

新高考下高中化学核心素养在课堂教学中的培养

施兵儒

(新疆阿克苏地区库车县第二中学 新疆 阿克苏 842000)

【摘要】从1999年开始实施素质教育,素质教育要求促进学生全面发展,也就是德、智、体、美。随着改革的深入,新高考的出现,高中化学的地位逐渐凸显出来,变得越来越重要,为了能够让学生们对化学知识有更深入的了解,这就需要教师发挥重要的作用,培养学生们化学应该具备的素养,这样的话,才能够为学好化学和其它学科创造条件。

【关键词】高中化学; 核心素养, 课堂教学; 新高考

0 引言

进入高中以后,学习的内容有了一定的难度,化学的学习也逐渐有了困难,这就需要学生们培养思维能力,教师要重视培养学生的核心素养。核心素养不仅仅是一种道德上的体现,更是一种价值上的体现,在这个基础之上,大家都知道,学生是学习的主体,在教学的过程当中,一定要重视学生的主体地位。

1 核心素养的含义

素养,大家可能知道的就是要排队、讲礼貌,但是人们却不知道素养的真正本质是什么?大家只知道素养的重要性,以前大家受传统观念的影响,对素养的认识只停留在道德品质上,但是在化学的核心素养中,他的主要内容体现的是学生的成就。在现代,化学核心素养包括五个方面,主要是:宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任,对于高中化学,教师一定要注重培养学生的这五个方面,然后这样的话才能够培养学生的核心素养,然后教师在其教学的过程当中,发挥教师的作用,为社会贡献自己的一份力量。

1999年以后,开始实施素质教育,原来的教育模式带着传统观念,随着改革的改变,但是人们一直还有着传统观念,导致课堂氛围过于死板,现在的素质教育,都是学生去主动的学习,主动的探究,进而提高学生的核心素养。

1.1 缺乏创新能力的培养

受传统观念的影响,学生的思维很难在课堂上表现出来,受到制约,在课堂上,只是对知识进行讲解,将教材讲解完之后就完成了任务,导致学生们在课堂上表现出积极性不高,在课堂上思维就扩散不出来,所以这样的教学模式在课堂上是不能够满足学生的需求的。

1.2 思维逻辑能力缺少锻炼

在高中,大家都会接受高考的挑战,所以高中的老师,大多都只是为了应付高考,只是将知识单纯的教给学生,对于学生们不会的问题,只是将答案直接告诉给学生们,这就导致学生们在课堂上无法对问题进行思考,缺乏思考方面的锻炼。在化学学习的过程中,会有许多的实验,在课前老师会把一系列的东西都准备出来,这虽然节省了学生们准备东西的时间,也严重阻碍了学生思维能力的扩展。

1.3 没有和生活相结合

仅仅学会理论的知识往往是不够的,还需要将生活和学习结合起来,将理论知识和日常的生活结合,把理论知识应用到生活中,将化学的知识用以解决生活中的问题,但是目前的学生们的这种能力并不强,这主要是由于教师在教学中不重视将学习与生活结合,这就导致生活和学习逐渐分离。

2 培养核心素养的方法

2.1 以培养核心素养为出发点

在高中化学的学习过程当中,不仅仅要学习基本的化学理论知识,还要注重培养学生们的核心素养,把化学的概念、含义作为出发点,教师在教学的过程当中一定要减少传统观念的束缚住。对那些抽象的东西进行具体化,这样的话,学生们就能够对其化学知识更加理解,更好的应用到化学问题当中,使化学知识更好的深入到学习当中。在对蛋白质这一章进行学习的过程当中,要知道蛋白质的本质是氨基酸,然后要对蛋白质的性质进行

说明讲解,氨基酸与混合物的反应,与脂肪的反应,对蛋白质的应用等都进行讲解,这些讲解的过程都要从核心素养出发,还有在创新型的社会,还要学会利用多媒体等进行讲解,在多媒体上播放一些属于蛋白质类的食物,让学生们能够进行辨别,然后在其过程当中培养学生的主动探究能力,在做实验的过程当中,要学会引导学生,进行指导。比如说,在做实验的过程当中,要培养学生们的主动学习能力,在进行关于氨基酸的实验过程当中,鼓励学生们自主去操作,培养动手能力,然后通过自己动手实验,然后得出结论。通过动手让学生们能够对蛋白质进行一定的了解,能够对蛋白质有一定的认识,结合生活实践,提高课堂效率。

2.2 具备真实的内容

学习不仅要有过硬的知识,还要具备学习的态度,这是一个学生应该具备的最基本的条件。只有具备学习的态度,才能够促进学生更好的发展,有了学习的态度,才能够对化学的知识更好的了解,对此,在教学的过程当中,可以创设一种真实的意境,处在这种意境当中,就能更贴近生活,比如说对氯气进行讲解的时候,可以对他的颜色,可以举例说明生活当中的氯气,使其能对氯气能有更深刻的了解。也会导致学生们在以后遇到关于氯气方面的问题的时候,也会更好更容易的解决,进而节省时间,提高自身的解决问题的能力。

2.3 创造课堂氛围

在化学的学习过程当中,一定要重视培养学生们的高中化学的核心素养,在此过程中还要重视创造课堂氛围,创造一种轻松愉快的氛围,注重培养学生的兴趣,只有有了学习的兴趣,才有学习的动力,还有创设氛围的过程当中还要注重贴近生活,将所学的东西结合到日常生活当中,锻炼学生们主动学习的能力,这样的话,就能够培养学生们的核心素养。在此过程当中,还要充分的了解学生们的实际情况,根据学生们的情况去进行教学,这样的话才能够激起学生们的兴趣,从而提高课堂效率。举个例子,在对蛋白质进行讲解的时候,应用多媒体对其蛋白质类食物进行讲解,这样就应用到生活当中了,可以在学生们吃饭的过程当中进行化学的学习。

3 结束语

随着课程改革的深入,越来越重视学生们素养的培养,实施素质教育以后,越来越重视促进学生们的全面发展,在这个发展的过程当中,要注重学生们的主体地位,在课堂上培养学生们的主动学习的能力,培养他们主动探究的能力,这样的话才能够锻炼学生们解决化学问题的能力。在教学的过程当中,注重多方面的指导、多方面的培养,创造意境,培养学生们的兴趣,促进学生们的全面发展,在学生们成长的过程当中贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 蔡俊. 高中化学高效课堂教学模式的构建[J]. 中学化学教学参考, 2014(14): 20.
- [2] 赵艺萍. 新课程背景下化学有效课堂教学的研究[D]. 苏州大学, 2010.
- [3] 李明. 浅析高中化学阳光课堂教学模式的建构思路[J]. 中国职工教育, 2014(10): 177.
- [4] 祁爱儒. 新课程理念下高中化学高效课堂教学的“线索”和“结构”[J]. 化学教与学, 2018(02): 25-27.