

如何提高新课改下高中语文教学的有效性

孟燕

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】随着社会经济的不断发展,高中语文学科对学生来说,不仅需要掌握基础的理论文学常识,还要提高学生的传统文化素养。近些年,高中阶段语文任课教师在探究新型教学方法过程中,将语文教材文化与现实教学结合到一起,着重培养学生的综合文化素质。随着社会教育的不断进步,语文教学在新课改理念下实施的有效性教学在高中教学阶段取得了较好的成绩。除此之外,在有效性教学开展的过程中,教师不仅要教材当做教学的主体,还应该针对教材指导学生掌握多种学习方法,以启发学生为主,让其在接受教育的过程中受到启迪。有效教学作为一种新型的教学方法,能在一定程度上与语文学科教学融合,有效性教学的相较于其他教学手段更加具有主体性、探究性和实践性,运用所学知识自主探究新规律,促进学生语文学素养。

【关键词】新课程理念;高中语文;有效性教学

新课改下的有效性教学是指教师针对教学任务实施教学措施后,学生在此过程中学习成绩与文化素养得到上升的改变。经过教育局与相关从业人员的不断探索和实践,现今使得教育新课改的实施有很好的落实,并在新型的教育手段下,各个院校的教学成绩有了很大的提升。有效性教学在推行的过程中,与传统教学难免有冲突,因此也受到了很大的阻力消减了有效性教学的整体呈现效果。高中院校是我国培育优秀学生的主要地点,不仅负责给予学生的知识教育,且近些年在培育高中学生学习能力方面也投入较多心血。因此,高中教师更应积极顺应新课改的大环境变化,全面提高教师语文教育水平及自身职业教学质量。

一、有效性教学的具体含义

著名美国心理学家加里·鲍里奇所撰写的关于有效教学的书籍,其中重要有关于他做的一项实验,教师在进行一段时间的有效教学之后,学生在此期间的得到的提升会对学生存在明显的改变与发展。其实究其根本,课堂教学是否存在较大收益,主要的原因在于学生是否能在教学过程中得到较大启发,或者学生在此过程中学习效果是否完好,而不是教师有没有完成教学任务或教学是否认知等。我国古代诗人叶圣陶先生曾说“课文无非是例子”。更何况语文教学知识是我国积攒几千年的文化成果,不仅是教材课本所能完成的。因此,因为有效性教学应根据影响学生能够自主的去探寻语文教学以外的知识,并与课堂知识能有所关联,学生若不懂得学习积累,文化素养便很难养成。

二、提高高中语文教学的有效措施

(一) 教师自身需要进行改变

语文任课教师在开展有效教学课堂之前,需要对教材进行系统的分析与处理,做好预设工作,此种准备工作是衡量一门课程是否达到有效课程的重要标准。作为一名合格高中语文课程的任课教师,教学前的准备工作是重要环节之一。对课本内容不仅要烂熟于心,并且需对每一篇文章做到充分的理解,对教学改变有灵活性的应对方法,但是还要注意避免因为守旧观念导致课堂教学模式又变会以往的讲解,教学方法又转变会传统的教学方法。另外,教师需在课程开始前预设教学目的,明确主题方向是语文课程的重点之一。新课改教育并不是全盘否定传统教育,而是在原有的基础上,改进教学方法,传承与发扬多年来收集的教学经验,发扬优秀教育传统。例如,教师在教学过程中需要遵循“因材施教”的教学原则,学生需遵守“持之以恒”并在学习过程中学会“预习”与“温习”,两者共同革新才能使有效性教学在新课改背景下持续发展。

(二) 培养学生良好的学习意识

学生不仅需要在学习过程中树立良好的学习习惯、书写要

整洁规范,并且在学习过程中让学生学会问“为什么”,提出问题才能有解决的措施,才能锻炼学生的思维结构。学生的知识体系的得到整合与完善,就能在实际教师开展有效性教学的过程中有自主探寻的意识,并且长期养成读写结合的习惯。另外,教师可以引导学生进行知识整合,例如学习目标、探究方法、学习内容等,帮助学生进行学习形式纵深发展。有效教学课堂的建成并非一朝一夕,需要教师与学生共同努力,从而在高中阶段完善教学体系。

(三) 用微课进行情景再现

高中语文知识相比较初中来说,知识内涵丰富,可以为学生的思维培养和情感发展提供助力。微课教学要突出其优势,不断提高教学效率,可以将微课与情景教学融合,让学生理解作者想要表达的深层含义。例如:人教版高一语文必修一中《鸿门宴》,老师在教学时,可以选取一段电影片段,让学生先观看电影,再根据电影片段内容进行表演,体会每个主人公当时的处境和心理,由此展开进行教学,这样能够增强学生的理解能力。

结束语

综上所述,现今社会环境比较注重学生的全面素养和文化内涵,不仅要求知识掌握能力强,还要拥有高素养。高中教育阶段教学受到了社会的广泛关注,想要做好高中语文教育工作并培养高中生的品行与情操,教师需要不断的完善教学手段。因此在教师实施有效性教学的过程中,学生不仅需要教师将语文教材当做获取知识的载体,更应该在此过程中找到适合自己的学习方法,并在课堂教学中受益。若教师的每节课学生都能全身心投入学习,教师改变传统教学方法注重培养与挖掘学生的潜能,才能真正的实现有效课堂的教学目标。新课标课改的持续推进,要求教育者了解学生的学习状态,根据学生的实际需求,改进教育方法,力求让学生可以全面发展。

参考文献

- [1]解永华.浅析新课程理念下高中语文有效教学的合理性构建[J].读与写,2019,16(16):57.
- [2]李春华.浅谈新课程教育理念下的高中语文教学[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(7):69.
- [3]汪晶晶.论体现新课程理念的高中语文阅读教学评价[J].教育观察(下半月),2019,8(1):26.
- [4]黄安.新课程理念下高中语文教学有效性的达成[J].语文天地(高中版),2019,(1):31-32.

课题项目:本文作者参加中国管理科学院 国家级十三五课题,《高中语文新课程课堂有效教学的研究》JFYA1082