

初中班主任工作中学生自我管理模式分析

雷 瑞

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 班级是学校教育的唯一性单位,则班级氛围取决定学生学习的的环境是否优良,即学生管理能力的形成条件是否充足。由此,在实际工作过程中,班主任需要给学生宽裕的时间和大平台,以提高学生的自我管理能力的。在实际工作过程中,班主任可以鼓励学生自学、反思等,提高学生的管理能力。因此,在实际工作过程中,班主任要注重培养学生的自我管理能力的,培养学生的自主创新能力的,提高学生的综合素质,从而形成优良的课堂氛围。

[关键词] 初中班主任; 学生工作; 自我管理; 模式

一、初中班主任工作中学生自我管理的重要性

在实际工作中,初中班主任要注重培养学生的自我管理能力的。班级作为群体性的活动,是一个大集体的。在教学过程中,班主任不仅要根据学生之间的差异化,制定教学内容的、计划的,还要培养学生的自我管理能力的,促进课堂效率的提高的。目前,我国初中班级人数为45-50人,人数较多的,很难集中化地实施管理的。因此,在实际管理过程中,班主任需要促进学生“我是课堂的主人”意识的,让学生认识到自己是班级组成的一份子的,应该积极参与班级活动的,团结同学的,从而提升整个班级的整体性的。在实际工作过程中,班主任可以通过内外因素的结合,鼓励学生进行自我管理的,提高学生的自我教育能力的,为学生提供更好的教育。在培养学生自我管理能力的过程中,内部因素起着非常重要的作用的,有利于学生获得更好的服务的。因此,在实际的管理过程中,班主任教师需要注意培养学生的独立人格的,培养学生的自我管理能力的,尽可能满足社会企业对人才素质的实际要求的。总之,班主任需要重视学生自我管理能力的非常重要作用的,培养学生的自理能力的、独立能力的和创新能力的,提高学生的自我意识的,加强师生、学生、生生之间的交流的,促进学生的自我管理能力的提高的。

二、初中班主任工作中学生自我管理的策略

1. 积极参与团体活动

班级作为一个庞大的集体和家庭,不仅影响学生的学习能力的,还影响学生的生活的。学生更喜欢在一个文明、和谐的环境中学习、生活的。由此,在实际工作中,班主任应考虑学生之间的差异化的,为学生提供一个舒适的学习环境的,引导学生参与班级中各种形式的团体活动的,从而对自己有清晰的认知、定位的。只有这样,学生才能认识到自己的不足的、认识到自己对于班级的作用的,从而不断优化、增加自己在班级集体的作用的。对此,多形式的团体活动可以培养学生的自我管理能力的,在优化、增加的过程中,学生约束自己的同时,就是提高自我管理能力的。因此,班主任应坚持循序渐进的原则的,培养学生的团队合作意识和合作精神的,使学生清楚地了解个体与集体的关系的,提高学生的自我管理能力的。例如,班主任可以按照时节、节日等组织集体活动的,加强学生、教师、生生之间的交流的。对此,还可以给予学生权利的,让学生自我策划活动的,并进行班级选票的,其中票数最高的活动由策划的学生开展的,以此促进学生自我管理能力的提升的,提高学生对于活动参与的积极性的。

2. 利用班级干部提高学生自我监督和自我教育能力

在实际工作过程中,班干部是维系班主任正常工作的纽带的。班干部不仅可以帮助班主任完成班级管理工作的,还是与学生交流的一种方式,而且可以为班上的学生树立积极的榜样的,激励学生的好胜心的。因此,班级干部在班级管理中是非常重要的。班主任要重视班干部工作对培养学生自我监督能力、自我管理能力和自我教育能力的非常重要作用的,发挥班干部的作用的,促进学生的自我管理能力的。例如,给予班干部组织开会、活动策划的权利的。这样一

来,可以消除学生对班干部“收作业”和“打小报告”的印象,而是能够主导班级会议、活动的发起者的。如开展班干部会议的,分析班级学习、学生动态情况的,发现班级中存在的问题的,提出解决问题的对策的。如此,班干部的分析能力、决策能力会得到提升的。对此,班干部的甄选可以实施每月投票制的,票高者胜选的,激起学生的好胜心的。例如,该位学生性格暴躁的,容易与班级外的学生产生冲突的,敢于为班级学生打抱不平的。班干部竞选时的,这位学生的票数最高的。教师应根据这位学生的日常行为给予相应的班干部任务及权利的。如让这位学生带领班级竞选“班级之星”等任务的,同时需要告知这位学生竞选过程中,大家不能做哪几件事情的,这就需要他去监督班级学生的。最后,这位学生在规范自己的同时,也享受了管理的成就感的,从而学会调节情绪的,增强了自我管理意识的。通过这种方式,不仅落实了班干部的主要作用的,也实现了集中化小个体的管理的,即因材施教的。

3. 坚持规范化管理评分制度

初中生相对年轻的,缺乏独立思考、辨别是非的能力的。当他们遇到问题时,会寻找各种的理由逃避困难的。由此,班主任需要有效的指导和联系学生的心理问题的,再根据学生的生理、心理、成长环境等多种因素的,重新制定管理方法及目标的,建立“以人为本”的管理机制的,不仅帮助学生解决知识的困难的,还帮助学生勇于面对生活的困难的,对于他们的解决方法的,建立有效的评价系统的。对此,评价应以学生的实际出发的,综合打分的,培养学生的自我管理能力的。例如,班主任可以定期召开班会的,班会的形式可以以小组、个人、集体等多种形式的开展的。如以小组的形式,每组讨论、分析班级中现存的问题及良好情况的,推选一个同学上台述说的,发表小组意见和建议的,班主任及班干部为小组打分评价的,增加学生、教师、生生之间的距离的。对此,班主任可以根据学生的实际特点安排工作人员的,充分发挥学生的长处和特点的,通过完成任务培养学生的自我管理能力的,从而增强学生的自我管理意识、自我监控能力等的,才能培养出适应社会发展需要的高素质人才的。

三、结语

学生只有具备良好的自我管理能力的,才能科学分配学习、生活和活动所需的时间的,控制学习和生活的节奏的。班主任要注意这一问题,合理改进教学模式的,引导学生学习教学模式和方法的,并教他们正确的方法的。只有当学生真正掌握良好的自我管理能力的,促进学生的综合能力发展的,才能为将来的学习打下坚实的基础的。

参考文献

- [1] 林玲. 初中班主任工作中学生自我管理模式的探微[J]. 教书育人, 2017, (16): 74.
- [2] 王有宏. 初中班主任工作中学生自我管理模式的探微[J]. 考试周刊, 2018, (50): 112.
- [3] 陆祥格. 让学生在自我管理中学会自控力——探微基于小学生核心素养培养的班级管理策略[J]. 华夏教师, 2017, (04): 93.