

基于小学语文课堂朗读教学有效性分析

王运水

(江西省上饶市鄱阳县双港镇柏墅小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 在学习语文的过程中其中一项重要的方法就是朗读,特别是在小学语文教学中发挥着十分重要的现实作用。依托于朗读教学能够有效引导学生对篇章产生共鸣,激发学生思维在培养其朗读能力的同时,有效提高语文核心素质。可是由于受到传统教学理念与方式的影响,在很大程度上使得学生没有朗读兴趣,无论是阅读还是综合语言能力都相对较差。因此,文章将以现阶段小学语文朗读课堂教学现状为着眼点,对相关教学路径进行简要分析。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 教学路径

0 引言

朗读是小学语文教学板块中尤为重要的一部分,在提高学生语言综合能力和阅读能力上十分重要。通过有效的朗读教学,一方面可以加深学生对阅读篇章的感悟提升课堂教学水平,另一方面还可以帮助学生提高学习自信心,让学生愿意表达自己的想法并对学生的语感加以培养。出于达到小学语文朗读的教学目标,语文教师应该针对提高朗读教学有效性的相关路径,进行深入研究。

1 浅析当下小学语文课堂朗读教学的实际情况

对于小学语文朗读教学而言,其最主要的目的是可以引导学生有效理解并使用语言,对学生个人的语感加以培养,有助于学生扎实语言功底提高学生的文学素养,还能在教学中对学生情操进行熏陶。由此可知,在进行日常教学时,单独强调朗读量是远远不够的,与此同时要着重关注课堂朗读的实际质量,可以做到学生能在朗读中进行自主学习,在朗读中彰显个性,自由发挥自我优势,使得学生意识到朗读是十分有趣的。可是就当下我国小学语文课堂的朗读教学实际情况而言,大部分语文教师只是把朗读视为一个主要的过渡环节,在组织学生朗读课文之后,教师就针对文章进行分析,这样的朗读模式是十分机械化的,难以让学生心灵与情感在朗读中受到“碰撞”,不仅学生思维得不到锻炼而且学生也体验不到朗读中的乐趣,学生没有表现力、学习兴趣力不能进行自主思考,那么课堂教学效率自然相对低下。

2 提高小学语文课堂朗读教学水平有关路径分析

第一,语文教师应扮演好“辅助者”、“指导者”的角色^[1]。在开展小学语文朗读教学的过程中,语文教师应加强对学生的预习习惯进行引导。这是因为良好的预习习惯能够有效帮助学生在课文朗读前,可以排除文中的生僻字与生词,而且在查找字典的过程中可以对生词进行理解,从而有助于对文章内容的理解。而且教师应在学生朗读的过程中加以适度的指导,使得学生能够在朗读课文时把握好自的感情。除此之外,教师还应发挥好示范指导作用,先在学生前进示范朗读,这样学生可以基于教师的朗读重新对课文进行更为深入的理解。

第二,在初次朗读时帮助学生对课文进行整体感知。无论是什么类型的文章只有在反复朗读之后,才能够更好的体会作者的答案所想,因此初读课文是非常重要的。在对课文进行初读时,教师需要指导学生怎样对课文进行整体感知,在阅读课文时和同学一起学习文章中的重点字词,在第一遍通读的时候学生可以初

步掌握其大体内容。值得注意的是应在初读时,对学生的发音加以纠正而且词语解释要到位与正确。在这之后,应引导学生对行文脉络与作者的思路加以厘清,让学生能够更加精准的把握课文整体内容。除此之外,教师也可以结合主要内容与教学任务给学生布置有关的朗读任务,所谓的带着问题读课文,让学生可以在朗读中进行思考。我们以《观潮》为例,教师应提出问题,“文章是怎样介绍潮来前、潮来时、潮来后的?你认为文章中最能震撼你的描写是哪里?”在问题提出之后,可以让后学生前后桌分组,带着问题将文章分段进行分朗读并进行小组成员互评。再由小组派出代表进行班级朗读,如果学生在分组朗读时出现错误教师需要马上纠正。

第三,通过网络教学资源对朗读方式进行设计。关于小学阶段的语文课文,其内容题材十分丰富而且这些内容也符合小学生的身心特点,例如童话故事、散文诗歌、议论文等,因此语文教师应该依据不同课文题材对朗读形式进行设计,以此调动学生对于朗读与语文学习的积极性。比如在学习《迷人的张家界》时,可以通过电子屏幕放映张家界的自然风景,通过视觉刺激学生朗读的情感与个人感受。除此之外,语文教师也可以通过其它形式进行朗读,例如《“东方之珠”》可以通过班级朗读大赛的形式进行;《小英雄雨来》就可以通过小话剧的形式进行朗读,这样一来学生也愿意参加各种各样的朗读活动,有助于在培养学生朗读能力的同时,对学生的各个方面素质均能培养进而促进学生可以全方面发展^[2]。

3 结束语

对于小学语文整体教学来讲,朗读教学的重要性不可忽视,而且学生的朗读能力也在很大程度上体现其语文综合能力。以往的朗读教学模式已难以满足新课改背景下对于小学生发展的现实需求,对此语文教师应突破常规的教学思维,将朗读教学手段不断创新,积极引导实现自主朗读自我启发,让学生真正的感受到朗读的趣味,进而在增强朗读教学有效性的同时增强其阅读与语言能力。

参考文献

[1] 孙阳. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 保定学院学报, 2013, 26(05): 108-112.

[2] 葛东民. 小学语文课堂朗读教学的有效性分析[J]. 学周刊, 2015(32): 172.