

多媒体视野下高职体育教学改革新思路探讨

苏丽娟

(安阳职业技术学院 河南 安阳 455000)

【摘要】随着社会经济的快速发展,社会对人才的需求和要求也发生了转变,高素质人才成为了市场经济中的宠儿,这就使得高职院校必须转变传统的人才培养模式,加强对学生综合能力的培养。体育教学作为高职院校教育中的重要组成部分,能有效的锻炼学生的体魄,帮助学生形成终身体育的意识,养成良好的道德品质和行为习惯。在当前信息化时代背景下,多媒体技术已经在教育教学中得到了广泛的应用,通过在体育教学中应用多媒体教学,能有效的调动学生的学习热情,提高学生的积极主动性,提升教学的质量。基于此,本文就多媒体视野下高职体育教学改革新思路进行探讨。

【关键词】多媒体视野; 高职体育; 教学改革; 新思路

引言

高职院校是为社会发展输送优秀人才的重要场所,不仅要让学生掌握良好的专业技能,同时还需要拥有健康的体魄和心理,成为满足社会发展需求的综合型人才。但在传统的高职体育教学中,教师教学方法过于单一,课堂教学氛围过于沉闷,使得学生提不起对体育的兴趣,从而不利于学生体育素养的培养。因此,在当前新课改背景下,高职院校体育教学要充分的与现代科技相结合,将多媒体灵活的应用到体育教学中,借助多媒体视频、图像等特点促进高职体育教学的改革,从而提高教学的质量和效率,实现学生综合能力的全面发展,为学生奠定良好的基础。

1、当前高职体育教学中存在的问题

高职体育教学能有效的培养学生的身体素质,帮助学生树立正确的思想价值观念,规范自身的行为习惯。但在当前高职体育教学中,仍存在着一些亟待解决的问题,影响了高职体育教学的质量,具体表现为:

1.1、教师教学理念落后

在当前实践教学中,部分教师并未及时的转变教学理念,在体育教学中仍旧是运用传统的教学模式,对整体教学缺乏合理的计划,常常是要求学生进行完简单的热身运动后就让学生自由的活动,没有按照新课程标准的要求加强对身体素质培养,从而导致体育教学效果十分不理想,限制了体育教育的改革。

1.2、教师教学方式单一

在当前高职体育教学中,还存在教师教学内容和教学方法单一的问题,教师主要的教学内容就是集体操、集体舞等,对学生而言没有任何的吸引力,学生很难产生学习的兴趣。而且,教师的教学方法也主要是灌输为主,教学缺乏趣味性,使得学生失去了学习的兴趣,并对体育教学的认知产生偏差,甚至出现抵触心理,限制了学生身体素质的提升,学生逃课现象较为严重,影响了体育教学的有效性。

1.3、体育课程设计不合理

教师在体育课程设计上同样也存在一定的问题,部分教师为了使掌握更多的体育技能,在教学时常常让学生涉及大量的体育项目,但都是流于表面,没有深入的进行探究,没有结合学生的兴趣爱好进行合理的设计,使得学生的积极性受到打击,导致教学效果不理想。

2、多媒体教学对高职体育教学改革的作用

2.1、提高课堂教学效果

多媒体教学的运用,转变了传统的体育教学模式,学生成为了课堂的主体,有效的发挥了学生的主观能动性。教师在教学过程中已经不再局限于教学大纲开展教学,而是充分的借助互联网,开发网络化课程,引导学生借助互联网来获取更丰富的教学资源,不仅使原本枯燥的课堂变得更加的轻松、生动,还充分的调动了学生的积极性,促使学生自主性的提升,从而加强对体育知识的掌握^[1]。

2.2、提高教师现代化教学能力

多媒体教学的应用,对教师的信息技术能力提出了全新的要求,教师要想实现教学质量的提升,首先就要提高自身的信息化教学能力,促进自身多元化发展。教师要深入的研究多媒体教学的方法,并不断的对多媒体教学进行创新,通过学习和培训来提

高自身的现代化教学能力,进而为教学质量的提高奠定基础。

2.3、丰富了教学模式和内容

多媒体化教学打破了传统教学模式的束缚,将原本枯燥、乏味的体育课堂转化成为更加直观、生动的形式,能有效的降低学生的学习难度,培养学生的兴趣,提升学生的积极主动性。教师通过借助多媒体,能使学生的观看各种示范动作,帮助学生将理论与实践结合,加强学生的理解。同时多媒体教学有效的开阔了学生的视野,使学生充分的认识到体育锻炼的重要性,进而规范自己的锻炼习惯,树立正确的体育意识。

3、多媒体视野下高职体育教学改革思路

3.1、转变教师教学理念,提升教师能力

要想实现多媒体视野下高职院校体育教学的改革,首先就必须及时的转变教师的教学理念,提升教师运用多媒体的能力,从而将教学与多媒体有机的结合起来,不断的丰富教学资源,创新教学模式,提升体育教学的质量和效率。因此,高职体育教师需要做到与时俱进,更新自身的教师观,不断的进行多媒体技术的学习,积极借鉴优秀教师的教学经验,从而做到多媒体与课堂教学的深度融合,使教学具有实效性和时代性,为学生的全面发展奠定基础^[2]。

3.2、精品教学视频重复运用

高职体育教师在运用多媒体时,要注意教学内容的合理有效性,为学生打造出精品的教学视频,从而帮助学生轻松的进行理解。例如:在进行篮球教学时,教师可为学生收集国内外一些高水平的专业篮球训练视频供学生进行实践训练,学生在这样高水平的教学中能有效的提升自身的篮球能力。精品教学视频能有效的突出教学中的重难点,比如在进行体操或瑜伽等体育活动教学时,教师可能自身会存在动作不够标准的情况,很难使学生掌握重点,对此,教师可为学生寻找网络资源,将专业的动作呈现在学生的面前,帮助学生快速的掌握动作需要注意的要领和各个细节,从而避免自身因动作不规范而造成伤害,这样的教学视频既解决了教学的重难点,同时还对学生进行的有效的指导,并且在教学实践中可以反复的进行使用,有效的降低了教师教学的压力。

同时,精品教学视频还可以在校本教研中重复进行使用。优秀的教学视频是教科研中的最佳资料,教师通过对视频不断的进行揣摩和参考,能有效的挖掘其中的优点,剔除掉一些瑕疵,并结合自身的实际教学不断的进行完善,进而不断的总结经验,促使教学质量的提升。而且随着教学活动的不断开展,会产生越来越丰富的多媒体教学素材,这也为教科研活动的开展奠定了基础。

3.3、加强高职体育教学的直观性、形象性

在高职体育教学中,多媒体直观形象的展示更能吸引学生的学习兴趣,提高教学的趣味性。教师传统的理论知识讲解过于抽象,学生在理解时难免会存在一些问题,从而对知识掌握不足,教师通过利用多媒体,将理论知识与视频相结合,能充分的体现直观性和形象性,进而提升学生理论知识的学习效果^[3]。同时,教师在为学生进行动作示范时,可充分的利用多媒体为学生播放Flash动画或者真人演示视频,能满足学生的喜好,提升学生的

(下转第89页)

新课改下高中英语阅读的出彩教学

陈志园

(江西省临川第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 引导学生掌握更多的阅读技巧,培养学生的阅读学习能力,是高中英语课堂教学的主要目标,尤其是在新课程改革理念的影响下,在教学的过程当中,激发学生的阅读兴趣,将可以为学生们创设更加有力的阅读学习环境。本篇文章将会通过英语单词积累、英语阅读技巧和学生主体地位三个方面进行分析,提出可行的建议。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学; 思路分析

引言

阅读对于学生来说是一种言语合一的教学活动,学生阅读能力的高低也直接影响着对英语语言学习的认知程度,在高中英语阅读教学的整体过程当中,老师在教学目标设定的时候,需要大量的词汇和语法支撑阅读教学的开展,引导学生们真正的体验英语学习的魅力,从而激活学生们的阅读兴趣,只有不断的加深学生对于语言的理解,才能使学生的阅读能力得到实践性的发挥。

1 引导学生重视英语单词的学习和积累

对于高中英语教学来说,英语单词与小学语文生字的学习方法是一样的,没有一定的英语词汇量,就根本无法开展英语文章的阅读和理解。在整个高中阶段,所要求掌握的单词量在3000个左右,并且需要对一些重点的单词进行熟练的运用,并且对固定的搭配进行更加深入的分析理解。因此,老师在教学的过程中,就应该培养学生掌握一定的英语单词和学习技巧,可以运用构词法,引导学生们对以往所学习和常用的英语前缀、后缀、词性和意思进行复习,通过词缀联想,帮助学生们迅速的提高英语词汇的记忆能力。

例如,老师在讲解“Healthy eating”相关知识的时候,里面出现了很多难以记忆的单词,这个时候,老师便可以通过分类的方法将单元的单词进行总结,将饮食类的单词“Hamburgers, vegetables, potatoes, French fries, ice cream, olives, snakeskin”放在一起进行记忆,然后再将一些中性的单词“Eating, healthy habits, balanced living, regular, organized”等等一系列的单词放在一起,方便学生们在记忆当中学会总结。接着,老师可以从课文当中挑出重点单词,通过联想记忆法进行教学,将“leisure”这一个单词,所表达的意思是休息、休闲,老师可以根据发音累了(lei)就一定(sure)要休息,让学生们通过巧妙的串联对单词有更加深刻的认识。

2 注重培养学生掌握正确英语阅读方法及技巧

在高中英语教学当中,学生们如果能够真正的掌握英语的阅读技巧,将会增强对语言类学习的自信心,并且能够快速的提高文本阅读速度和准确性,对于提高学生的英语阅读理解能力具有重要的实践意义。老师可以利用略读法,让学生们快速的观看文本段落的主要语句和相关单词,以此来推断出段落的大概意思,不必对句子当中每个单词的意思进行记忆和学习。也可以运用寻读法的形式,让学生们根据文章的中心思想展开选择性的搜索式阅读,帮助学生们加快记忆能力的提升。即使是英语的阅读内

容很多,单词超过了高中英语所要求的范围,学生也可以联系上下文的意思,对整段文章进行猜测,只要大概理解文章的主要结构,就可以大幅度的提高英语阅读效率。

例如,在“Great scientist”相关知识的学习当中,面对描写科技的议论文,这种阅读题材在高中教学当中是较难掌握的。首先,老师在讲解之前,可以让学生们观看各国是如何开展航天实验,帮助飞船登上月球的相关视频,让学生们感觉到科学技术的力量。然后,老师通过让学生们阅读课文的导读内容,就此提出相关的问题: In your daily life, how do you think the progress of science has changed your life? Do you know any other scientists who have made outstanding contributions to the development of China?让学生以同桌的形式进行讨论,可以在课堂上通过查阅字典的形式,用简单的英文向老师进行说明,以此提高他们上课的注意程度。最后,老师在采用精读的教学方法,对英语文本当中的英语词汇语句以及含义展开更加深层的分析和理解,加深学生们对这篇主题内容的认识程度。

3 突出学生在英语阅读教学中的主体地位

现代教育理念凸显出学生在课堂的主体地位,使学生们原有的被动学习变成了主动学习和获取知识,对学生培养学习能力、思想探究以及发散思维有多种借鉴意义。

例如,在讲解“Friendship”相关话题的时候,对于这种较为开放性的课文阅读内容,老师要避免死板的教学方法,运用小组合作的形式来凸显学生在课堂上的主体地位,通过布置相关的任务: Friendship in life is various, please use drama to show a beneficial way of communication. 让学生们以话剧的形式,将自己所认为的友谊的交往方式表现出来,以此来不断的活跃课堂氛围,帮助学生更好的对英语学习进行出彩教学。

结束语

培养高中生的英语阅读能力,对于每个教师来说并不是一件容易的事情,老师要转换教学的思路,不断的鞭策自己提高英语的专业素养,通过实践性的学习来灵活的改变教学模式,为学生们创建生动有趣的英语课堂。

参考文献

- [1] 闵薇. 高中英语有效性教学策略[J]. 科学中国人, 2017(22): 290-290.
- [2] 王慧平. 新课标理念下的高中英语课堂有效教学策略研究[J]. 学周刊, 2017(7): 42-43.

(上接第80页)

积极主动性,同时还能锻炼教师多媒体技术的应用能力。

教师还可以利用多媒体为学生展示正确动作和错误动作的对比。体育运动作为一种实践性较强的活动,学生在学习时,难免会因为所处的位置、角度或者理解上的问题,进行运动时出现一些出入,从而产生差异性。教师可借助多媒体将学生的动作录入视频,然后与正确的动作相结合,运用分屏呈现在学生的面前,使学生直观的进行对比,发现自己动作中的错误,并对照正确的动作及时的进行改正。

结语

总之,在当前信息化时代背景下,高职院校在进行体育教

学改革时,要充分的借助多媒体技术,从而不断的丰富教学的内容,创新教学的方式,提升学生的积极主动性,进而促进学生体育创新的全面提升。

参考文献

- [1] 张天羽. 多媒体视野下的高职体育教学改革新思路研究[J]. 才智, 2019(19): 13
- [2] 梅华安. 多媒体视野下高职体育教学改革新思路浅谈[J]. 当代体育科技, 2019, 9(15): 15+17
- [3] 曹俊. 探究多媒体视野下高职体育教学改革新思路[J]. 营销界, 2019(13): 192