

# 小学英语作业的有效设计

张 雁

(安徽省巢湖市中埠镇德秀希望小学 安徽 巢湖 238000)

**[摘要]** 根据新课程标准的要求,完成地教学活动应包括预习阶段、巩固阶段和拓展阶段,那么相应地教师设计的作业就应贯穿于整个教学活动之中。可是,从实践角度看,很多教师设计的作业存在不同程度的问题,有的过于笼统,有的缺乏层次性,有的内容不够丰富,那么在新课程改革下,怎样的作业设计才更有效呢?笔者从教学活动的三个阶段进行分析。

**[关键词]** 作业设计;预习阶段;巩固阶段;拓展阶段

什么是作业?如果单纯地认为是课后布置的练习那就太片面了,教师设计的作业应贯穿于整个教学活动。新课程改革下的英语教学倡导任务型教学,就是教师根据教学目标,以“能够做某事”为要求,设置任务让学生完成,从而达到运用语言知识的能力,所以根据教学任务设计的作业显得尤为重要。它既是保证课堂教学高效的必要手段也是课堂教学之外的拓展和延伸。

笔者认为教师依据新的教学活动设计的作业应贯穿于预习阶段、巩固阶段和拓展阶段三个环节,然而,从实践角度看,很多教师设计的作业还存在着不同程度的问题,一是预习作业过于笼统、单调。例如只要求学生预习新内容,却没有给予特定的任务,学生对新内容只是匆匆一瞥,甚至视而不见。二是作业设计缺乏层次性,许多教师没有顾及学生参差不齐的学业水平,采用“一刀切”的策略,结果会导致好的学生学得轻松甚至觉得太简单,而基础较差的学生觉得困难重重。三是作业设计内容不够丰富,尤其是在拓展延伸部分,许多教师不能做到有效设计,教师的作业布置通常局限于配套练习,没有与学生的生活相关,致使学生不能灵活运用语言。基于以上问题的出现,让我们看到作业设计有时流于形式,使学生难以体验到创造性运用的兴奋与喜悦,从而使教学活动的开展与延伸受阻。

那么,如何在不同阶段设计有效的作业呢?笔者认为应根据学生掌握知识的特点,以学生的知识能力与生活背景为依托,设计有趣、灵活、有效的作业。

## 一、预习阶段作业设计

预习是学生复习旧知,初步感知新内容,思考重难点的一个重要过程,预习工作做得到位,会大大激发学生的学习兴趣,为新课的展开做好铺垫。常用的预习方法一般有阅读新内容,查阅有关材料,思考新内容的重难点及疑点。教师可以根据教材内容进行有效设计,例如,在教学PEP小学六年级上册Unit 4 “I have a pen pal” Part A “Let’s learn”是,笔者设计一个问卷调查表,通过采访、问卷调查的方式,就朋友的兴趣爱好开展调查。

hobbies name	Dance	Play football	Sing	Listen to music

这样学生不仅对所学知识有了巩固,又将会更好地投入到新课的学习。又如,在教学PEP小学六年级下册Unit 2 “what did you do last weekend?” Part A “Let’s talk”部分,事先给学生设计了一些问题,如:What did Mike’s grandpa do last weekend? What did Mike do?鼓励学习自主阅读与思考,以便教师能更好地展开下一步教学。

笔者认为,设计预习阶段作业时,重点是打通新旧知识之间的联系,既要考虑满足全体学生的学习要求,又要考虑到个体差异以促进每个学生的充分发展,例如,在教学三年级下册Unit

2 “My family” Part B “Let’s learn”一课前,笔者设计这样的分层作业,必做:说出爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等家庭成员的单词;选做:了解家庭成员的姓名、年龄、生日等情况;试做:了解家庭成员的爱好等。

## 二、巩固阶段作业设计

巩固是学生对新知识的理解及消化阶段。知识习得后的关键是理解,而理解的实质是学生知道新知识的内部联系也就是新旧知识的关系。因此在学习的巩固阶段,教师可以设计表演、竞赛等任务,将新知识融化于游戏中,学生会乐此不疲。例如,在学完四年级下册Unit 6 “Shopping” Part B “Let’s talk”后,笔者设计一个生活场景,一人扮演售货员,几人扮演顾客进行有趣的对话表演。又如,学习了四年级下册Unit 4 “At the farm” Part B “Let’s learn”的新内容后,笔者让学生设计一个开心农场,将学过的动物贴进去分小组比赛,看哪一组贴得最快又最多。

笔者认为,设计巩固阶段的作业时,要有明确的目标,并有一定的可行性,要从学生的生活经验与兴趣出发,这样才有趣、有效。

## 三、拓展阶段作业的有效设计

拓展,做为教学活动的一种延伸,不能局限于课堂之内,还应延展到课堂之外,以此扩充学生知识面,提高各种技能,促进学生语言运用能力的发展,所以教师在设计拓展阶段作业时,应考虑到设计内容的丰富性,采用多种形式。通过操作、体验、参与和合作等方式,完成任务感受成功,树立学好英语的信心,例如,在学完五年级上册Unit 5 “There is a big bed” Part A “Let’s learn”之后,笔者发给一张空白纸,让学生课后画出自己喜欢的房间陈设,然后对自己的房间做简单介绍。这样,不仅锻炼了学生的动手动脑能力,语言能力也得到了提升。又如,在教学五年级上次“In a nature park”后,笔者设计以小组为单位的活动,让学生通过各种方式、途径和渠道收集、查阅、整理关于世界各地自然风光,然后小组合作将本小组收集的信息做成海报展示,并做简单地介绍。

“教者有心,学者得益”教师设计有效的作业不仅大大激发了学生的学习兴趣,还为他们提供了自由发挥的空间,学生在饶有兴趣完成教师布置的各项任务之中,也大大提高了学生的综合语言运用能力。

## 参考文献

- [1] 秦力. 情境教学法在小学词汇教学中的应用设计[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [2] 韩华丽. 基于主题情境, 优化小学英语综合板块教学[J]. 文教资料, 2019(19): 237-238.