

讨论如何利用互联网优化教学

——以中职《职业道德与法律》课程例

申 丽

(长治市郊区职业高级中学校 山西 长治 046011)

[摘要] 本文通过分析互联网视域下中职“职业道德与法律”课教学方式变革的新需求及教学模式和学习方式变革的新需求,认为传统的教学模式和方法以及现有的教学资源已不能完全适应互联网发展需求,网络教学提供给中职教学更好的教育改革机会,转化教学意识,变得更加有张力,突破时空的局限。在现阶段的中职教育中,学校和教师开始认识到应用互联网的重要性。在这样的状况下,中职学校就应注重应用互联网对教学进行优化,以教学《职业道德与法律》为例,创新教学途径,使教学更加的有效。

[关键词] 互联网; 优化教学; 中等职业; 职业道德和法律

1 “互联网+”时代对中职“职业道德与法律”课教学创新提出了挑战

在“互联网+教学”大背景下的教学,改变了传统的知识传播、储存和提取方式,导致传统的教学模式和方法已经不能完全适应信息化时代发展的需要和中职“职业道德与法律”课教学需求。“职业道德与法律”课具有鲜明的时代性,但教材编写周期较长,内容更新比较缓慢,导致课程内容(特别是辅助材料与教学案例)相对滞后,不能及时反应时政热点,更不能与当前飞速发展的信息化时代同步。教材大多以文档形式呈现教学内容,虽然部分教学内容有辅助的教学资料或课件,但这些资源只具备呈现教材内容的功能,缺乏教学活动与学习效果的检测设计,难以适应教学信息化的需要。

2 “职业道德与法律”课教学信息化水平的提升对教学资源提出了新的要求

随着互联网技术的不断发展,大量兴起的“互联网+教育”资源平台如雨后春笋般涌现出来,双课堂、微课、翻转课堂等新型的教学模式进入了课堂,拓宽了教学新渠道,为课堂教学创新提供了丰富的资源。然而,海量的资源给教学带来方便的同时,也给查找过程增加了许多麻烦,人们很容易在资源查找中迷失方向,很难找到满足实际需求的合适的资源。就“职业道德与法律”课而言,网络中的教学资源大多是一线教师设计的个别章节中某一课时的示范性教学资源,并没有形成针对中职“职业道德与法律”课系统、完整的教学资源,在一定程度上影响了教学的实施与学生的学习效果。

3 利用互联网共享,实现教学资源共享互联网资源共享不只将中职生的职业道德教学形式进行了丰富,而且使职业道德教学的内容更具吸引力。

应用互联网使教学中职生职业道德有着广阔、新的教学环境。道德教师应用互联网教学,会将教学效果有效提升。应用互联网,教师所获取的职业道德知识和信息更加丰富和及时,在课堂教学中应用在线教学资源,使职业道德教学多样化,扩展教学职业道德的视野。在互联网的基础上,教师掌握中职生的思想动态,对学生关注的热点问题有一定了解,在教学中加强互动交流。此外,互联网作为新的载体,在教学中涉及更多职业道德教学相关知识,职业道德教学因此更具信息化和数字化。例如,在教学“职业道德与诚信”课程时,能够扩大中职生接触的知识,将中职生的阅读量扩大,同时也要鼓励中职生引用互联网查询学科材料,优化其职业道德基础知识,将其职业道德意识提高。互联网使教学中职生的职业道德更加便利。同时教学更具有说服力和吸引力,将学生职业道德的兴趣从一定程度上提高。

4 利用互联网的互动,提升学生的主体地位互联网的沟通和互动整合了社会、学校和学生,提供给中职学生教学职业道德的互动平台。

互联网的互动性极大地提高了中职学生学习职业道德的主体

意识。以互联网交流和互动平台为基础,师生能够对自身职业道德的看法进行自由表达,自由阐述自己的观点,实现师生学习和学习的言论自由。利用互联网互动,教师在教学中职业道德过程中,建立专业的职业道德论坛,教师和学生可以就职业道德问题发表意见,涉及职业道德的热点问题设置,使中职生应用互联网发表意见。例如,教师可以指导学生应用互联网查询职业道德相关的数据,如“焦点访谈”“3.15”等,整合职业道德材料,相互沟通,提高职业道德教育的教学效果,将教学职业道德的有效性以及针对性提高,其能激发师生间对学习职业道德的共鸣。除此之外,教师利用互联网的互动功能,能够建立早期预警环境。在教学职业道德课程中,教师要注重学生的意见,注意频繁的不良信息,对于学生对职业道德的认识要有着一定掌握,指导中职生开展职业道德主题教学活动,消除中职生不良行为,将中职生是非辨别能力提高,提高中职生学习职业道德的主体意识。

5 利用互联网的及时性,加强学生的法律意识

在教学生的职业道德与法律这一堂课,可以加强利用真实案例来加强学生的法律意识。在实际的教学中教师可以运用网上热点新闻,与学生一同观看,并让学生进行思考,提出新闻案例中体现出的法律知识,增强学生法律意识的同时,也可以警醒有不良行为的学生。例如,在互联网中的新闻,10岁男孩状告生母不抚养自己的案例,引发学生思考,得知这是违法行为,因为没有履行法律规定义务。也可以引导学生举例,使学生理解更深刻。例如拘留因为防身携带管制刀具这一新闻,让学生进行思考,做法律禁止的事是违法行为。这样的情况在学生中间比较常见,可以更好地规范学生的行为,防止学生做出违法的行为,举出生活中常见的类似事情,使学生能够更好的避免,采用这样的教学方法,技能培养学生分辨出合法行为和违法行为,引导学生能够遵守法律,规范自身行为。除此之外,教师还可以和学生共同探讨违法的危害,在这一教学中教师可以播放几组违法漫画或是新闻,与学生对违法行为带来危害一同进行分析,使学生更深刻的理解违法行为的危害,从而依法规范自身行为。

结束语

在互联网时代,教学职业道德和法律,要对互联网的共享、互动以及开放等功能进行充分利用,丰富课堂教学,增强职业道德教学中中职生的兴趣,将学生职业道德主体意识提升,将学生道德创新思维激发出来,培养学生的自信心,树立正确的职业态度,培养出优秀的职业素养,为中职生树立正确的价值观以及人生观,使中等职业学生自身能力能够顺应社会的发展,与工作相匹配,成为一名优秀的社会人才。

参考文献

- [1] 吴斌. 中职生职业道德现状、成因及应对措施[J]. 山西财经大学学报, 2014, 36(S1): 203.
- [2] 慕蓓. 信息传媒时代下的中专职业道德教育[J]. 中国报业, 2013(10): 137-138.