

关于如何有效发挥语文思政教育功能的思考

廖龙梅

(新疆乌鲁木齐市第43小学 新疆 乌鲁木齐 830049)

【摘要】 语文教师对学生们开展课程教育时需要革新之前的教学方式和能力培养思维,这样可以引导学生们深度探索知识点,从而获得更高层次的教学质量。传统的教学模式未能让小学生们对课堂教学产生探索兴趣,也没有立足课程教育对学生们进行价值取向等方面的培养,需要教师创新之前的教学理念。所以语文教师应该通过多种途径更好的发挥出思政教育功能,立足教材知识对学生们进行文章内涵等内容讲解,从而让学生们树立正确的情感态度。

【关键词】 语文教师; 课堂教学; 思政教育; 情感态度; 小学生

前言

通过对教材知识进行整理得知,人教版语文教材蕴含诸多题材的文章,这些文章也体现出不同的价值态度。在对小学生们实施课程教育的过程中,语文教师应该重视通过教材对学生们开展情感态度等方面的教育,让学生们在掌握课程知识的同时得到思政领域的教育,从而树立正确的价值认知。而传统的教学方式未能吸引学生们的关注度,很难呈现出课堂教学的思政教育功能,所以语文教师需要借助全新的方式发挥出课程教育的思政功能,引导学生端正思想态度。

一、语文教师需要革新之前的教学方式,重视对学生们进行思政教育

通过对相关的教学资料进行分析得知,语文课程体现出很强的教育价值,可以通过课堂教学对学生们开展情感态度等方面的引导,从而收获更高层次的教育效果。但是传统的教学方式没有吸引学生们的关注度,语文教师未能立足课堂教学对班级学生进行情感态度等方面的教学,从而限制最终的教学质量^[1]。所以语文教师需要革新之前的教学方式,重视对学生们进行思政教育,引导学生们端正自身的价值态度和思想品质。基于小学生们体现出的课程基础以及认知能力,语文教师需要重视和学生进行沟通,通过课程沟通增加学生们对文章内容的理解,从而强化最终的教学质量。

例如,对学生们开展“詹天佑”教学的时候,语文教师需要引导学生们对文章内容进行阅读和思考,梳理文章的写作思路和框架。在学生们理解内容的基础上开展详细的知识讲解,语文教师可以加深他们对课程知识的理解程度,利于学生们理解文章的写作情感。之后,语文教师可以和班级学生开展互动,分析文章中詹天佑的形象和表达出的情感。这样可以引导学生对文章写作情感进行充分的认知,感受到詹天佑所体现出的爱国情感以及科学创新的意识,增加对文章内容的认知程度。通过实施这样的课堂教学,语文教师可以让学生们在掌握基本知识的同时实现情感态度的培养,更好发挥出课堂教学的思政教育功能。

二、语文教师可以创设情境,引导小学生思考文章情感

因为传统的教学方式未能吸引学生们的关注度,很难呈现出课堂教学的思政教育功能,所以语文教师需要革新之前的教学方式,从而对学生们开展创新性的知识教育,强化学生们的情感收获。基于小学生呈现出的课程基础以及认知能力,语文教师可以创设情境,引导小学生思考文章情感。这样能强化学生们对文章内容的理解程度,更好体现出教材内容的教育功能,引导学生们树立正确的价值取向以及情感态度等领域的认知。

如对学生们开展“只有一个地球”教学时,语文教师应该借助信息技术实施课堂教学,从而引导他们对课程教育产生关注

力,收获更高层次的知识教育。语文教师可以在大屏幕上播放一段地球的纪录片,让学生们对地球有着比较清晰的认知,利于对文章内容开展深度的探索。之后,语文教师需要引导学生们对文章内容进行思考和情感态度的分析,提出几个方面的思考问题,从而增加他们的情感理解^[2]。“文章所讲解的内容是什么?”“作者通过文章写作所表达的情感是什么?”“你认为怎样才可以保护地球?”这样能强化课堂教学的吸引力,从而引导学生们对文章内容的理解,以此让他们树立保护地球的意识。

三、语文教师通过多种形式开展课程教育,强化学生们的情感认知

相关研究可知传统的教学模式未能让小学生们对课堂教学产生探索兴趣,也没有立足课程教育对学生们进行价值取向等方面的培养,所以语文教师需要思考如何通过课堂教学强化学生们的情感认知。基于学生们体现出的课程基础以及学习需求,语文教师要对学生们开展高水准的课程教育需拓宽课堂教学的思维,借助多种形式进行知识讲解,从而强化学生们的情感认知。

例如在对学生们开展“和田的维吾尔”教学时,语文教师需要改变之前单一化的教学模式,重视对学生们开展多样化的课堂教学,增加他们对文章内容的理解。一方面,语文教师可以通过合作学习引导学生们对课程知识进行探索,增加他们对文章内容的理解^[3]。另一方面,语文教师能组织学生们开展情景演示,从而感受维吾尔人对土地以及生活的热爱,体验到他们能歌善舞的天性,从而增加他们对文章情感的理解。在此基础上语文教师可以对班级学生开展民族团结的教育,更好发挥出课程教育所具备的思政功能,引导小学生树立正确的认知。

结论

在素质教育的引导下,语文教师需要借助全新的方式发挥出课程教育的思政功能,对小学生开展高水准的课程教育。本文认为语文教师需要革新之前的教学方式,重视对学生们进行思政教育,引导学生们端正自身的价值态度和思想品质。同时,基于小学生呈现出的课程基础以及认知能力,语文教师可以创设情境,引导小学生思考文章情感。此外,语文教师要对学生们开展高水准的课程教育需拓宽课堂教学的思维,借助多种形式进行知识讲解,从而强化学生们的情感认知。

参考文献

- [1]唐新华.如何正确发挥语文教学中的思政教育功能[J].语文建设,2015(24):222-223.
- [2]田伟.论如何有效发挥红色文学作品中的思政教育功能[J].语文建设,2016(18):27-28.
- [3]吴鹏.在语文教学中利用传统文化深化思政教育的必要性和途径[J].语文建设,2017(17):13-14.