾型的家长,他们认为学校试卷、作业过多,孩子写字慢,用上一个小时完成不了,父母持不同态度,认为孩子有的作业或试卷不必做,或到时间休息了就休息,或疏于监管。班主任主要是通过沟通,交换教育孩子的意见,安排好孩子作业时间,父母在什么时候检查,对孩子既要和风细雨,又要按要求完成作业。养成良好完成作业习惯和作息习惯。

3.3 从沟通技巧入手与家长的沟通

沟通技巧包括教师与家长沟通,家长与孩子沟通,首先要准备好谈话的内容,约好时间和地点。谈到正题之前,要先将问题学生所有好的表现都罗列出来,然后再用治病救人的诚意讲一些成功家长教育的事实,提出一些有效性建议,再与家长交换意见。

如:家长教训孩子不是好的沟通,教师一味指点家长教育方法不是有效沟通。沟通是在平等尊重的前提下进行,要掌握好谈话的火候和分寸。教师与家长谈话过程中,了解家长在教育孩子的思想观念、行为方法,教师可以举一些有针对性的成功例子启发家长:家长与孩子约法三章,孩子有需求时,家长提出一些条件和要求,当孩子完成任务时,就可以满足要求,这样逐步让孩子养成良好的学习生活习惯。

任何家庭在教育子女上都有问题,只是问题大小不同罢了,我们没有必要犹抱琵琶半遮面,因为我们决不是把转化问题学生的责任推给家长,也不是怪罪家长,而是从深层次上寻求家长与学校老师合作共育,为转化问题学生寻找一积极有效的措施。实事求是邓小平理论的精髓,家长在问题学生的形成和转化中具有举足轻重的作用。

参考文献

- [1] 张志娟. 班主任工作漫谈[J]. 农家参谋, 2019(09): 116+154.
- [2] 孙伟, 丁海龙. 班主任工作漫谈[J]. 文教资料, 2019(10): 162-163.