

新形势下技工学校班主任工作的方法与策略

朱石山

(湖南轻工高级技工学校 湖南 醴陵 412200)

【摘要】 随着时代的发展, 社会对于人才培养的需求也逐渐提高。在技工学校中, 关于班主任工作的实践也存在一些实际问题有待研究。本文从这些问题与难点出发, 进而探讨了班级管理工作的方法与策略, 希望能够为实际工作提供参考作用。

【关键词】 新形势; 技工学校; 班主任工作

0 引言

在技工学校管理中, 班主任既要负责对学生学习方面的管理, 更要负责对德育方面的教育, 从客观的角度看, 技工学校虽然作为应用型的职业学习, 但德育工作仍是必不可少的教育内容之一。部分学生由于学习成绩较差或是性格方面有所偏差, 都会给班主任的管理工作造成困难, 对此, 担任班主任工作的相关教师更应采取适当的且具有针对性的措施, 来完成教学与德育两个方面的管理工作。

1 新形势下技工学校班主任工作中的难点与问题

1.1 管理者的重视程度不够

当今时代的教育更加强调教育观念的科学化, 而教育理念的不断进步, 也伴随着一系列管理问题的产生, 如在实际班级管理中, 部分班主任教师的管理责任意识较低, 缺乏相应的积极性与主动性, 对班级管理标准也不明确, 在管理态度上也呈现出消极的一面。技工学校虽然作为技能型人才的培养基地, 对学生的专业性技能要求较高, 但在管理方面, 仍要重视德育工作的重要性。

1.2 班级管理标准不明确

一般来说, 技工类学校对于班级管理方面的机制与体系都存在落后的问题, 师生之间的沟通也并不能做到完全有效, 因此关于管理者方面的管理能力与素质要求, 是否应制定完善的考核标准, 也是当今时代技工学校应重视的问题之一。而技工学校中, 班主任队伍以年轻教师居多, 中年教师由于精力不足或身体健康方面的因素, 从事班级管理的人数较少, 故就整体而言, 对于班级管理的各方标准都不明确, 这也是班主任工作存在问题的原因所在。

1.3 管理者与学生之间的交流存在障碍

受传统管理模式的影响, 一些班主任在管理工作中通常采取处分或批评教育的方式解决学生之间发生的问题, 而批评教育的侧重点也倾向于“批评”, 而不是“教育”。这在实际班级管理工作中是存在隐患的, 处分也要根据学生的错误情况适当的进行, 师生之间的情感交流是十分重要的, 德育工作的不足也是造成技工学校学生违纪问题严重的根本因素之一, 长此以往, 班级的管理工作将会越来越难。

2 新形势下技工学校班主任工作的方法与策略

随着教育体系的改革, 技工类学习的班主任工作也得到了明确的规范, 结合近年来的技工学校学生资料统计来看, 强化学生的就业观念与德育教育, 是有效落实班主任工作的主要方向。通过对技工学校学生的心理状况分析来看, 主要可呈现出以下特点来:

1. 学习过程中由于接受了系统的技能型培训, 使学生在接触社会的过程中拥有了谋生的技能, 并且在实际操作能力上具备了

一定的就业优势。

2. 学生对于文化课方面的基础知识学习能力普遍不强, 且对于抽象性知识的主观学习意识较差。

3. 在就业观念方面, 技工学校的学生通常缺乏明确的职业规划, 对能够从事的职业也并未具备明确的了解。

4. 对于学校的教育, 学生普遍具有较强的依赖性与叛逆心理, 但在离开学习以后又缺乏自信心。

针对上述技工学校学生心理状况的主要分析结果, 班主任在管理工作中可应对新的教育形式采取以下策略:

1. 在班级管理的过程中, 应首先对学生的文化课学习进行规范, 提升学生的文化知识素养, 培养学生的自主学习能力。对于学生而言, 自主学习能力的提升是终生受益的事情, 不仅对学生当下的学习能够提供帮助, 在学生接触社会以后, 或是参与工作以后, 都能够较快的接受新事物, 增强自身的综合能力。

2. 就业方面的问题, 始终是技工学校对学生职业规划的重点, 而班主任作为班级的管理者, 对学生的职业素养的培育也十分重要。即使在实际管理中, 学生对管理的服从性或许并不高, 但采取一定的管理手段, 就能够有效加强学生对班主任工作的服从程度。技工学校的人才培育目标在于落实学生的就业问题, 在学生面临就业困境时, 班主任教师应及时消除学生的迷茫心理, 解决心理的焦躁感, 并引导学生积极的思考问题, 增强学生的就业信息, 从而建立良好的社会心理, 帮助学生规划更好的人生道路。

3. 关于德育方面的教育工作, 也是班主任教师的管理工作得重要方面。技工学校的学生由于生活环境或学习环境的影响, 通常具备一定的自主能力, 而年龄的限制又会使其心理上存在一定的落差, 也就造成了部分学生自制力较差的现象。在此阶段中, 班主任教师应充分发挥教育主体的引导作用, 树立学生心理层次上正确的人生观与价值观, 增强学生的沟通能力与组织能力, 培养新形势下优质的素质型人才。

3 结束语

技工学校的班主任教师的管理工作可从学习管理、就业培训及德育教育三个方面进行研究, 基于新时期的教育观念, 班主任教师更应注重与学生之间的情感交流与心灵沟通, 健全技工学校学生的人格与心理素质, 才能切实符合现代应用型学校的教育要求。

参考文献

[1] 伍海星. 浅谈技工学校班主任的管理工作[J]. 轻工科技, 2016, 32(07): 171-172.

[2] 饶彬彬, 胡星华. 关于新时期提高技工学校班主任德育工作实效性的对策[J]. 赤子(上中旬), 2017(03): 236.