

营建一方自主识字的乐土

——谈提高识字教学效率的方式

林彬蔚

(江苏省新苏师范学校附属小学 江苏 苏州 215002)

[摘要] 本人通过对低年级语文课堂识字教学模式研究,力求为学生组织生动有趣的语文学习活动,以顺应儿童的心理。首先努力创设识字环境,学生在学中玩,在玩中学,增强识字的趣味性;并且设计有效的识字检测方式,鼓励学生自主学习,自主识字,让枯燥的低年级识字教学变得生动而有实效。

[关键词] 自主识字;识字教学

0 引言

从学生的发展为本,立足于面向每一个学生的“生本教育理念”给学生带来了新的学习环境,同时也给我们老师提供了教学创新的空间。如何来激活课堂氛围,如何让枯燥的低年级识字教学变得生动而有实效呢?几年的课改实践中,我进行了以下探索:

1 组织语文活动 激发识字兴趣

《语文课程标准》指出:识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,教给识字方法,力求识用结合,运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学活动。因此,在教学时,我力求为学生创设组织生动有趣的语文学习活动以顺应儿童的心理。语文部编版一年级下册的识字课文《古对今》是三组词语韵文。展示了古今四季气候特点,朗朗上口,节奏感强,适合学生朗读,有利于启发学生开动脑筋,在语文学习活动中主动展示自己的本领。开课伊始,我创设新奇有趣的情景活动,紧紧围绕着教学目标——“了解几对意思相反或相对的词”进行,使他们兴趣盎然地慢慢走近学习目标,达到“课伊始,趣已生”的效果:

教师组织管理策略:

1. [导入新课]:今天,老师给大家带来一篇课文《古对今》。板书课题,揭示本课特点。

2. [点拨提升]:本课的每一句中都有一个“对”字,“对”字前后分别是两种意思相反或相对的事物,我们也可以叫它“对子歌”。(课件展示课文,创设情境。)

3. 指导学生齐读课题。认读生字“古”。

4. [任务导向]:交流对子歌中的特点,并指导学生进行分组“对对子”学习活动。

5. [效果检测]:组织学生“找朋友”识字游戏活动。

学生自主学习形式:

1. [同步探究]:交流对子歌中的特点,并进行分组“对对子”学习活动。

2. [整理分享]:“找朋友”识字游戏活动:学生各选一个词语卡片,把这张卡片放在胸前,然后找到能与自己相对的词语,比比谁的朋友多。

教学中,先让学生发现每行每句的特点,依据“对”字找到每组相对词语,这一做法紧紧抓住了文本的精髓,为接下来的识字活动提供条件,创建平台。使学生不仅认识了汉字,更感悟到了中华文化的魅力。这样识字前的语文活动,使学生学习汉字的兴趣陡然变浓了。

2 创设识字语境 提高识字效率

首先,低年级的识字教学,要创设识字环境。学生在语境中识字,生字不再是孤立的个体,而是一个有趣的生活场景。这一生动场景唤起了学生对生字的亲切感,学生既知字音、认字形,又能借助语言环境解字义、明用法,提高识字的效率。无需老师过多语言的引领,学生便踊跃地投入到学词、识字中来。如在教部编版一年级识字课文《操场上》教学示例:

教师组织管理策略:

1. [导入新课]:教师先出示课文插图,引导学生观察,这些小朋友在什么地方干什么,然后组织学生汇报观察情况小结,板书课文题目:操场上

2. [检测前置性作业]

(1) 师出示词语卡片,组织学生将生字词贴到课文插图的相关位置。

(2) 指导学生学习生词。

① 引导学生边看课文插图边读生词。

② 教师点击课件,去掉图画,引导学生借助拼音读准字音。

③ 教师出示带有拼音的生词卡片,引导学生集体检查同桌合作情况。

④ 教师点击课件,去掉拼音,检测小组合作学习生词情况。

学生自主学习形式:

1. 学生按照从左到右的顺序观察课文插图,并用“有的……有的……还有的……”的句式汇报操场上小朋友的活动。

2. 学生自由把生词放到课文插图中合适的位置,放好后领读一遍。

3. 学习小组代表上台看图说一句话,并领全班同学读一读所说话中出现的生字。

由此可见,根据根据本课和学生校园生活息息相关的识字场景设置,创设了活泼有趣的教学情境,学生在学中玩,在玩中学,增强识字的趣味性。一个个操场活动的生动场景唤起了学生对生字的亲切感,学生既知字音、认字形,又能借助语言环境解字义、明用法,提高识字的效率。这种“图中识物,积累语言”的方法,这是落实低年级识字教学的途径。

3 检测识字效果 培养自主意识

转变学生的学习方式是一个突破点,即增强自主识字的意识。鼓励学生在自主识字的前提下,互动交流,互动启发,丰富学习伙伴间的识字方法,与行为评价相结合的“自主识字的效果检测”能有效地检测识字效果,让孩子们学会相互欣赏,相互激励,培养学生识字的信心,发展识字能力。示例如下:

自主识字的效果检测:

1、教师出示生字卡,2~3名学生做“小老师”领读生字。

2、学生“开火车”认读生词,接读又快又准的一组可获得笑脸一枚。

3、教师组织做游戏:“摘星星”,“把字宝宝送回家”检测生字掌握情况。

4、教师再次引导学生自学喜欢的生字,运用不同的方法识记生字。

(1) 教师点拨运用熟字法识记生字。

(2) 指导学生运用部件组合的方法识记生字。

由于低年级学生注意力集中时间短,前置性作业的生生之间的检测环节——“识字交流会”可以掀起课堂的高潮,同伴间交流多种有趣的识字方法,如:猜字谜、编字歌、讲故事、形声字识字法……发展语言能力的同时也提升了识字能力。而老师组织的“自主识字的效果检测”环节:“我是小老师”、“开火车”“找朋友”等小组赛形式的效果检测的形式寓教于乐。通过“摘星星”“把字宝宝送回家”的游戏来反复检测学生识记生字的情况,充分多样化的识字检测形式,能使孩子们兴趣盎然,让学生在识记生字中获得快乐、积极的体验。

4 结束语

总之,教师根据低年级学生的年龄特点,秉持先学后教,适当点拨的“生本”教学理念,组织语文活动、创设识字语境、降低了学生识字的学习难度,激发了学生识字的兴趣;“同步探究”环节引导学生自主学习,在小组互动交流的“效果检测”过程中,充分发挥学生的想象力,识字方法得到互补,培养学生自主识字的意识,从而使识字教学变成培养学生发现兴趣和热情探索的一方热土。

参考文献

[1] 李勇. 语文教学设计应以课标为基准[J]. 江苏教育, 2019(19): 35-36.