

老师，我不懂您！

——如果爱，请深爱！

陈巧

(武义县王宅镇中心小学 浙江 金华 321200)

我是一名普通的乡村小学教师。时光流逝，不知不觉中我担任班主任工作已有七个年头了。在这些年中，有过成功的喜悦，也有过失败的遗憾，但我最大的感受，却是充实。班主任每一天与学生接触得最多，许许多多烦琐的小事，都需要班主任用心去分析去处理，它不仅仅需要教师的爱心、耐心与细心，更需要教师的创造力。因为，我们应对的是几十个活生生的、充满创造力的孩子。下面是我做班主任工作中感受很深的一件事。

案例分析：老师，我不懂您。

在我所带的班里，有这样一位学生。刚一年级时，她活泼可爱，穿着干净整齐，书写漂亮美观，也是老师不可多得的得力助手。我也想好好培养，使她成为一名得力的班干部。曾寄予厚望，投放了比其他孩子更多的爱。但不知几时起，这份爱似乎成了严厉，没有宽容的严厉，成了挑剔，慢慢地成了她的负担。记得对她说得最多的一句话是“你的动作怎么这么慢，快一点！”并带着怒火冲天的情绪，也并没有想着回避着点全班同学的目光。就这样，时间一年一年的流逝，转眼来到三年级。这一次，自认为深厚的爱回报给我的竟没想到是这份大礼……

三年级，十岁儿童的自我意识在发挥作用，开始按照自己的意愿和想法去看人做事。就如在课堂上凡是爱经常违反纪律的同学，其同桌或周围的同学极易被影响和带动，这种现象，不仅让个别带头起哄的儿童自我感觉很好，更为关键的是通过获得心理上的优势，可以随意破坏规则或违反纪律，班级变得越加难管。为了制止这种情况，我设计了日表现记录单，每天放学之后发送到家长手机，让家长及时关注到孩子在校表现，出现问题的及时反馈或沟通改善，更好地强化第二天的学习情况。这项措施本是为了提高孩子们在校的学习效果，竟没想到让我意外了解了她的心理，以及在班主任工作中的不足。

歌德有句名言：“教师如果征服了学生的心，其形象就如天空的星星一样在学生的心中发光。”原来这么长时间，我竟一直没有了解她的心，更别谈征服。从与她妈妈微信中交流的情况得知，她知道我对她好，但对值日班干部很不满，觉得受到了不公平待遇。那天，她的日表现记录单里是这样记录的，早读不认真。就是简单的“早读不认真”五个字，当她妈妈与她沟通的过程中，她竟然奔溃，大哭不止，甚至说出了她不想在这个班级里学习。当听到这样的语音时，我深深震撼了，明明是那样深厚的爱给予，怎么会是这样的反映？

我开始了反思，自认为无关紧要的一句话“你的动作怎么这么慢，快一点！”在全班面前的催促，怎么会让她有这般叛逆的举动？

我开始惊慌，查找书籍。因为十岁儿童一旦自我意识发展方向有偏差，很快就会成为问题学生或问题儿童。那么，爱到底

怎样才能算是爱呢？什么才是真正的师爱？我的师爱到底哪里出现了问题。我开始追查问题的来源，“早读不认真”是班干部记录的，不公平在哪儿？班干部为什么要顶着违反公平的原则？一步步深入分析，竟然是我的那一句“你的动作怎么这么慢，快一点！”高频率出现的语句，在无形中让其他学生加深了对她这般的印象，贴上了标签，大家都已经默认了她的动作慢，经常受老师批评，不能说是坏学生但一定不是好学生。我觉得是一句爱的提醒，可能不是一句好的话却是为了让她改正缺点，善意的无心的一句话让她在班级里潜移默化的造成了无形的压力与影响，甚至让她在校的学习与生活畸形发展，心中遭受了很多的委屈。这句话不重，却从那时开始重重地压在心里，让我懂得了如果爱，不能简单爱，不是口头爱，而是要从内心寻找与孩子深爱之路，真正走畅通孩子的心理世界。

也许作为教师，我们都习惯了以爱孩子为出发点，为了成长为一个全面，成长为对社会有用的人。爱他们，却每天都在找他们的不足，并且心安理得地认为为了他们能早日改掉这个不足，做着一次次、一遍遍的善意提醒，可殊不知这种善意提醒的“爱”反而成了一粒种子，在他们身上生根发芽，并没有改掉所谓的不足，却反过来深深地扎进了他们的心壤里，融为了一部分，当他们自认为改不掉这个不足的时候，自己天生就是不足之人，不再有自信，也不再会去上进，也就甘于平庸。如果真是这样，这该是所有老师的悲哀啊！天下的学生也就不会有则改之，无则加勉，而是个个都认为自己天生就是如此，就算改也无用，老师早就对自己失望，也就不思上进了。

于是，我少了善意的提醒，多了自信的培养和上进的表扬。当孩子们出现问题的时候，不再有唠叨的“爱”，而是培养他们寻找解决问题的自信，然后表扬他们。都说教育是心灵的艺术，真的。当我和学生之间建立一座心灵相通的爱桥梁时，孩子们的表现突然有了飞跃。因为动作磨蹭，经常留学的她，也能准时回家了！

常言道：亲其师，信其道。学生一旦体会到了师的深爱，也就能自然地快乐地理解教师对他的教育，就会得到满足而产生开心的情绪。所以，我们要去设法了解学生的一切，想办法开启他们心灵的天窗，带着一颗真诚的爱心，走入学生中间，去询问，去了解，倾听学生的意见和心声，点燃他们心灵深处理想的火花，鼓励他们奋发向上。在班级管理，我们应该多去建立家校联系，多途径的了解学生心理状态，及时采取更有效的措施去深爱。采取合适的深爱态度育人，会令孩子更爱你，也会使你的工作更简单，情绪更舒畅。

请记住，如果爱，不要简单爱，请深爱！