

浅谈如何在小学三年级数学教学中实施创意法教学

刘青英

(江西省景德镇市乐平市第三小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]教育的根本目的就是在传授学生基础理论知识的基础上对学生进行全面能力的培养,对学生进行某一学科的教学,并不单单是为了让学生掌握这一学科的知识,还要让学生学会怎样去应用自己所学的理论知识,并在应用中解决生活中的问题。实施创意教学法是让学生在学以致用的学习理念下进行数学学习的一种教学方式,在提升小学生数学应用能力中发挥着十分重要的作用,本文结合我多年的小学数学教学经验,对如何在小学三年级数学教学中实施创意法教学作出探究。

[关键词]小学数学;创意法教学;策略探究

0 引言

在以往的小学数学教学中,教师几乎将教学目标都注重在理论知识传授方面,在课堂上只是训练学生的做题能力,学生在这种教学模式,数学思维仅仅停留在计算数学题这一方面,学生在内心上认为学习数学就是计算一道道数学题,而从未将数学与实际生活问题联系起来,学生的数学核心素养的培养成为空谈。因此,在实际教学中,教师要激发学生学习数学知识的兴趣,为学生创设良好的教学情境,加强教学互动,注重实践活动,引导学生在脑海中建立完善的数学知识结构体系,培养和提升学生的综合素养。

1 渗透数学历史,激发学生兴趣

在实际教学中渗透数学历史,有助于学生了解数学发展的历程,以及数学是如何演变以及发展成一门学科,并且一些数学家具备严谨探究的数学精神,在探索数学真理的过程中留下较多脍炙人口的故事。通过这些数学人物的引入,教师既可以引导学生认清数学知识起步与发展的困难,也可以将数学家具备的那种探究精神传达给学生,在学生心目中埋下数学精神的萌芽,这对于学生以后的学习与发展都有着重要的作用。在实际教学中,教师可以结合实际教学内容,融入数学史料,设计精彩的教学课堂,比如:在《小数的意义》这一课时教学时,教师可以渗透小数点的演变历史,给学生讲解中国是最早应用小数的国家,以及小数部分在印度、意大利、英国改革及发展的历史,探究小数点的逐渐演变。渗透这些知识可以增加数学课堂的趣味性,激发学生学习兴趣,调动学生的学习积极性。

2 创设教学情境,深挖教学内容

通过情境教学,学生能够对教学内容进行深度的掌握,而且通过相应教学情境的模拟,学生能够掌握如何运用自己所学的知识,从而提升学生综合运用知识的能力。教师可以结合学生的生活经历以及生活经验,为学生创设学生熟悉的情境,并将教学内容融入其中,使学生与教学内容以及相关知识进行零距离的接触,让学生按照自己创设的教学思路进行相应的思考。比如:在《年月日》教学内容讲解时,其中涉及到闰年的知识点,教师可以向学生提问相关问题“小红今年11岁,但是只过了2个生日,同学们知道这是什么原因吗?”通过这个问题创设相应的教学情境,将学生引入相应的数学思考中,这时学生对于教师的问题十分好奇,从而产生深度探究这一问题的动力。然后,教师再

深入提问问题,将问题向教学内容方面引导,“这是因为闰年的原因,那同学们知道什么是闰年吗?闰年又有什么特点呢?这些知识都是我们这节课要讲解的知识,我们一起探讨吧。”在创设这样的问题情境中,学生会对本书中的知识“求知似渴”,对相关的数学知识感到渴望,从而在课堂上会表现出较强的主动性与积极性,急于探究问题的答案,这样展开教学学生会将对相关知识有一个透彻的理解以及深刻的记忆。

3 加强教学互动,培养学习习惯

在教学中,教师要扮演好引路人的角色,打造高效互动的教学课堂,调动学生参与教学活动的积极性和主动性,积极与学生互动,及时获取学生的学习状态,并依据实际情况优化教学方式、拓展教学内容,加深学生对相关数学教学内容的理解和掌握。比如:在《分数的性质与意义》教学时,其中有关于“分数化为有限小数”的知识,教师可以导入相关问题“什么样的分数能够化为有限小数”引发学生思考,引导学生引入分数例子探究这一问题。为加强教学互动效果,教师可以让学生在课堂上展开讨论,学生会能够对能够化成有限小数的分数进行统计与分类,并观察其具备的特点,从而展开讨论与探究,在互动过程中,教师要注重将学生探究的问题往相关知识点方向引导,促使学生在讨论与探究中推出相应的结论。这种教学活动可以拓展学生思维,引导学生养成合作探究的习惯,以及培养学生相应的数学思维,实现数学核心素养的培养。

4 结束语

总而言之,在小学三年级数学教学中,教师要优化教学方式,实施创意教学法,改善教学课堂质量,渗透数学历史,激发学生兴趣,调动学生学习积极性;创设教学情境,深挖教学内容;加强教学互动,培养学生习惯,从而促使学生深度理解与掌握教学内容,实现创意法教学。

参考文献

- [1]吴兆民.浅谈如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育[J].中国校外教育,2012(19):121-121.
- [2]陈金霞.浅谈如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育[J].时代教育,2017(6):226-226.
- [3]席玉芝.创意法教育在小学三年级数学教学中的应用研究[A].教育理论研究(第十一辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.