

优化班级管理，实施道德教育

——小学班主任德育工作初探

张乔花

(云南省曲靖市宣威市羊场镇基长完小 云南 宣威 655412)

【摘要】 小学数学教学过程中教师要注意对班级管理工作进行优化，道德教育和知识教育一样重要，小学高年级管理工作对班主任来说比较重要，在进行数学教学的过程中教师也要对学生的特点和学习习惯进行总结。班级管理工作主要针对学生的心理特点和生活特点，数学教学则要求在知识教育的过程中培养学生的各方面能力。作为教授数学科目的班主任，教师可以从教学中多观察学生的特点，总结出高年级管理工作的经验和理论，从立德树人的角度对学生进行道德教育。小学班主任的德育工作和教学工作同等重要。教师应该运用创新的手段对学生进行情感熏陶，不能采取极端手段和弊端非常多的传统教学手段。

【关键词】 德育工作；班级管理；数学教学；高年级管理

0 引言

新时代在不断发展的过程中，教师的知识教育工作和德育教育工作都要进行优化创新。作为数学班主任，学生在数学科目中会遇到很多问题。如果教师的教学方法不得当，学生也会对教师产生抵触心理，对班主任开展德育工作非常不利。所以，教师首先应该让学生在数学课堂上有一个快乐的学习体验，创新优化教学方法，结合小组学习的学习模式，让学生对数学知识能更快更好的理解。这样班主任的个人魅力和威信才能慢慢建立。在课堂上和学生多进行交流才能让学生对教师敞开心扉，这种教学中为德育工作做铺垫的行为符合新时代教学法则。

1 小学班级道德教育中存在的问题概述

目前高年级教学对班主任来说比较困难，学生处在叛逆期，而且学习的知识也在逐步增加困难，为即将到来的中学学习做准备。班主任在这个时期要对学生的学习心理和生活习性进行了了解，在班级内营造轻松温馨的范围比较利于学生课上学习和课下活动，但是在进行班级管理的过程中比较容易遭遇挫折。道德教育对学生来说非常有必要，这个时期是学生模仿能力比较强的年龄阶段，教师一定要对学生积极性道德教育正确引导。如果工作进展不顺利，学生很容易走入歧途，不光对学习成绩产生影响，本身也对学生身心成长非常不利。

第一个问题就是道德教育本身没有落实。我国目前的教学模式基本都是应试教育，教师对学生的成绩要求比较高，所以对学生的道德教育比较容易忽视，这样的传统教学手段对学生身心全面发展没有好处。很多教师也会根据成绩对学生有完全不同的态度，不利于道德教育及时落实。

第二个问题就是道德教育模式化。很多班主任在进行道德教育的过程中都会完全参照道德教育的理论知识，没有按照自己班级的基本特点制定道德教育计划。学生的特点都是不一样的，每个学生的心理都应该进行准确分析，这样才能掌握最准确的资料。教师也能根据准确的信息对学生开展道德教育，模式化的道德教育是行不通的。

2 小学高年级班级管理道德教育的基本策略

第一个基本策略就是关爱学生。作为数学班主任，教师可以

在进行数学课教学的过程中对学生进行道德知识渗透。例如，在学习“节约用水”这一课知识的过程中教师可以先理解扇形统计图的基本含义，然后根据节约用水的例子让学生了解班级水资源的宝贵，在进行班级值日工作的过程中也要节约用水。根据这样的延伸渗透手段实现对学生班级生活的关心非常奏效^[1]。高年级阶段的学生对教师传统的说教比较容易出现厌烦心理，利用课堂上学生注意力比较集中时进行道德教育可以让学生在不知不觉中形成一种道德意识，从而实现道德教育的目的。

第二个基本策略就是让道德教育更加有针对性。为了避免道德教育出现形式主义的问题，教师可以在平时进行班级管理的过程中实现道德教育^[2]。例如，针对学生之间出现争吵的问题，教师可以根据平时对学生的观察得出的结论进行适当的调节。每个学生的性格都是不一样的，教师在进行道德教育的过程中一定要平和、有耐心，根据学生的性格进行行为分析。这样才能让道德教育进行的更加顺利，是非常重要的道德教育方法。

第三个基本策略就是创造良好的班级环境。学生在高年级阶段的心理波动比较大，很容易受到周围环境的影响，教师想要更加顺利的进行道德教育就应该让班级环境和氛围更加和谐温馨。例如，在班级中设置一些光荣榜，给学生建立一些自信，还可以让有自己满意技能的学生展示一下自己的作品。班级值日过程中教师要分配好人员，保证每个小组都能更好的完成值日工作^[3]。良好的氛围可以培养学生高度的责任感和良好的性格。

3 结束语

小学高年级班主任的班级管理工作需要不断优化创新，这样才能让道德教育落实的更加彻底。班主任进行知识教育和道德教育的主要目的是让学生在这个年龄阶段能受到更好的教育，有更好的学习体验。

参考文献

[1] 杨艳玲, 法桂菊, 李伟. 优化班级管理, 实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J]. 中国校外教育, 2016(15): 49.

[2] 隆秀琼. 优化班级管理 实施道德教育——新形势下小学班主任德育工作探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 54.