

用心守候 给孩子一份温暖

——谈积极心理学视角下的农村留守学生心理健康教育

黎文彩

(佛山市高明区杨和镇杨和中学 广东 佛山 528000)

[摘要] 随着现代“互联网+”社会的来临,现代农村留守学生呈现出思想多元化倾向,对于心理健康教育的要求也越来越高。在开展农村初中心理健康教育工作中,留守学生是一个特殊群体,做好留守学生心理教育工作,对于提升班级管理效能具有重要意义。作为教师,要融入积极心理学,创新教育工作方法,加强与留守学生之间的沟通交流,尊重学生的内心,维持良好的师生关系,并树立自己作为教师的主导地位,加强与留守学生之间的沟通协调,提升综合教育与管理效能,真正通过创新教师工作,助力留守学生的健康成长。

[关键词] 积极心理学;农村初中;留守学生;心理健康

引言

在开展农村初中心理健康教育工作中,留守学生教育至关重要,要创新开展心理健康教育工作,尊重留守学生的个性特点,寻求科学的沟通交流技巧,充分引导学生,避免“一刀切”式的教育管理,要认识到现代教育发展方向,尊重留守学生的心理需求,有的放矢与学生进行沟通交流,提升留守学生对于教师的认同感和接受度。在构建现代教育体系中,既要激活学生的主观能动性,引导留守学生自觉融入到教育体系中,也要维护教师的权威地位,发挥教师的主导作用,提升综合教育管理效率,适应当前教育改革发展趋势。在留守学生教育中,特别是对于没有时间管理自己孩子的父母来说,更需要教师发挥自身能动性,积极参与到孩子管理当中,帮助留守学生培养健康的思维理念,实现当前素质教育目标^[1]。

一、积极心理学对于现代德育教育的意义

积极心理学的教学模式起源于古希腊的辉煌时期,那时候的人们思想处于爆炸性发展阶段,很多哲学问题都是在各种思想家和学者之间的辩论中产生,随着时间的演变这种积极心理学式的思维形式逐渐在欧洲遍地开花。时间步入到了现代社会,随着教育体系的不断建立和完善,积极心理学的教学也逐渐演变成为一类大的教学理念,对于启发学生具有积极意义,这种教学模式强调的是思维方法,也就是老师通过各种积极理念的引导,将学生带入到独立探索的领域和空间,所以说积极心理学的教学设计首先要有一个问题的情境创设,并在这种情境中展开联想,根据提出的问题进行实践探索和解决。老师在创建问题情景的过程就是为学生引导教学的设计过程,学生需要通过科学依据和科学方法进行甄别和判断,鼓励学生独立思考,掌握和熟悉获取结论的过程和途径,其中最为主要的目的是培养学生形成自己的独立性思维^[2]。

二、优化农村初中留守学生心理健康教育的意义

心理健康教育在德育教育当中,主要是对于农村初中学生的思想行为的德育教育,由于学生正处于认识世界、形成三观的重要人生阶段,重点是帮助学生了解和认识在人类社会的发展过程中较为普遍的规律,并通过马克思主义哲学的辩证性思维方式去认识世界、社会和自然,对于学生形成正确的“三观”有着重要的影响,鼓励建立以自我为特征性发展的人生理想和目标,以辩证唯物主义看待与生活息息相关的问题。要想为学生提供一个良好的德育教育环境,我们就需要从教育模式上不断创新和探索,根据时代特征和社会发展的实际情况作出调整,积极心理学教学是近些年来德育教育中效果较好的方式之一,但是如何以更好地方式进行教学设计,为学生建立更加完善的教育体制框架,需要我们不断探索其起源和内涵^[3]。比如说,对于农村留守而言,由于缺乏有效的家庭教育引导,存在内心关爱方面的缺失,容易产生心理问题,特别是容易产生极端、自闭等情况,作为教师,要从心理疏导角度入手,构建心理健康教育体系,让学生从内心层

面感受到教育的阳光与关爱。

三、在积极心理学理念下开展农村留守学生心理健康教育的策略

在开展农村初中留守学生心理健康教育工作中,对于留守学生以及所有学生,都要坚持德育为先的策略,提升德育教育综合效果。与一般学生不同,由于农民父母普遍缺乏重视,对于学生一般没有进行相应的德育教育,这种情况下,教师就要承担起责任来,对自己班上的这些留守学生开展心理健康教育,积极帮助留守学生成长,构建健康的心理体系。

(一)在教师工作中融入生本理念

对于农村而言,这里的留守学生教育至关重要,由于交通不方便,父母沟通不方便,大部分老师不愿意到此学校任教,村民对于教师缺乏足够的重视,教师更要给予学生更多温暖,在教育中融入生本理念。在开展农村初中留守学生心理健康教育工作中,要积极融入生本理念,将学生作为教育管理的主体,真正发挥留守学生的主体性作用。在教育实践中,融入生本理念对于现代教育具有至关重要的意义,要积极探索,结合学生的个性特点,有的放矢开展相关工作,提升综合教育效能,引领中学教育发展。在教育管理中,突出留守学生的主体地位,主动融入生本理念,并不意味着放弃教师的主导和管理地位,而是要充分尊重学生,发挥学生的个人优势,实现教育上的升华。在教师工作实践中,由于这些家长的孩子长期缺乏管教,所以也容易出现逆反的心态,在这种情况下,教师要充分考虑到这些留守学生的生活状态,多与他们进行深入交流,营造良好的生活环境,激发学生的能动性^[4]。

比如说,学校可以组织有相关经验的教师,在学校设立“心理健康工作坊”,由专门的老师为留守学生提供心理咨询服务,针对学生的具体问题,有针对性的进行指导,有条件的学校,还可以采取师资资源交换的方式,请其他学校有经验的老师进行经验交流分享,让留守学生感受到学校的关爱,感受到自己确实受到重视,将留守儿童的心理问题消灭在萌芽当中,提升留守学生心理健康水平。

(二)将案例导入到教学课程中

在农村留守学生心理健康教育当中,其主要的教学目的更多指向于学生的自我人生目标确立,以及对人生的发展规划思考,我们要在教学中以此为根基进行教育,采用案例运用到课堂中可以更多的引起学生的共鸣,真实的故事和案例也更能引起学生的兴趣,在也具有更加强大的说服力。首先是教师在确定主题和教学目的的基础上进行设计,可以以案例为重要的切入点,并能从案例中分析和思考内在的含义,并对事件的发展形成预判,培养学生和理性思维。在实际教学设计中,要注意案例与学生的贴合度,只有内容符合才能引起学生的思考。现代学生正处于时代变革时期,他们从小接触的事物更加复杂化和多元化,所以简单的

(下转第299页)

身于诗的境界，是你自己在“望”、在“思”的话，那么，时间也可以是当下。

这种表达，其实就是主观之意和客观之象的融合，从而形成了语言的空灵美。同样以中国的诗歌来说明。中国古代的诗人认为，高尚或优美的情感越真，诗的情感境界就越美。王国维说：“喜怒哀乐亦人心中之一境界”，有真情实感方有真境界、真意境。这种情感，虽然摈弃了一切映衬之物，读者却可将心屏上接收的诗人情感信息，迅速还原或幻化出一个“象”，这“象”便是诗人“我”的形象，抒情诗的主人公往往是诗人自己，读者从诗中情感信息转化出来的诗人形象是透明的，就是说，诗人的形象也就是诗人精神世界的显现，表现于诗中的情感意境也就是立体化了诗人形象。就通过情感信息直接呈现诗人的自我形象而言，就诗的情感意境与诗人的精神世界密切关系而言，就诗品与人品的一致而言，直抒胸臆的诗歌要比托物寓情的诗歌表现得更为主动、明显和直接，情感信息反馈的频率与速度也更为敏捷。

又如王维的名诗《鹿柴》，全诗四句：

“空山不见人，但闻人语响。

返景入深林，复照青苔上。”

诗的首二句以空山之空旷、无人、静寂幽深作为背景，而活跃跳跃于这个背景之中的则是生命的声音，无人而生机盎然。后二句似一个特写镜头，诗人捕捉了一束晶莹透亮的光束，它像金

色的线一样穿透深邃茂密的森林，最后栖息于青春的苔藓之上。深邃空幽的绿色丛林中透下这一束光芒四溢的阳光，这是多么空寂而又灵动的境界。“空山”、“深林”是空；而“人语”、“返景”则是灵了，这两者一旦被天衣无缝地结合起来，就是绝妙的空灵境界了。

另外，柳宗元的《江雪》：“千山鸟飞绝，万径人踪灭。孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。”前二句勾画出空旷寥廓的远景，突出了空灵；后两句凸现孤舟和独钓者两个意象，简约而纯净，意象的简洁和背景的空远正好把诗人孤高的情绪表现得深刻含蓄。

以上的例子足以说明，与理论上强调的“言不尽意”相一致，而诗词充分发挥了语言的不确定性和朦胧性，以与诗人心中不确定的、复杂细微的审美情感相对应。这样的语言极少是分析性、逻辑性的，而用感受逻辑取代常式逻辑，从而构成了语言的空灵美。

参考文献

[1] 骆小所. 艺术语言学[M]. 云南人民出版社, 1996.

[2] 骆小所. 现代语言学理论[M]. 云南人民出版社, 1998.

作者简介:

何心(1982—), 女, 汉族, 云南个旧人, 硕士, 云南师范大学文理学院专职教师, 讲师, 研究方向: 语言学与应用语言学。

(上接第34页)

案例并不会引起他们的兴趣，我们在选用方案上要注重学生的兴趣点，特别是现代社会网络的发达，我们可以对信息技术加以利用，以时下热点或热门话题为案例引导，例如草根的奋斗史、名人的道德问题等，这样的案例引导和帮助学生更快速地进入到教学情境中，也能充分激发学生的主观能动性。

(三) 将心理疏导作为教育重要节点

心理导向的教学设计不仅要注重学生的人生目标确立和发展规划，还要注重学生的心理疏导作用，也就是正确摆正心态和“三观”。农村初中学生此时的阶段正是步入社会的重要过度阶段，由于社会因素、年龄因素、家庭因素等众多原因影响，学生的思想很容易摇摆不定，他们还没能形成独立完整的世界观、人生观、价值观，对于很多事物还没有完整的认知能力，在这种人生的十字路口上，十分需要老师以正确的人生态度加以引导。

教师在具体组织学生开展心理健康教育过程中，由于自身精力有限，不能照顾到每个留守学生，这时候教师可以将学生进行分组，不同层次的学生进行一个合理搭配，让学生通过互助学习小组学习，让好学生和留守学生充分交流，最终实现留守学生的全覆盖。从教学实践来看，这种与学科融合、互帮互助的留守学生转化策略，在心理健康教育实践中具有较为积极的意义。

(四) 以多种教学手段引导心理健康教育

传统的引导教学包括口述、课本、报纸、期刊等等，但是随着社会的发展和进步，人们接触的信息媒体已经发生了翻天覆地的变化，如果老师还是以传统的教育方式进行课程传播，并不适应于现代教育的发展，学生对于这些较落后的教育形式也不太感兴趣。农村初中的学生也一样，从小就是伴随着科技长大的一代，他们接触的现代科技产品和通讯产品较为丰富，所以老师在教学中也要尽量使用现代手段。例如多媒体引导教学就是目前学校中较为普遍的现代教学手段，它具有直观性和感官性，学生可

以通过视觉和听觉的刺激接受更多的信息，老师在使用多媒体教学时可以将上两条的策略相结合，让从学生产生兴趣的角度引导，引发思想共鸣，例如个人的梦想奋斗，还有很多同学对于古典文学和明珠有着深切的情感，老师也可以从文学名著的角度出发进行引导，以一些耳熟能详的故事和作品将所要讲的教学主题引出或引申，利用学生对名著的兴趣和好奇心引导阅读，对一些思想和领悟要及时加以总结，让学生做好笔记。

三、结语

综上所述，随着我国农村初中教育体制的不断深入改革，心理健康教育越来越受到广大师生的重视，在培养综合型人才的过程中，积极心理学的教学设计是为学生的树立三观和设定人生目标的重要途径之一，我们要深入了解现代农村留守学生的成长历程和性格特点，并对现代的信息技术支持加以利用，让现代科技为人所用，从人生与哲学的角度进行分析和探索，帮助学生梳理正确的人生目标，对事物有正确的认知，培养独立思考能力，促进学生全方位发展，并为学生的今后的学习和生活奠定良好的思想基础。

参考文献

[1] 朱兵. 农村初中留守学生自信心的培养[J]. 西部素质教育, 2018, 4(2): 85.

[2] 李洋. 积极心理学视角下留守儿童的心理弹性发展研究[J]. 文教资料, 2017(21): 180-181.

[3] 花春翠, 钱万和. 运用积极心理学提升农村留守儿童的幸福感[J]. 关爱明天, 2014(5): 69-69, 71.

[4] 徐春娟, 朱向东. 从“问题行为”到“身心两健”的嬗变——例谈以积极体育干预锻造农村职中留守生健全人格[J]. 科学大众(科学教育), 2017(9): 95.