

“三三四——项目导向”高技能测绘人才培养模式研究

左金凤

(辽宁地质工程职业学院 辽宁 丹东 118303)

【摘要】 伴随现代测绘技术的进步与发展,使测绘专业内涵得以更新,同样也实现了测绘学科理论、方法以及技术等方面的深入改变,促进测绘学科由单学科向多学科交叉式发展,为数字化测绘工作的进步提供了极大的帮助。在此背景下,测绘行业对高技能测绘人才的需求量不断增加,需要合理构建高技能测绘人才培养模式。基于此,文章将“三三四——项目导向”作为研究切入点,重点阐述高技能测绘人才培养模式,希望有所帮助。

【关键词】 项目导向;高技能测绘人才;培养模式;研究

职业教育改革与发展的主要任务就是培养高素质劳动者以及技术技能人才。然而现阶段,国内各行业高技能人才相对匮乏,制约了国家经济的可持续发展。即便国内人力资源市场供大于求,但劳动力技能素质却始终无法与市场需求相适应。在这种情况下,有必要积极培养高级技能人才,在适应经济社会发展需求的同时,积极转变劳动力市场的供需矛盾,以实现扩大就业和再就业的目标。

一、当前国内高技能测绘人才队伍发展现状

(一) 技术工人中高技能人才比重低

根据数据统计结果整理显示,当前国内测绘地理信息产业的从业单位已经达到20000多家,从业的人员数量为400000多人。然而,不管是数量亦或是质量,此行业人才始终处于供需失衡的状态,存在较大的缺口。

(二) 高技能人才年龄结构偏高

据统计,高技能人才队伍中年龄低于35岁的人才占比仅为20%,低于45岁的人才占比超过40%,而且技师和高级技师均有批量断档的情况出现^[1]。

(三) 高技能人才文化结构不高

现阶段,国内企业的技术工人队伍在文化程度方面主要是中专以下,占比在94%,而大专以上学历的技术工人占比只有6%。另外,国内企业的产品平均合格率不超过70%,因不良产品所遭受的经济损失每年接近2000亿元。而且,我国的科技成果转化率为15%,技术进步在经济增长中的贡献仅为29%,与发达国家的差距显著。究其原因,国内技术工人的职业意识薄弱且不具备较高的岗位技能。

(四) 高技能人才培养速度慢

当前,技术工人仅采取自发分散成长模式,始终未创建规模化与系统化的培养机制。即便高级技工院校与高职院校承担着高技能测绘人才的培养,但培育的时间并不长,加之办学条件不达标且企业参与不积极,毕业生并不具备较强的岗位适应能力^[2]。另外,技师与高级技师的考评机制缺乏健全性,导致大部分青年技术工作人员都无法顺利发展。

二、“三三四——项目导向”高技能测绘人才培养模式

(一) “三层融合”人才培养模式的构建

所谓的“三层融合”,具体指的就是学校与行业协会、专业与企业、专业教师与技术人员的三层融合。其中,学校与行业协会融合,即院校可以加入到行业协会中,积极参与社会活动。而行业协会则深入院校,合理指导其专业建设,在教学改革中给予必要帮助,在相互支持的基础上,促进开放式办学,形成“工学结合”基础层。而专业与企业融合,即专业为企业培养所需的专业人才,企业需要参与院校人才培养中,进而形成“工学结合”核心层。专业教师与技术人员融合,即专业教师进入企业并参与挂职锻炼,并完成企业安排的工作任务^[3]。这样一来,企业能够获取两股技术力量,企业内部的技术人员可以受聘于院校,并承担专业课程的教学任务,使院校获得两种教师师资力量,进而构成“工学结合”关键层。

(二) “三双结合”人才培养模式的构建

所谓的“三双结合”,即基于“三层融合”的双环境、双师资以及双证书结合。其中,双环境包括学校与企业环境,而双师资即专任教师与兼职教师,双证书涵括学历证书以及职业资格证书。双境培养,一般需要学校与企业共同负责构建专业人才的培

养平台,并在培养实践中,对学校与企业育人环境加以利用并实现有效融合,借助双环境对人才进行培养。而双师共教,指的就是学校内部专业教师与企业内部技术工作人员共同努力,为专业人才的培养提供必要的师资保障,在教学实践中,院校教师要具备双师素质,而且要对校外的专业技术工作人员进行聘用,并承担兼职教师职责,进而构建“双师结构”教学团队,实现对人才培养的目标^[4]。对于双证结合来讲,即要求学生获取学历证书与职业资格证书,在教学期间融入职业资格证书相关内容。实现双证结合,可为教学目标的实现提供帮助,同样也是教学过程提出的具体要求,是专业、行业协会、企业共同培养人才的主要要求以及结果。

(三) 依托“四共同”以实现高技能测绘人才培养目标

第一,共同制定目标。企业在对学生知识与实践技能学习状况形成深入了解的同时,经院校专业骨干教师团队、测绘企业工程师团队的讨论与修改,共同明确人才培养的目标,即毕业即就业、上岗即能用。以此目标为核心,科学合理地制定人才的培养方案。

第二,共同开发专业课程。校企双方共同设计课程体系,必须与专业人才标准、学校具体状况相吻合。双方共同对专业核心课程、实训课程进行开发,在学习的基础上,使学生具备一定的技术能力与职业素质,逐渐发展成高技能测绘人才。

第三,共同建设创新型教学团队。借助听课、培训以及讨论等多种方式,实现教学思想与授课方式的创新,进一步提高教师综合素质水平。另外,对学校讲师进行培养,使其具备企业职业素养,在对行业、企业形成深入了解的基础上,具备较强的测绘专业能力。

第四,共同创建合作教育管理平台。借助企业讲师授课以及测绘技能实训、顶岗实践等培养形式,保证学生的专业能力满足高级技工标准。

结束语

综上所述,“三三四——项目导向”通过对不同人才培养模式的构建与应用,借助“四共同”实现了培养高技能测绘人才的目标,使测绘专业人才的技能水平显著提高,具有较高的推广可行性,同样为测绘工作的开展提供必要帮助。

参考文献

- [1] 郑佳荣 王强 朱爽. “测绘地理信息技术专业”高端技术技能人才培养方案的设计与制定[J]. 北京工业职业技术学院报, 2017, 16(3).
 - [2] 龙慧芳. 测绘行业高技能人才培养模式初探——以长江空间公司为例[J]. 管理观察, 2016(25): 21-23.
 - [3] 李宏超, 张萍丽. 推行“多证书”考核制度培养高素质测绘技能人才[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2017(3): 298.
 - [4] 李宏超, 张萍丽. 推行“多证书”考核制度培养高素质测绘技能人才[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016
- 辽宁省教育科学“十三五”规划2018年度课题《“三三四——项目导向”高技能测绘人才培养模式研究》的阶段性成果(课题批准号: JG18EB078)。

作者简介:

左金凤(1983-),女,满族,辽宁地质工程职业学院,讲师。