

浅谈小学语文课外阅读开展策略

贺进燕

(宁夏中卫市海原县海城镇山门小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 组织开展小学生参与的课外阅读活动中,可以更好地培养学生的阅读习惯,锻炼学生的语言能力,提高学生在阅读过程中的理解水平,并且通过长期的积累提高学生的综合语文素质。因此,教师在努力提高课堂阅读教学效率的同时,必须重视学生的课外阅读,使课内外阅读有机结合起来,取长补短,互相促进,这是语文教学本身的要求。在整个过程中,小学语文教师要发挥好组织者和设计者的作用,重视课外阅读教学的同时,也要注重对于学生进行科学的指导,起到良好的引导和启发作用,为学生提供更多的阅读资源,让课外阅读的质量不断提升。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 开展策略

一、扩大课外阅读的目标受众范围

在小学语文的学习中要谈到课外阅读,我们经常想到的是让小学生养成在课外进行阅读,主动阅读的习惯,通过让学生积极的参与到阅读中来,从中感受到阅读所带来的快乐。而作为小学语文课程的设计者组织者的教师,首先自身要热爱阅读,能够建立起来不断进行阅读的良好习惯。在课堂授课中,教师能够通过与学生之间的互动,让学生们切实感受到老师的热爱阅读的习惯和行为,给老师的个人魅力带来的积极促进作用。因此,发挥出亲其师信其道的积极作用,小学生们也会从老师热爱课外阅读的行为中受到感染,从而潜移默化的受到影响,也产生了更多的课外阅读的积极性。

热爱阅读的老师在课堂授课过程中经常会因为课文的内容而联想到自己在课外阅读中的所见所感。所以热爱阅读的教师其课堂也是发散性的,不断的拓宽学生的文化视野,让学生感受到文化的熏陶。小学语文教师只有大量的阅读,经常性的进行课外阅读,才能知道哪些书目适合自己的学生。才能在围绕着课外阅读工作正常开展的问题上有更多的发言权。因此,课外阅读不仅仅是学生阅读而且也包括教师。师生一起努力,共同营造出一种热爱阅读的良好氛围。也让课外阅读成为师生之间进行心理上和思想上沟通的桥梁和纽带。通过课外阅读开拓学生视野,增长见识,同时也给了师生之间有更多交流的奇迹。

二、注重调动学生进行课外阅读的兴趣,丰富阅读的资源

2.1 丰富学生的阅读资源,让学生们有书可以读

对于不同年级的学生来说,他们适合的阅读书目是不同的。例如,低年级的学生主要以阅读绘本以及带有拼音的一些书目为主,到了中年级,可以让学生们多读一些简单的故事,以及科学百科等书籍。到了高年期阶段,学生逐渐过渡到可以阅读一些名著。所以,教师要注意丰富学生们的阅读资源,给学生推荐适合他们的阅读书目。可以借助图书馆的馆藏书籍以及班级中的课外阅读书目给学生提供更多的阅读选择。

2.2 通过举办课外阅读主题活动,调动学生的阅读兴趣

阅读可以成为一种大家共享的精神盛宴。所以,小学语文教师可以在每个学期都组织学生们举办一些课外阅读的主题活动。吸引广大学生的积极参与,让更多的学生热爱课外阅读。例如,可以通过竞赛的形式,让学生们谈一谈,自己所喜爱的某一本书籍,这本书都讲了什么?给自己留下了什么样的印象,通过这样的一些活动,即锻炼了学生的归纳总结能力,也锻炼了学生的口头表达能力。因此,也借助这样的活动,使得阅读成为一种丰富学生视野,提升学生综合能力的途径和渠道。

三、对学生的课外阅读活动进行科学的指导

课外阅读可以有很多的方法,不同方法的应用,可以让学生

从阅读中有各种不同的收获。例如,教师可以在平时授课的时候提醒学生在课外阅读的过程中,可以积累一些好词佳句,一边阅读一边记录,或者通过反复阅读的方式去感受这些文字语句段落的优美。这样做是一个逐渐积累的过程,对于学生语文综合功底的提高来说是很有好处的。

另外,教师也可以引导着小学生带着自己的思考和疑问进行阅读,在阅读的过程中有哪些知识和信息与以往自己所知道的内容相冲突,到底哪一个对哪一个不对,一定把问题要搞清楚。做出适当的标记,及时的查询资料或与老师进行讨论,这样可以通过阅读有更多的收获。

四、多元化阅读,提升综合能力

有了想象力和兴趣,学生在写作中还需要具备多元化的知识和素质。小学是学生的人生观和价值观初步形成的时期,教师要借助课外阅读的力量培养学生的优秀品质。教师可以有针对性地引导学生阅读,通过人物传记、故事类的书籍向学生传递多种积极向上的人生观、价值观,通过科技、文化类的书籍让学生感受知识的力量。通过阅读这些读物,学生会产生较深的感触并联想到自身的缺点,产生完善自己的动力。

我国科学技术不断发展,对科技人才的需求不断增加。虽然学生的学习活动主要在学校中进行,但是也不能完全与社会脱轨,教师应该结合这一实际,通过课外阅读培养学生的科技创新意识。教师可以引导学生阅读《世界100文明奇迹》《世界未解之谜》《昆虫记》等科技类书籍,并在阅读后让学生写读后感,描述让自己印象最深的科技知识和自身的感悟。此外,教师还可以让学生阅读《鲁滨逊漂流记》《老人与海》以及一些寓言故事等,读完后让学生通过读后感描述自己从人物或者故事中学到的品质及受到的启发,让学生在阅读中树立正确的人生观、价值观。

总而言之,对于小学生来说,阅读给他们打开了一扇连接更广泛的世界的大门。通过课外阅读,小学生不断的提高自己的知识和见识,不断的提高着语文的综合素养。教师要与学生一起从大量的阅读中以及从良好的阅读习惯中获得更多精神世界的滋养。让阅读成为连接教师和学生之间情感和思想的纽带。让阅读丰富学生的人生,促进学生的高素质发展。

参考文献

- [1] 郭佳芬. 小学语文教学中学生课外阅读指导[J]. 考试周刊, 2018, (92): 46.
- [2] 彭玉云. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究[J]. 新课程(小学), 2017(9).
- [3] 陆陈聪. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究[J]. 考试周刊, 2018(45).