

初中地理课堂互动式教学策略探析

李称心

(天津市宁河区小薄中学 天津 301500)

【摘要】众所周知,初中地理是一门不可或缺的课程,直接影响到初中学生的基本地理知识及相应的理性思维的形成。运用互动式教学,能激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高教学效率和教学质量。

【关键词】初中地理;课堂互动式;教学策略

1 互动式教学内涵

近年来,随着我国新课改进程的不断深入,在具体教学环节中互动式教学模式已经被各个学科的教师广泛应用,在课堂教学当中的师生互动就是在相应的教学情境当中,教师和学生利用多种方式实现认知、情感、态度、价值观等各个角度的人际交往和相互作用。师生进行有效互动的时候,利用师生之间的各种互动,能够有效实现相应的教学目标,互动教学模式对初中生的学习效果和态度产生非常重要的作用。互动式教学为近年来比较新的教学理念,进行课堂教学的时候重视通过多种组织形式,达到学生、教师、媒体、教学资源 and 教学内容等诸多要素之间的作用,从而有效激发初中生进行积极主动的学习,在教学环节充分保证教师和学生之间的互动,确保实现相应的教学目标。

2 初中地理课堂互动式教学策略

2.1 创设生活化教学情境,激发互动热情

在地理教学中,教师应从学生的生活实际出发,创设一些与生活紧密相关的情境,将学生的生活完全融入到课堂中来,实现教学生活化,拉近地理知识与学生实际生活之间的距离,让学生从地理的角度看待生活。创设学生熟悉的情境,能够将抽象的理论知识转变成实际的生活问题,对学生来说更有乐趣,能够激发他们与其他同学和老师互动的热情。生活化的情境非常丰富,教师可利用多姿多彩的图片或成语故事等,作为课堂导入的媒介。例如,教师可利用图片展示我国南北方人们不同的生活习俗,尤其是一些与天气相关的故事、谚语等,让学生感受到依托于不同地理区域的人们不同的生活情况和生活背景。在创设互动情境的过程中,教师要不断创新,以丰富课堂教学内容,激发学生互动热情。有的教师在创设互动情境后,要开展小组讨论,进行小组交流。时间久了,学生会这样的互动方式感到麻木,甚至会厌烦,从而失去参与的热情,这种互动教学也就变成了一种形式,失去了应有的作用。因此,教师要将创新性的互动教学与传统教学相结合,激发学生学习的主动性和积极性,让学生热爱地理学习,积极完成教师布置的课堂任务。例如,在教学“喜马拉雅山的隆起”这一内容时,教师可先问问学生,在这一两年里你的身高有没有增加?每年大概增加几厘米?学生立刻给出回答。教师接下来说:“同学们是否相信,雪山每年也会长高呢?”学生的好奇心被激发出来,学习积极性高涨。这时,教师可顺势导入新课,开展教学活动。

2.2 科学备课,巧妙设计地理教学课堂环节

进行初中地理实际教学的时候,教师一定做好备课工作,将教学计划进行积极的完善,从而积极推动课堂互动模式的落实,进行备课的时候地理教师一定要全面考虑初中生实际的地理知识水平和相应的地理教学目标,对整个教学过程进行科学把握,全面激发学生学习兴趣,鼓励学生积极地参与到课堂教学当中,挖掘学生潜力。进行备课的时候,初中地理教师一定要围绕相应的教学目标,对地理教材中的内容进行深入掌握,在准确分析初中生个体情况的前提下,选择比较恰当的方法,提高课堂教学效果。

2.3 理论与实践结合

在互动性学习中,学生与老师思想同步,引起情感的共鸣,可以完成创造性的教学目标。互动教学是一种新的教学模式,它

不仅推动了师生之间的交流,而且将书本知识与实践相结合。特别是人文地理知识,由于涉及学生所学的气象地图、世界地图等知识,更加需要学生拥有清晰的头脑,灵活应变。因此,教师不仅应该在初中地理课堂教学过程中实行图文结合教学,强化学生的地图记忆能力,而且应该布置随堂习题,检验学生的学习成果,使学生明确地图学习的重要性,引导学生将理论知识与实践应用有机结合起来。在教学中,教师不仅是课堂的组织者,还是积极学习的引导者,引导学生主动参与教学工作,在同学之间展开充分交流,使学生在互动中对知识结构进行重建。在师生进行互动时,教师树立互动互助的教学理念,加强老师与学生之间的沟通,让学生掌握地理基本知识,并在衣食住行中加以运用,打造一种有趣、自由、民主的课堂教学氛围。与此同时,教师在教学过程中主动联系现实生活中的实际应用,这样才实现了教与学的真正价值。

2.4 培养良好的师生关系,为有效的课堂互动创造条件

与传统的课堂教学实践不同,新课改教学背景下,教师是课堂活动的组织者及领导者,作为课堂教学的主体,学生在学习过程中应发挥自身的主体地位,教师应采用多样化的教学手段,与学生培养良好的师生关系,为学生参与课堂教学创造民主、自由的学习氛围,鼓励学生积极地参与课堂互动,师生间有效的情感互动及思维互动是培养学生的创新意识及创新思维的主要途径。教师应注重培养良好的师生感情,不断地提高自身的人格魅力,在课堂中与课后积极地与学生进行沟通与交流,激发学生参与互动的兴趣,不断地提高课堂教学的水平及效率。

2.5 引导主动互动

建构主义学习理论认为学生主动获取地理知识,将其内化才是有意义的学习,在有效的高中地理课堂中,学生能举一反三,不怕说错,通过一系列的互动活动,真正成为地理问题的解决者。地理教师可以经常训练,培训学生互动的技巧。首先,自信的思想意识,很多学生由于害怕超过了主动,需要锻炼表达能力和敢于质疑的思想,只要有主动互动的思想意识,就会慢慢形成与之相应的行为习惯。第二,改变不良习惯。比如有时候地理教师要求开展“活动”或者提问时,学生习惯性低头,有位地理教师改变了策略,说:“会答的举右手,不会的举左手,不举的说出你的疑惑”,确实取得了一定的效果。第三,行动上持之以恒,坚持某件事就会养成习惯,地理教师坚持的鼓励、提供持续的互动机会、学生渐渐树立的信心都会提高地理课堂互动的主动性。

结束语

总之,运用互动式教学,能激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高教学效率和教学质量。教师要创设生活化教学情境,激发学生互动热情;选择开放性教学内容,拓宽学生互动领域;采用灵活的教学方法,提高学生互动频率。

参考文献

- [1] 李小敏,崔天顺,鲍涵,赵爽,覃彩连,王社利.初中地理课堂互动对学生学习积极性影响的研究[J].中学地理教学参考,2014(16).
- [2] 张嘉文.加强师生互动提升地理课堂教学效率研究[J].成才之路,2016(22).