

探究如何提高小学语文教学的有效性

张静林

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇洞上小学 贵州 毕节 551712)

【摘要】所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。如果说，一个老师的课堂教学，使他的学生学得快，学到的知识多；使他的学生有良好的学习成绩；使他的学生乐于学习语文这门学科，情感上也愿意亲近这位老师。那么，就可以肯定地说他的语文课堂教学是非常有效的。

【关键词】小学语文；有效性；兴趣

课堂教学的有效性，对于小学语文课程重要性不言而喻的。充分提高教学的有效性，我们就可以构建一个科学、高效、善教、乐学、充满活力的语文课堂，使学生受益终身。本着以学生发展为宗旨，借鉴当代许多优秀语文教师的教学实践经验，再结合自己多年来语文教学的一些心得体会，谈谈如何提高小学语文教学的有效性。

一、深入文本钻研，做到成竹在胸

提高课堂教学有效性的根本途径在于教师必须先钻研、理解文本，要“在文本中走几个来回”，明确教学目标，确定教学重点，挖掘训练要素，并选取符合教材与学生实际的教学方法。语文学科的本质特征表明：语文的“工具性”与“人文性”均具体地体现、落实在语言文字上；语文一旦离开了语言文字，“工具”也就无法成为工具，“人文”也就无所依附，只能是虚无缥缈的空中楼阁。

一个优秀的小学语文教师，每教学一篇教过多少次的课文，都得先通读一遍课文，给每个自然段标上序号，画出学生可能不理解的词语，对这些词语的理解方法做出“预设”，或查字典（词）典理解；或对照近义词、反义词理解；或结合生活实际理解；或联系上下文理解。对于要通过查字典（词）典理解的词语，自己先查字典（词）典并把义项写在一旁。如果要联系上下文理解的，则在一旁作上标记。笔者在进行语文教学时，为了扫除阅读障碍，总是认真地把课文朗读或默读几遍，发现一些难以把握停顿或比较拗口的语句，及时做上记号，备课时写入教案，课堂上予以指导。一篇课文究竟应该怎么上，什么方法最好，什么形式行之有效，我们很难用一定的标准去加以衡量。在对文本的解读上，教师要花费许多时间与精力，甚至包括一些“无用功”，但它却是提高课堂教学效果必不可少的、最重要的一环。

二、咬住“教学目标”，保证课堂教学有效开展

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中有定向的作用。它限定着课堂教学的运作，对保证课堂教学有效开展至关重要。现代教学理论和实践都一再证明：有效的教学必先具备有效的教学目标。因而，我们的语文课堂教学一定要咬住“目标”不放。

首先，目标确定。语文教学目标，应着眼于学生的未来发展。知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观，三者不可有所偏废。确定教学目标的内容范围时，一定要全面考虑三个领域，而在具体的每节课中，教学目标又要有不同的侧重点，不可面面俱到，否则要点不显，失于平庸。

其次，层次鲜明。一个班，几十名学生，他们的认知结构、学习水平、动机意志等都存在着不少的差异，制定教学目标时要充分考虑到这些差异，不要搞“一刀切”，要分出层次来才好。总的来说，要让好的能吃得饱，差的能吃得下，中等的够吃。

其三，落实有力。课堂教学中要落实教学目标，必须紧紧围绕着教学目标来精心选择和组织教学内容、设计相应的教学策略和进行教学评价，这样，才能保证教学目标落实到课堂教学中。

“纸上谈兵”不行，必须“咬定青山不放松”。一句话，课堂有效性的提高要依赖教学目标的有效实施。

三、运用现代化教学，提高学习效率

现代科学技术日新月异飞速发展，要求语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学手段。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

当今，我县基本实现了教育教学网络化，现代化教学全覆盖，班级都安装上的多媒体设备（班班通）。教师可以充分利用班班通更新教学手段，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使师生在探索中经验共享。教学中，改变过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等情况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，合理运用现代化教学（多媒体、班班通等）将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源的兴趣，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、坚持学生为本，体现人文思想

营造具有人文气息的情感氛围，有效诱发学生的学习动机。首先，教师要摆正自己的位置，让学生明白自己才是课堂上真正的主人，教师只是全心全意的引路人，是课堂学习的组织者、引导者和合作者，学习的关键还在于自己。这就要求教师在教学中要采用灵活的方法。比如“小组合作法”“游戏教学法”“自主尝试法”“师生互换角色法”等等。这样学生的主体性才真正得到体现。其次，教师在课堂上应采用民主性的教学语言和体态用语来感染和影响学生，使学生成为课堂上最活跃的个体。教师对待学生要真诚、和蔼，使学生“亲其师，信其道”。

引导学生主动参与，有效促进学生最佳发展。课堂教学中学生主动参与有效性的目标追求必须着眼于全体学生的全面发展。要提高学生主动参与的有效性必须引导所有学生进行主动、深层、实质性的参与，使每个学生在参与中都在自己原有的基础上获得最大发展。因此，课堂教学中必须给每个学生提供参与的机会，给每个学生以展示自我的机会。没有全体学生的参与就没有教学的整体效益。由于每个学生对学习方式、方法的选择会因各自的知识基础、能力、个性的不同而表现明显的差异，因而全体参与实质上是一种有层次的差异参与。

我想，随着教学改革如火如荼的推进，随着教学新理念的深入人心，小学语文教学的有效性也会随之水涨船高，蒸蒸日上，真正构建科学高效的语文课堂，真正做到了向四十分钟要质量。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法[J].合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用[J].南京:南京师范大学出版社,2002.