

浅谈如何利用合作学习有效促进初中语文教学

杨小平

(平武县水晶镇初级中学 四川 绵阳 622500)

【摘要】合作学习是在自主学习、探究学习基础上的另外一种学习方式,也是对其他两种学习方式的有益补充和完善。合作学习模式凭借其自身较强的互动性、思维活动性、参与度高等优势,成为备受广大初中语文教师推崇的教学方法。笔者作为初中语文教师,深入探究了合作学习模式在教学实践中的运用,提出了相应的教学策略。

【关键词】初中语文教学;合作学习;实施策略

合作学习作为一种简单高效,符合学生实际发展情况的现代化教学模式,对学生的各方面成长起着至关重要的推动作用。合作学习是指学生为了更好地完成教师所布置的教学任务,对教学知识进行明确的责任分工的一种互助性学习。合作学习要求学生将个人利益与集体利益巧妙结合在一起,在共同完成学习任务的过程中促进自身的不断发展。合作学习对学生的成长有三个影响:(1)培养学生的团队合作意识,提高学生的人际交往能力;(2)激发学生的竞争意识,鼓励学生大胆创新;(3)培养学生学习自信心,激励学生主动学习。总而言之,合作学习教学模式能够让学生在轻松愉悦的环境下深入学习知识,提高自身的学习水平,因此初中语文教师在教学过程中要合理运用合作学习教学模式。

一、合理划分语文学习小组,开展多层次合作学习

教师划分学习小组的合理性直接关系到合作学习的效果,教师应该做好学情调研,充分了解每一个学生的运知识水平,根据阶段性的教学目标,在尊重学生意愿的基础上,合理划分学习小组。语文学习小组一般以4~6为最为适宜,教师要秉承分层次的分配原则,黄金分配比例为1:2:1,即每一组安排1~2个语文成绩优秀的学生,2~4个成绩中等的学生,1~2个语文学困生,让成绩优秀的学生带动其余小组成员学习,将其语文学习方法分享给他人,可以有效提升小组学习效果。这样的小组分配原则,可以有效开展多层次合作学习,可以实现“教学资源”的优化配置,让不同水平层次的学生优势互补,互帮互助、共同进步。语文学习小组成员并不是固定的,它是一个动态的流通过程,教师要根据不同阶段的学习任务,合理进行小组成员轮换,树立班级内良好的竞争机制,让每一个学生都奋勇争先,促进学生之间的良性竞争。教师要掌握好成员轮换的时间点,这样既可以保持小组合作学习的新鲜感,又可以保持小组内浓郁的学习氛围,提升初中语文教学的效率。

二、把握合作学习的时机

很多老师觉得只要给学生机会便可以进行小组合作,因为他们觉得小组合作学习是一位随意的过程,不管在什么时候加入合作学习的过程都可以,其实真实情况并非如此,虽然一节课的时间比较短,但是这些时间并不都是合适学生进行合作学习的,所以老师在让学生进行合作学习的时候,要把握好时机,在合适的时候让学生进行小组学习,这样可以充分发挥小组学习的作用。不仅如此,虽然老师与学生的地位发生了转变,但是这并不代表老师没有权利,老师仍然有掌控学生学习进度的权利,所以老师在备课的时候,就要设置好语文课堂的进度,找准进行合作学习的时机,这样老师可以在课堂上有条不紊的进行讲课,而且这样也可以避免出现一些失误。

除此之外,合作学习不单单会出现在课堂上,虽然语文主要是以课本知识为主,但是学生可以从很多地方上学习语文,而且语文课也有一些需要实践的内容,因此,合作学习可以体现在平常的课外实践上,老师要定期的让学生进行课外实践,让他们能

够一个小组共同完成这一任务,同时在课外实践的时候,老师要让他们把握好合作的时间,毕竟这一过程并不是都需要进行合作学习。正是因为这样,老师在每次让学生进行合作学习之前,都要把握好时机,确保学生是在合适的时机进行合作学习,这样可以更加充分地发挥合作学习的作用。除此之外,老师要结合学生的学习状况把握时机,因为有些语文知识比较难以理解,如果在学生还没有真正理解的时候就让他们进行小组合作学习,这样根本不会讨论出太多有用的内容,而且会非常浪费学生的时间,毕竟他们都没有理解这些内容,所以会一直探讨,希望自己能够通过这些探讨获得一些有用的内容。因此,老师要认识到找准时机的重要性,从而在课堂上准确的找到小组合作学习的时机,进而发挥合作学习的作用。

三、培养学生团队意识,注重问题引导,优化教学效果

小组合作学习能否有效地在语文课堂教学之中得到开展,不仅在于学生观念的变化,更在于教学方式的优化。在教学过程中,机制的确立能够有效促进小组合作学习在课堂教学之中的开展。教师要在教学过程中帮助学生克服小组合作探究中的依赖心理,许多学生在语文课堂教学的过程中,或许会因为存在侥幸心理与依赖心理,不能够积极主动地参与到问题研讨之中。小组合作学习开展的关键在于帮助学生树立正确的学习观念,学生能否拥有团结协作的意识间接决定着小组合作教学模式的开展效率。因此教师在语文教学过程中,应当培养学生的责任意识,以帮助学生认清自身在小组合作学习中存在的作用,更好地参与到研究活动之中。小组合作学习并不是盲目、随意的学习活动,而教师作为课堂教学的主导者,定当以有利的问题引导学生向提高思维能力的方向靠拢。例如在《题西林壁》这首语文古诗词教学活动之中,教师可以逐步以问题的形式,引导学生以小组合作学习的模式探究古诗词当中的深远意境与文化哲理,从而拓宽思维的广度及深度,避免学生思维的盲目与狭隘。小组合作学习在语文课堂教学中的改进方法,需要立足于课本,落实于学生,方能提高教学实效。

综上所述,合作学习是提升初中语文教学效率的有效途径,语文教师要立足于班级学情,秉持合理的小组分配原则,建立完善有序的合作学习机制,加强多合作学习的指导,开展丰富多彩的合作学习形式,提升语文教学的有效性,让合作学习助力初中语文教学效率的提升。

参考文献

- [1]胡珊珊.初中语文教学中阅读思维能力培养研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]龚嘉佳.小组合作在初中语文教学中的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]张徐.初中语文课堂教学中合作学习研究[J].速读(下旬),2017(10):210-211.
- [4]周叶青.初中语文课堂小组合作学习存在问题及对策[J].情感读本,2017(32):65.