

试论激励教育模式应用于小学语文教育

胡梦月

(青海省海南州共和县城北九年一贯制学校 青海 海南藏族自治州 813099)

【摘要】随着新课改在小学教育中的深入发展,素质教育的观念逐渐被广大学校所接纳认可,在小学教育中,语文是较为特殊的一门学科,小学语文教师不仅要负责教导学生的语文基础知识,还要在学生成长道路上引导学生养成正确的人生道德观。在小学语文教学中,教师要经常激励学生,帮助学生建立自信心,充分调动对语文学习的积极性,提高语文课堂教学效率。下文将重点阐述如何在小学语文教学中应用激励教育模式进行教学。

【关键词】激励教育;教学方式;小学语文;自信心培养

近几年来,我国经济飞速发展,人们物质生活水平有了一定的进步,教育也要紧跟时代的发展,尤其是小学教育,对孩子的性格养成和往后的发展有着非常深远的影响。小学生年龄较小,可塑性非常强,在这个时期,教师要适当对学生进行激励,帮助学生建立自信心,培养学生全面综合素质,在课堂教学中用真情实感引导学生感受学习的愉悦。

一、在小学语文教学中激励教学的重要性

近些年来,素质教育的教学观念成为了小学教学的重点,以人为本、因材施教成为小学教师所奉行的准则。小学语文教师要积极实行个性化教学,采用激励的教学方式,充分激发学生对语文学习的热情,让学生发挥本身潜能,建立自信心,真正实现全面综合性发展。

小学生的年龄尚小,思维方式较为稚嫩,可塑性和好奇心都很强,教师要利用小学生的年龄特色,对学生进行适当的激励教育,提高学生对学习的兴趣,让学生在轻松愉悦的学习环境中学习,进一步提高语文课堂教学效率,帮助学生身心健康地茁壮成长。

在小学教学科目中,语文相比较其他科目来说较为特殊,语文教师要积极应用激励模式进行教学。不仅要让学生学会语文教材课本上的知识内容,还要让学生明白是非观念,养成正确的价值观。教师要耐心、悉心对待学生,积极和学生交流沟通,理解学生的想法,在学生成长的道路上引导、纠正学生的思想,切实实现素质教育的教学观念。

二、在小学语文教学中应用激励教育模式的方针途径

(一)注重学生个人特色,有效实行“因材施教”的教学方式

俗话说的好:“龙生九子,各有不同”,而对于一个班级中的学生来说,学生之间的差异更大,每个学生都有自己的优点特色和缺点短处,教师要积极和学生做朋友,耐心、悉心和学生交流沟通,经常找学生谈心聊天,了解每个学生的心理特点和行为习惯,针对学生的特色实施针对性的教学。

在学生发挥自己的优点长处时,教师要及时给予表扬和鼓励,激发学生在往后的学习生活中继续发挥优点的积极性;在学生表露出自己的缺点短板后,教师也要及时找学生谈话,引导学生自己意识到出现的问题,及时发现并改正。这样的激励教育能够切实提高学生的学习效率,培养学生的综合能力,在一定程度上建立学生的自信心,让学生在往后的学习生活中有所进步。

例如在小学语文人教版三年级上册第一单元的《夜书所见》和《九月九日忆山东兄弟》的教学中,教师布置回家背诵古诗的作业,而对于背诵较快的学生,教师可以表扬他们;而对于没有及时背下来的学生,教师要给予温和的激励:“我认为你是可以把古诗背下来的,你很聪明,只要努力一点,一定可以的。”教师鼓励这些没有按时背诵下来的学生,激发这些学生对背诵古诗的热情提高背诵效率。教师针对学生不同的性格特点实施不同的教学方式,有效提高学生学习语文的效率,因材施教,切实达到素质教育的教学目标。

(二)引导学生树立个人榜样,激励学生天天向上

小学生的年龄较小,思维较为稚嫩,模仿能力较强,因此,在小学语文教学中,教师可以引导学生说出自己心目中的偶像和

榜样,鼓励学生积极向榜样学习,从而提高学生学习的效率,这在一定程度上也能帮助学生建立正确的道德观念,激发学生正义感。引导学生树立积极向上、健康阳光的榜样偶像,让学生在榜样的带领下健康成长。

例如在小学语文人教版六年级下册的《为人民服务》的语文课堂教学中,教师可以在课堂上给学生用多媒体播放雷锋叔叔的光荣事迹视频,给学生讲一些雷锋叔叔乐于助人、勤奋学习的故事,让学生了解雷锋的性格品质,引导学生将雷锋作为自己的榜样,自觉想要成为雷锋叔叔的接班人,培养学生无私奉献、热心助人的优秀品格,鼓励学生向雷锋学习,成为一个优秀、善良热心的人。

(三)积极开展语文课外活动,激发学生对语文的主观能动性

为了让学生更好地掌握语文基础知识,教师在应用激励教育进行教学的同时可以积极开展语文课外活动,让学生在实践中明白真理,在实际参与中学习。不仅能够加深学生对学习知识的印象,还能够提高学生对于语文学习的积极性,进一步提高高语文学效率。

例如在学生积累一定古诗量后,教师可以带领学生开展古诗比赛,让学生以小组的形式参赛比试,根据教师给出的意思将对应的古诗写出来,最后哪个小组写出的古诗又快又好,哪个小组取得胜利。教师对胜出的小组给予一定的奖励,并进行充分的肯定和称赞,对于那些没有获胜的小组,教师也不能一味的训斥,要温和地激励鼓舞这些小组学生,让这些学生继续努力,争取在下次的比赛中胜出。

(四)适当进行激励鼓舞,培养学生对语文的自信

教师在进行鼓励教学的过程中要注意适度,过于频繁的夸奖很容易使激励效果下降,长期会降低学生对激励的期待值,从而降低激励教学的效果。因此,教师在实行激励教育的时候要注意时机和适度,在适当的时候给出适度的激励,才能实现激励教育的最大价值化。

例如在小学语文人教版六年级上册的《少年闰土》的课堂教学中,教师让学生回答:“为什么闰土在多年后仿佛变了一个人一样?”,学生开始时可能无法给出准确具体的答案,教师不能直接对学生进行批评,责怪学生回答不上来,而是要引导学生:“是什么因素使闰土变了性格呢?年少时的闰土是什么样子?现在的闰土又是什么样子?”慢慢引导学生得出答案,在学生得出答案后,教师也要给予学生一定的激励:“分析的不错,继续努力哦。”运用激励进行教学,能够有效提高学生对语文学习的积极性。

结束语

在小学语文的教学中,教师要在课堂教学中采用激励教育的方式进行教学,活跃课堂学习氛围,不仅能够提高语文课堂教学效率,还能够培养学生养成健全身心,成为全面综合性人才。

参考文献

[1]米琪.激励教育模式如何应用于小学语文教育[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):107-108.

[2]木尼拉·木沙.探究激励教育模式应用于小学语文教育[J].科学咨询(教育科研),2018(04):31.