

试析基于核心素养的初中英语教学策略

贾会宁

(新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

[摘要] 随着社会经济的快速发展和世界一体化进程的推进,我国对于英语教育高度重视,对于英语课堂教学质量的提高提出了更高的、更严格的要求。新教育改革的背景下,要求教师们以培养学生的核心素养为基础,提高学生的英语成绩,进而提高整个初中英语课堂的教学水平和质量。初中英语课堂是学生们学习英语的初级阶段和重要开始。初中英语老师应重点培养学生们的核心素养,为学生以后的英语检测考试和运用英语打下坚实而牢固的基础。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 教学; 策略

前言

对于初中学生而言,初中英语学习的主要任务就是掌握英语的听、说、读、写四个方面,初中英语教师应该以这四个方面为基础,以培养学生的核心素养为重点展开英语课堂教学。激发学生的学习兴趣,使学生主动地投入到初中英语教学课堂。

一、提升学生的语言能力

学生英语的语言能力包括英语的听、说、读、写能力。在课堂上,老师应该结合学生的差异,因材施教,强化学生的训练,提高学生听说读写的能力。

学生听力的训练,应该是循序渐进的,听说读写这四个能力,听的能力排在首位。从简单的26个字母开始培养学生的基本的听力能力,然后再到单词、短语、句子。老师应该灵活地掌握训练方法,英语课堂练习与游戏相结合才能使学生融入课堂学习中,才能充分调动学生的学习积极性,切实地提高学生听的能力。

提高学生说英语的能力,老师们应该在课堂上积极展开英语对话、小组训练、英语游戏等活动。让学生在课堂上积极模仿,张口说英语,学以致用。教师创造主动的英语语言环境,变无声枯燥的英语知识为有声有色的英语活动和交流。例如:八年级第二单元中 How often do you exercise?教师针对此教学重点,积极展开英语对话,你问我答,培养学生的说英语的能力。

阅读能力是学生应该掌握的非常重要的能力。提高学生的阅读能力,关键在于提高学生的词汇量,学生有足够的词汇量,理解英语文章当中的意思。同时也要锻炼学生的思维能力,让学生猜测英语单词的意思,学会简单的分析句子的语法结构,慢慢的对复杂的文章进行消化与记忆。

写作能力也是一个循序渐进的过程,从锻炼学生写英文短句开始,再让学生通过背诵短文去模仿。老师还要让学生多写写日记,写信来培养学生的写作能力。联系学生的生活实际,提高学生的对于英语写作的兴趣,慢慢的促进学生写作技能的提高。

二、优化学生的文化品格

英语学习就是跨文化的一种交流,通过中外文化的对比与联系,让学生加深对祖国文化的理解和对异国文化的了解,增加对优秀文化的认同。通过英语教学不仅培养学生的语言知识能力,更应该培养学生的文化品格。

七年级第一单元 Good morning 的学习,让学生真实的感受到中外两国在见面问候、人际交流,家庭相处等各个方面的不同,领略中外文化差异,拓宽学生的国际视野,让学生身临其境。八年级英语下册 Unit 6 An old man tried to move the mountains, 一单元讲述中国的传统民间文化故事《愚公移山》。新人教版八年级英语下册 Unit 7 What's the highest mountain in the world? 讲述的是世界上最高的山峰。初中英语课堂中,各国之间的文化有碰撞,有火花。学生在学习简单的英

语知识,锻炼基本的听说读写能力时也学习到了其他国家的文化,受到其他文化的感染与熏陶,提高了学生的文化品格。

三、提高学生的思维能力

首先要培养学生敢于质疑的能力,只要学生有了疑问,就会积极思考,在思考的过程中就开发了学生的思维能力。学生的质疑能力建立在预习功课的基础上,英语教师应该给学生布置预习作业,让学生在预习当中提高自己的思维能力。在学习七年级上册 Unit 4 Where's my schoolbag? 的基础上,让学生预习 Unit 5 Do you have a soccer ball? 让学生在数词的基础上预习序数词,开发学生的思维,拓宽学生的知识面。

其次,在课堂上,老师应该积极地展开课堂的提问与学生进行积极的互动,在此过程中使学生积极地融入到活跃的课堂中,增加学生思维的活跃性。同时,老师要精心设计课堂提问的问题,抓住教学重难点,不仅提高学生的思维的逻辑性、条理性,更培养学生英语学习的积极性主动性。

四、培养学生的学习能力

兴趣是学生学习的驱动力,提高学生英语学习能力,关键在于提高学生的英语学习兴趣,初中英语教师应该增加课堂的趣味性,融合英语小组游戏,课堂知识竞赛等趣味性活动增强学生英语的兴趣。给学生多一些鼓励和肯定,让学生在学习思考当中找到自己的价值。老师应该积极营造民主教学氛围,学生在和谐的师生关系中,提高自己的学习能力。

创设贴近生活的英语问题情境,传授学习方法,让学生从传统的死记硬背中解救出来,灵活积极接受英语知识,自觉接受英语知识的熏陶。人教版七年级上册 Unit 8 When is your birthday? 此单元的学习更贴近于学生的生活,老师在教学设计中应从实际出发,让学生积极融入教学课堂中,提高学生学习兴趣,让学生主动积极地学习,提高学生的学习能力。

结束语

初中英语老师在这样以核心素养为基础的英语教学中,改善自己的教学方法、优化自己的教育理念、完善自己的授课模式,使得英语课堂教学水平和质量提高,提高老师授课专业性和专业技能,为提高我们教学水平打下基础。通过学生的语言能力、文化品格、思维方式、学习能力的培养和提升,促进学生初中英语各方面能力全面发展,扩宽学生的知识面,提高学生综合素质,建立起其他学科与英语学习之间的桥梁。

参考文献

- [1] 张春梅. 基于核心素养培养的初中英语课堂活动设计策略[J]. 中学生英语. 2017 (30)
- [2] 林玲. 基于核心素养对初中英语阅读课教学设计的思考[J]. 基础教育参考. 2017 (11)
- [3] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师. 2017 (09)