

如何让小学生学好数学

——小探究

兰朝晖

(湖南省耒阳市城北完小 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 如何让每一名小学生都热爱上数学这门学科,并且能够学好数学,这门学科是困扰着每一名小学数学教师的难题。本文认为,首先需要打好数学运算的基础,而这就需要养成良好的运算习惯,同时也需要培育学生的运算兴趣与技巧;其次需要丰富现有的课堂教学手段,可以采取启发引导和研讨学习两种教学方法。

[关键词] 小学数学;运算习惯;启发引导;研讨学习

由于小学数学课本当中蕴含着大量的知识定理和计算公式,这些都是相对比较枯燥和无味的,而学生们有可能在重复的计算过程当中,更加消磨了自身对数学这门学科的信心和热情。所以,数学教师必须要从实践着手,改变现有的教育方法,完善教育途径,丰富课堂环境,使得小学生能够拥有学好数学和热爱数学的良好环境。

一、打好数学运算的基础

1.1 养成良好的运算习惯

对于重要的基本功,如加法表、乘法表、约分、通分,一个数扩大或缩小十、百、千倍等,我要求每个学生都达到熟练掌握,不能有丝毫差错。书面作业,严格要求书写端正、清楚、整洁,还要养成自我验算的习惯。有些学生在计算中书写潦草,0与6分不清,5与8看不出区别,数位不对齐,漏写小数点,约分、通分不准确,这些现象都是马虎所致,是计算错误的根源。因此,从低年级起就应严格要求,养成他们严肃认真的学习态度和习惯。此外,在批改作业中,教师也需要从严掌握。如在混合运算中,只要有一步做错就算全错,促使学生从小养成对自己计算负责的态度。

不仅如此,对于每一名学生来说,还需要学会自我检验,也就是说在完成一道题目地计算以后,不能够马上进入到下一道题目地解答当中去,反而是需要回过头来去思考自己在这道题目当中是否按照规定进行了计算,尤其是当错题下发下来以后,学生们不能够背试卷上的分数迷惑了双眼,反而是需要重点去思考自己做错这道题目的原因是什么,自己在计算错误的时候吃犯了什么样的错误,是哪一步骤出了错,才导致了最终的结果。通过这种自我反思的教育行为,使得学生们都可以养成良好的运算习惯和检验习惯。

但值得注意的是,很多学生在进行计算的时候,往往忽视了验算和计算过程的重要性,尤其是在一些简便计算的题目当中,学生们只需要在试卷或者课本当中填写最终的运算结果,因此,笔者认为,应当要求学生将自己的验算本和计算草稿纸进行详细的排布,按照题号和做题顺序,将验算结果和竖式计算过程都清晰地展示出来,这样一来,当学生反过头来进行二次计算和验算的时候,也更加有根据,更加可以一目了然的看到自己在上一部分当中是否做错了,哪一部分做错了。

1.2 培育学生运算兴趣与技巧

对于绝大部分小学生来说,他们并不会喜欢计算这项工作,这是因为在数学的运算过程当中,往往不需要投入多大的精力,甚至可以说计算只需要多个数字作为提面展示出来,所以,学生们在计算的过程当中,是感受不到很多兴趣和乐趣的,这时教师就需要去着重思考如何打好计算这一基础,这是因为在小学阶段的数学教学活动当中,处处都需要运用计算,处处也都流露着小学数学教学大纲当中对计算的重视。所以,适当地投放一些与运算有关的游戏活动是十分有必要的,这不仅可以使得学生们对于运算的兴趣大增,同样也有利于提高数学课堂的教学效率,活跃整个课堂氛围。

举例来说,在学习加法和减法的时候,很多学生都能够十分顺利地接受家法相关的知识,但是在学习减法的时候相对来说就比较困难,这时候教师就可以通过逆向思维来进行讲解,首先在黑板上展示出一道道题目,例如 $2+3=?$ 此时,学生们通过已经学

习的加法运算知识,能够很轻易地解出这道题目的答案,也就是得数5。接下来,教师就可以将这道题目通过逆向思维进行二次改编,将两个加数任意的遮挡一个,让学生去思考这道等式应当怎么样才能成立。通过这种方式,逐渐让学生在已经学习的加法运算,认知结构当中增添减法运算的认知思维,使得学生了解到加法和减法是可以互相转化的,这对于学生的数学逻辑思维建立是十分有益的。

然而还有一点需要强调,教师在设置一些数学游戏和计算游戏的时候,应当着重考虑游戏的内容是否和教材内容、重点紧密相连。目前,很多教师为了响应核心素养教育的观念,盲目地开设了一些游戏活动,导致本就紧张的45分钟课堂时间被极大的浪费。

二、丰富现有的课堂教学手段

在传统的数学课程当中,教师只会采取一种比较单一的教学方式,那就是面对面的知识传授,然而这恰恰是最不利于学生创造性思维培育的,因此,笔者认为,现阶段数学教师必须要采取多种多样的教学方法,使得学生能够再丰富的教学方法,基础之上,学会数学知识,并培育自身的创造性思维,使得自己的思维局限性被突破,学会举一反三。

2.1 采取启发引导的教学方法

在这种教学方法的理念之下,教师必须要遵从以学生为本的教育理念,而教师则需要参加到学生的自主探究活动当中去,一个引导者和组织者的角色帮助学生突破思维障碍,在选择题目内容和题目主题的时候,更需要围绕学生的兴趣和能力的。不仅如此,在启发引导式的教学方法当中,教师可以采取多种多样的教育手段,例如类比法,归纳法,直观法和分步法等等,这样可以使得学生学会举一反三,学会以此类推。有助于培育学生的创造性思维,使得学生能够在自主探究当中不断将各种问题,各种知识进行归类、总结和整理。

2.2 采取研讨学习法

这种学习法是建立在小组探究学习法基础之上的,教师将本班级的学生画分成多个小组,然后给予每一个小组不同的探究题目,鼓励小组学生在下课时和课余时间进行大量的资料收集和自主探究,这种方式可以使得每一位小组组员在本组内都得到发言和分析的机会,有利于培育学生的合作能力和创新能力以及自主探究能力。而当回归到课堂环境以后,教师则需要鼓励学生们站到讲台上发表自己的意见看法,说出自己。时间所研究的内容,结果和过程,而教师则需要用鼓励性的语言,帮助学生们树立自信心。

结束语

总的来说,由于数学这门科目本身就要求学生具有较强的逻辑性,思维和分析问题、解决问题的能力,所以许多小学生在接触到比较困难的数学题目的时候,往往就会望而却步,产生放弃的想法。学好数学是九年义务教育教育的要求,更是每一名教师不懈奋斗的目标。

参考文献

- [1] 吴丽娟. 怎样让小学生学好数学[J]. 中国农村教育, 2019(19): 57-58.
- [2] 高丹. 如何让小学生轻松愉快地学好数学[J]. 华夏教师, 2019(18): 75-76.