浅议情境教学法在小学英语课堂中的运用

任雅峰

（山西省稷山县下迪中心校阳史小学　山西　稷山　043200）

[摘　要] 近年来，随着新课程改革的深入，我们发现，科学高效地运用好情境教学法，对促进小学英语教学、培养学生的英语核心素养具有无可替代的重要作用，本文试从情境教学法在小学英语教学中的运用策略、运用方式方法及成效等角度做一浅显剖析。

[关键词] 情境教学；引导学生；应用策略

一、情境教学法在小学英语教学中的3大应用策略

“意在笔先，谋定而后动”。结合教学实践，我们深深感到，科学制定情境教学法的应用策略是搞好情境教学的前提。

（一）在教学内容和形式方面，要提前谋划，精心设计

情境式教学模式需要结合学生的兴趣、特长及年龄等特点，进行内容和形式的综合设计。特别是小学阶段的英语教学，更应该重视情境式教学的运用，引导学生更多参与到课堂当中，以加深学习英语的体验。在选择设计小学英语情境时，既要结合英语教学的大纲要求，又要充分考虑学生自身的年龄特点，这样才能让英语情境教学的优势能够真正发挥出来。在选材上，可以考虑一些学生比较好奇的故事、童话等内容，让学生对情境教学真正感兴趣。

（二）在教学环境和氛围方面，要灵活合理，适度宽松，努力营造师生互动、踊跃交流的课堂氛围

开展情境式教学，要善于营造一种轻松活跃的课堂氛围，并激励学生的积极性和创造性，让学生能够通过自主学习获得自我提升。教师通过采用鼓励性的语言或表情，引导学生积极参加活动。在课堂开始之前，可以先通过歌曲、道具等营造气氛，让课堂具有更直观的视觉效果和更良好的课堂氛围；在课堂当中，可以让学生扮演不同角色，然后根据预设剧情展开教学，这样不仅能够让课堂情境式教学更加具有故事趣味性，而且还容易加深学生的印象，提升教学的效果。对于小学英语教学而言，可以让学生间各自参与互动，培养自己在口语交际、英语文章阅读、人际交往能力等方面的能力。

（三）在教学评价方面，要宽严适中，制定开放多元、科学可行的评价标准和方式

在开展情境式教学的过程中，一定要配套采用合理的教学评价策略，这样才能保证情境教学的效果。如开课前，可预设几个教学目标，然后制定几个严格的标准，并将其内化到情境式教学活动当中，这样就能提升情境教学的效果。概括来看，学习效果自评、交谈、平时测验等，都是可选的教学评价策略。在评价学生时，可让优秀的学生扮演喜洋洋，让不小心犯错的学生扮演灰太狼，这样不仅能活跃课堂气氛，而且还可以培育学生正确价值观。授课时，教师可多观察学生言行举止，并根据他人特点，重点测试考生的口语，努力提升学生实际运用所学语言的能力。

二、情境教学法在小学英语教学中的4种应用方法

经过粗浅总结，情境教学法在小学英语教学中至少有4种比较不错的应用方法：

（一）积极使用直观教具，引导学生入情入境

直观教具包括实物、图片、简笔画和我们在教学环境中能够见到的任何东西。利用实物能使课堂教学更形象化、趣味化；利用图片再现情景更能使学生入情入景。例如，我们在教学身体部位单词时，就可以让学生摸着自己的眼睛、鼻子、耳朵、嘴，真切的体会。并结合“This is my----“这一句型来练习；在教学天气单词时，我们可以运用简笔画的形式在黑板上画出不同天气的示意图，这样更能加深学生对单词的理解和记忆；教学动物单词或蔬菜单词时，可以在黑板上勾勒出农场的样子，然后再利用色彩鲜明的图片，为学生创设情境。

（二）灵活运用多媒体教学手段，调动学生视听感官，营造逼真形象的丰富情境

多媒体的恰当运用，可以提供给学生更加形象直观的刺激，有助于学生激发学习兴趣。在人教版教材里，有非常丰富的教学资源，每个单元都有一个完整的情境。如：我在平时的英语教学中，就经常通过播放动画、视频为学生营造情境。不仅能激发学生的学习兴趣，更能紧密联系生活实际。又如：我们可以通过制作PPT的形式，在里面插入图片、音乐、视频等内容，更能引起学生的注意力和好奇心，大大吸引学生的注意力。

在英语课堂教学中模拟表演创设的情境，往往受时空限制无法全部做到，在这种情况下可运用多媒体教学手段来移植情境，形象生动地再现有关对话的时空，做到声像结合、图文并茂，比较适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中，会加深学生对语言的理解，帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系，从而调动学习积极性，使学生更自觉、更有趣的进行英语交际活动。

（三）在课堂上积极开展各种各样的英语教学活动，让学生拥有丰富的英语学习体验

日常教学活动其实可以非常丰富，包括教唱英语歌曲，学讲英语小笑话、小故事，还有演话剧、童谣、小诗、绕口令、猜谜等等。教材里，很多英语学习内容可以用歌曲形式表达，这有助于激发兴趣和分散难点。因此，在英语教学中学、玩、乐要融为一体，能帮助学生理解对话，表现情景内容，创设有声语言的情景，使学生自然投入学习。练习时可以根据活动形式进行分类或分角色对话，体现真实的生活中的交际情景。英语小儿歌、诗歌和小故事不仅老师讲，而且要让学生学会听，学会模仿，学会自己来演。

需要强调的是巧编故事来创设情境。生动有趣的故事，可以引人入胜，带给人无限遐想的空间。课堂上的故事，可以是一个完整的片段，也可以是一个引子。平时教学中我们可根据教学内容来创编故事。如在教学动物单词时，我是这样引入情境的：“今天，在动物王国里举行了一场别开生面的音乐会，许多小动物都来参加了，小朋友们想不想知道有哪些小动物呢?让我们一起来看一看吧！（这时，可以出示动物模型或图片，也可以运用课件的形式进行展示）。

（四）适应天性，巧设游戏，激活情境，有效练习并巩固学习内容

活泼好动是小学生的天性，游戏永远是激活课堂的兴奋剂。在课堂上适当地增添一些趣味性游戏，创设丰富的游戏情景，有助于学生保持注意力，更有效地参与教学。如：在教学动物单词时，可以设计“送小动物回家”和“拔萝卜”的游戏；在教学新单词时，可采用大小声、对口型、变调读、higer and lower 等游戏。学句型时，可采用抛绣球、创编歌曲等游戏。

有意识地精心设计适合小学生的游戏，可以把单调较难的知识变得浅显易懂，而且为学生在愉悦的课堂中接受知识训练铺垫了条件，使学生乐而好学。

总之，新时代呼唤新的教学改革。科学制定情境教学法在小学英语教学中的应用策略，在此基础上，灵活大胆地运用多种多样的情境化教学方法，将极其丰富的小学英语教学资源加以整合，科学运用到我们的日常教学中去，必将极大改善教学环境、增进师生沟通、丰富教学体验、提升教学效益、打造高效课堂，为培养学生的英语核心素养奠定坚实基础，必将有利于全面提升教育教学质量和教学水平。