

提高小学语文课堂教学有效性策略

陈选柱

(贵州省晴隆县茶马镇马场小学 贵州 黔西南布依族苗族自治州 561404)

【摘要】小学语文课堂教学是小学生学习语文进而提升自己的学科素养的重要方式,其教学有效性对小学生的语文学习质量与效率具有及其重要的影响。对此,本文对小学语文课堂教学的有效性进行探究,分析影响小学语文课堂教学有效性的各个因素,研究提升教学有效性的具体策略。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性; 策略; 提高

引言

语文是各学科的基础。小学生的语文能力和学科素养,对他们今后的学习和成长都至为关键。学生的语文能力和学科素养的有效提升应从小抓起,小学语文课堂教学是影响其语文学习效果好坏的极为重要的一个环节,它的课堂教学有效性,直接影响着小学生语文能力和学科素养的提升。因此,探索研究多样化的教学策略,进而提高小学语文课堂教学的有效性。

1 转变语文教学观念

把学生作为主体的重要意义,因此,小学语文老师在日常教学中转变以往的教学观念,做到真正以学生为主体的教学。教学观念的转变,带来的是老师角色的转变,应转变以往高大上的严师的形象,成为小学生的亲密朋友,深入他们的学习中,创设以小学生为主体的教学情境,激发其学习主体意识,让小学生对教学目标认识清晰,对教学内容深入理解。既然小学生是语文教学的主体,老师就应真正放归学生,以学生为主体活跃课堂气氛,鼓励小学生提出并讨论问题、分析并解决问题,活跃小学生的思维。当小学生认识到自己在教学中的主体地位时,就会积极主动地参与语文教学,化往前的被动学习为主动学习,这样语文教学有效性自然能大幅度增强。

2 培养小学生的语文学习兴趣。

兴趣是学习最好的老师。无论做任何事只要有了浓厚的兴趣便是良好成功的开始。有了浓厚的学习兴趣,小学生就拥有主动学习的劲头。因此,对于小学语文教学来说,培养小学生浓厚的语文学习兴趣,是提升小学语文课堂教学有效性的重要因素之一。

一些小学生对于语文学习兴趣不大,较大部分原因是由于教学模式,僵化的教学模式使语文课堂枯燥乏味,导致小学生无心领略语文的魅力,进而丧失对文学的热爱。为培养小学生的语文学习兴趣,提高小学语文课堂教学的有效性,在教学活动中要做到以下几点:(一)良好的课堂导入好的开始就是一半的成功,优秀教师常利用良好的导入环节激发起小学生的强烈的好奇心与求知欲,激发起小学生浓厚的语文学习兴趣,有效提升小学生的学习自主性,课堂教学有效性成果显著。(二)幽默的言谈举止 语文就是语言的艺术,每位小学语文老师都应是语言艺术大师,善于运用幽默并风趣的语言调动小学生的语文学习积极性。

(三)轻松的学习氛围受小学生年龄的影响,部分小学生对于老师天生有一种害怕的心理,加之少部分老师不苟言笑表情严肃,造成语文教学气氛沉寂,小学生虽然表面上在听老师讲课,但实际教学效果不佳。究其原因是由于沉闷的课堂氛围给了小学生无形的压迫感。因此,老师应为学生构建一种轻松的、活跃的学习氛围,例如:增加游戏环节、运用多媒体教学等。

3 增强小学生语文学习自信心

一些小学生对于语文缺乏兴趣的原因在于其缺乏语文学习的自信心,由于平时回答问题及作文质量不能满足老师的要求,再加之部分老师一味地批评,使小学生失去语文学习的信心。小学

生成绩不理想有多方面的原因,老师应了解并鼓励学生,增强学生的学习自信心。对于小学生来讲,自己的努力能得到老师的认同就是极大的荣耀,老师可能只是一个极简单的微笑,便会增强小学生的学习信心。因此,在日常教学活动中,老师应对小学生多一些表扬与鼓励,增强其学习自信心,进而提高小学语文课堂教学的有效性。

4 构建和谐互动的师生关系

严师出高徒是我国亘古以来所遵循的教学观念。随着新时代的到来,严师出高徒的教学观念已不适合时代的潮流,师生关系在时代的大潮下发生了巨大而又深刻的改变。新时代的师生关系建立在民主且平等的基础上,因此,和谐互动的师生关系能显著提高小学语文课堂教学的有效性。构建和谐互动的师生关系,首先要做到尊重并理解学生,小学生限于年龄心智尚未成熟,但同时却有自己独立的思维与人格,尊重与理解小学生是构建和谐师生关系的基础。其次关心与爱护学生。老师在日常学习与生活中应对小学生多一些关心,让小学生感受到老师的爱护,从而喜欢并亲近老师,做到师生关系亲密互动,提高小学语文课堂教学的有效性。

5 语文教学与实际生活相联系

语文与现实生活息息相关。语文作为一门语言重在于运用,因此,语文教学应紧密地联系实际生活,让小学生将学到的语文知识活学活用,真正达到学以致用目的。老师在日常教学活动中要及时地引导小学生面向生活,运用所学的知识为实际生活服务,在实践中提升其文学修养,进而升华为高尚的情操,培养小学生正确的人生观与价值观,提高小学语文课堂教学的有效性。例如:在人教版小学语文二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》一文时,老师可适当讲述雷锋的先进事迹,结合现实生活,讲述雷锋的那种一不怕苦二不怕死的革命精神,那种艰苦奋斗的精神等在新时代里的现实意义,语文教学与实际生活相联系,对于小学生正确的人生观的培养有积极的作用。

结束语

总而言之,小学语文课堂教学有效性是语文教学的灵魂。提高小学语文课堂教学有效性策略,取决于老师是否转变教学观念、是否能发掘小学生的语文学习的兴趣点、是否增强小学生语文学习自信心,能否做到构建和谐互动的师生关系、能否做到语文教学与实际生活相联系。

参考文献

- [1] 刘学森. 对提高小学语文课堂教学有效性策略的探讨[J]. 考试周刊, 2019(14): 48.
- [2] 孟光栋. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2019(4): 56.
- [3] 兰凡红. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2018(99): 59.
- [4] 任昌华. 提高小学语文课堂教学有效性的教学策略研究[J]. 课外语文(下), 2018(11): 50.