

小学高年级数学应用题教学的探索

黄川配

(广西南宁市越秀路小学 广西 南宁 530000)

【摘要】近年来,义务教育发展迅速,在基础教育的发展下,国家、社会对小学基础教育的关注度越来越高。在小学阶段,数学是一门兼具“实践性”、“逻辑性”的学科,通过数学教学活动,能够有效锻炼学生的数学思维能力和逻辑思维能力。进入高年级后,应用题成为学生学习中一个非常棘手的问题,很多学生对应用题解题学习的兴趣不高,为了提高应用题教学质量,要高度重视解题思路教学方法的创新。

【关键词】小学高年级; 数学应用题教学; 探索

引言

在小学阶段,加强小学生数学思维能力和解题能力的培养是十分关键的。应用题是小学数学教学中的重、难点,小学数学教师应该重视应用题的教学,在教学的过程中注意开发学生的解题思路,开发学生的思维能力,让学生在解数学应用题时能够做到灵活变通。此篇文章首先阐述了小学高年级数学应用题教学存在的问题,其次分析了小学高年级数学应用题解题思路教学的策略。

1 小学高年级数学应用题教学存在的问题

1.1 教学手法比较单一

数学应用题对于小学生来说是具有一定的难度的,但是目前小学数学教师在应用题教学时所采用的教学手法比较单一,不容易激起学生的学习兴趣,也不利于引导学生形成正确、清晰的解题思路。同时,在应用题教学的过程中,教师和学生之间的互动不足,学生没办法及时的向教师提出疑问,这就导致数学应用题教学的效率无法获得有效提升。

1.2 应用题“分类化”

有许多小学数学教师在讲解应用题时喜欢将应用题按照题目的不同进行划分,然后针对不同的题型采用不同的教学方法。但是这种模式会导致学生的思维无法得到有效发展,当学生自己做题时遇到类似的题型只会采用同一种方法求解,不利于学生创新思维能力的发展。

2 小学高年级数学应用题教学的策略

2.1 创设生活化情景

有些数学应用题单凭字面理解十分抽象,只凭口头讲解很难解释清楚,而如果创设一些学生熟悉的有利于数学学习的思维情景,则可起到事半功倍的效果。一个好的生活情景,能促成强烈的问题意识,利于引发学生的探究情感,培养创新意识。这就要求我们要将课本中与学生生活联系不密切,比较抽象的一些例题改变为学生自己熟悉的,与他们的生活世界密切相关的素材。这种呈现方式,对学生来说,具有亲切感,更容易理解和接受。同时呈现方式也要打破以往纯文字的形式,采用图文并茂,这不仅有助于摆脱纯文字的枯燥说教,也有助于学生在学习过程中渗透数形结合思想,为以后的学习做好铺垫。如“将两个周长是8厘米的正方形拼成长方形,求这个长方形周长。这道题就可以引导学生用纸做题中的图形,把较抽象的问题具体化。当学生清楚的“看到”两个正方形拼成的长方形图失去2条正方形边长时,解法自然产生。

2.2 提高课堂互动频率

在小学数学新课程改革背景下,对数学课堂互动提出了新要求,在数学课堂教学中,既要重视数学基础知识的教学,还要通过多元化的渠道来锻炼学生的数学思维和数学解题能力。在传统以教师讲解为主的教学方式中,学生处于被动的学习状态,对应用题学习的参与积极性并不高,很难调动起他们的数学思维,不利于学生思维能力的培养。为了解决上述问题,在高年级应用题教学活动中,要高度关注互动,通过师生、生生之间的沟通和交流,让孩子们成为课堂学习的主体,主动思考问题,在这种互动方式上,教师可以掌握学生在解题中产生的种种困难,为他们进

行针对性的提示和指导,鼓励学生主动提出问题、发表观点。

2.3 注重对小学生数学应用题学习兴趣的培养

要想从根本上提升小学高年级数学应用题教学质量,在实际展开教学活动的过程中,采取有效策略激发学生的学习兴趣是基础,只有这样才能促使小学生全身心参与到应用题的分析和研究当中,得到应用题解题能力的锻炼。为实现这一教学目标,小学高年级数学教师可以采用以下策略:首先,提升应用题题型的趣味性。针对小学生好奇心强、活泼好动的特点,小学高年级数学教师在实际展开教学活动的过程中,可以引入“鸡兔同笼”应用题题型,由于应用题本身具有一定趣味性,因此能够有效吸引学生注意力,引导学生积极主动展开应用题的探索和分析,学生在研究笼子中鸡和兔子共有多少个头、鸡和兔子分别有多少只脚等问题的过程中,学生的数学思维能够被有效调动起来,在采用“假设法”等多种方法进行解题的过程中,学生的数学思维以及数学能力能够得到有效锻炼。因此,引入趣味性应用题题型对于提升小学高年级数学应用题教学质量具有重要意义。

2.4 直观展示,启发学生解题思路

抽象的数学知识会让小学生感到恐惧,很多小学生在面对抽象的数学知识的时候都表现出难以理解、接受困难的情况。特别是在学习那些比较抽象的数学应用题时,一些学困生会感到手足无措。所以,针对这种情况,数学教师要注意采用启发性的教学手段,通过运用线段图、多媒体等方式直观的向学生展示数学应用题解题思路的形成过程,从而加强对小学生解题能力的培养。比如,某工程队将要修一条公路,他们在第一天完成了总长度的 $\frac{1}{8}$,在第二天完成了总长度的 $\frac{1}{6}$,到了第三天则完成了总长度的 $\frac{1}{4}$,最后还剩下45米没有完成,那么请问这个工程队修建公路的总长度是多少呢?当学生们面对这一题目时,会感到手足无措,不知道怎样去进行分析,教师可以依照题目中的信息,为同学们画一个线段图,让学生根据线段图分析出45米在公路全长上占的比例,然后在利用除法解开这一应用题。同时,为了能够更直观的向学生展示解题思路,教师也可以利用多媒体为学生制作一个简单的动画视频,把题目中的情况用动画的形式展示出来,这样能够帮助学生更好的理解解题的方法,也有利于学生解题思路的形成。

结语

总之,在小学高年级数学应用题教学中,教师要充分挖掘生活中的数学,让学生自主探索、合作学习,在实践体验、实际生活中尝试到学习数学的乐趣,更重要地是使学生感受到数学与生活的联系,即数学来自于生活,又应用于生活,服务于生活。

参考文献

- [1]陈常好.“合作探究模式”在小学高年级数学应用题教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(10).
- [2]李素萍.刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J].中国校外教育,2016(34).
- [3]曾想文.小学高年级数学应用题教学点滴谈(一)——正确选择单位“1”是解分数应用题的关键[J].课程教育研究,2017(04).