

# 新课改下打造高中英语高效课堂的策略摭谈

兰颖

(重庆市云阳实验中学 重庆 404500)

**[摘要]** 对于高中英语学科教学而言,良好的教学对高中生今后的发展意义重大。随着新课改的不断深入发展,为了促使高中生的良好发展,在实际教学过程中,我们英语教师要加强对学生的兴趣培养,为更好地促进英语高效教学的顺利进行奠定坚实基础。合理的教学模式能使学生对学习的热情大大提高,极大的激发学生的兴趣。下面谈一谈英语课堂教学的有效性策略,提出了一些具有实践性的建议,希望可以促进高中英语教学的进步。

**[关键词]** 新课改下; 打造高中英语高效课堂; 策略摭谈

## 引言

普通高中《英语课程标准(实验)》将英语学科的课程的目标和内容明确地定位于五个部分:语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识。笔者认识到打造高效高质的英语课堂,在高中英语教学中具有不可低估的作用。当然,要实现打造高效课堂的目标,必须有一个科学、合理、有序的教学过程。高效课堂,就是在课堂教学中,通过学生积极主动的学习配合老师的点拨指导,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生高效地发展。打造高效的英语课堂,老师要多学习多交流,更新教学理念,用科学高效的策略施教,尽心尽责,全面提升高中英语课堂教学的质量。下面,笔者就新课改下打造高中英语高效课堂的方法,谈几点心得,和广大老师交流。

### 1 重要性

随着新课程改革的深入推进,社会对高中英语教学提出了越来越高的要求。因此,教师应该更新教学理念,不能局限于培养高中生的应试能力,更重要的是积极地为学生的构建自主、合作、探究式的高中英语高效课堂,培养高中生的综合运用能力,促进高中生全面发展。

### 2 新课改下打造高中英语高效课堂的策略

#### 2.1 运用信息技术,打造高效教学课堂

“学外语而不懂其文化,对于记住了一连串没有意义的符号,很难有效地加以运用,而且每每用错。”运用信息技术辅助教学,可以把丰富的高中英语教学内容绘声绘色、生动逼真地展现在学生面前,让学生充分而又直观的感知英语,降低学习英语的难度,增添学习英语的趣味性。另外,多媒体技术的应用,有利于营造恰当的宽松氛围,有利于拓展学生的思维空间,建构学生认知图式,从而实现高效高质教学课堂的打造。多媒体技术集文本、图形、图像、动画、声音、影像等于一身,具有丰富的表现力,使教学内容变得更为通俗易懂,为开发学生的创造性思维创造了条件。在教师的引导下,学生得以进行大容量的仿真交际。在平时的英语教学中,要结合学生的认知水平,教给学生一些英语国家的文化背景知识。重视图式作为一种认知架构在理解和交际中的作用,它使信息有条不紊地储存在长期的记忆中,给预测提供依据。交际是一个双向的心理过程,需要一定的图式为前提。“而语言课堂就是联系语言和文化的场所。在中国尤其如此。因为课堂是学外语的主要场所。”多媒体技术是视频图像、音像、图形和文本借助于计算机硬件和软件而实现的有机结合,再加上网上资源的充分利用,它能将社会、文化背景等人文因素形象化、具体化,因而有利于学生认知图式的构建,切切实实打造出一堂堂高效的英语教学课堂。当然,运用先进的信息技术进行英语教学,有利于打造出高效高质的教学课堂,但我们要适当运用,掌握好分寸,它仅仅是一种辅助教学的工具,相关的多媒体课件是为学生营造出真实有趣的语言环境和直观准确的语言呈现,决不能喧宾夺主,杜绝过犹不及、盲目从新。

#### 2.2 课前预习课后复习

初中生满足于课堂能听懂,很少养成良好的课前预习,课后复习的习惯。相比较初中课本,高中课本的内容难度明显加大

了,课后练习题也更加灵活多样,加上英语教师行云流水般的课堂用语,很多学生会感到无所适从,这会导致课堂四十五分钟效率极低;课后,所学内容未能及时得到复习巩固,加上学习任务繁重,多数学生不能将所学知识及时消化、掌握、灵活运用。针对于此,英语教师应在开学初就有意识地培养学生预习、复习的习惯,指导有效的预习、复习办法,通过预习发现问题;这样,听课过程中学生也就有所对症,认真聆听,从而高效解决问题;再加上课后及时整理,巩固所学内容。如此,课前有效准备,课堂认真吸收和课后及时巩固等结合起来,使学与教更有效地渗透到每个环节。

#### 2.3 注重培养兴趣,激发学生学习活力

托尔斯泰说过:“成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”兴趣是促进学生学习最大的内驱力。英语教学中,教师要从培养学生的兴趣着手,充分挖掘英语教材的趣味性,想方设法使单纯乏味的语言课变得妙趣横生,以此来激发学生学习英语的强烈欲望,使学生在兴趣中提高英语听、说、读、写的能力。因此,在教学中就需要做好以下几点:(1)要更新观念。要以新课程理念为指导,充分关注学生的课堂参与度,使学生在交流和探究中逐步增加兴趣。(2)要联系生活实际。教学中要把学生身边熟知的现象引入到英语课堂,激发学生的学习兴趣,调动英语学习的积极性和主动性。(3)要优化教学方法。教师要以精彩的讲解感染学生,让学生体验到学习英语的快乐,增强学生的自信心,激发学习兴趣。

## 结语

总之,课堂教学的有效性是一种过程,更是一种理念。它不仅关注知识的教育,更崇尚智慧的教育。让我们真正走进新课程,树立为学生多方面主动发展服务的教学立足点,更新观念,独具匠心,针对学生特点,精心设计,通过激发学生学习兴趣,培养良好的学习习惯,设计对话交流形式的操练模式,配以多种形成性评价的方法,把教学过程看作是对话、沟通、合作共享的活动,为学生主动探索和发现提供空间和机会,让学生积极参与学习英语,实现有效的、多向的和高质量的互动,从而实现课堂教学的高效化。

## 参考文献

- [1] 余颖. 高中英语语法课堂教学趣味化初探[J]. 教学理论与实践 2012(2).
- [2] 王守文. 做好初高中英语教学衔接, 提高学生英语水平[J]. 科学大众: 科学教育, 2011(11).
- [3] 刘林峰. 基于学生核心素养培养下的有效阅读教学——以一堂高中英语阅读课的教学设计为例[J]. 英语教师, 2016, (24).
- [4] 游雪鸿. 数字化资源的开发与设计——教育类播客Es-1Podcast用于提高高中生英语综合语言运用能力的研究[J]. 教育教学论坛, 2019(16).
- [5] 吴秀娟. 新课改背景下的高中英语课堂有效教学刍论[J]. 成才之路, 2019(09).