

# 如何提高小学数学课堂教学质量

李志刚

(安阳市东南营小学 河南 安阳 455000)

**[摘要]** 随着小学新课改不断的推进,小学数学教学质量越来越受到广大教育工作者的关注。以学生为主体的教学地位,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力成为小学教学中的重中之重。因此,教师应当积极创造情景,激发学生的学习兴趣,进而使小学数学课堂更加高效。

**[关键词]** 小学数学;教学质量;教学策略

## 引言

数学与我们的日常生活息息相关,而小学数学的学习情况是我们整个数学体系的关键一步,本文主要围绕的是浅析如何提高小学数学课堂教学质量,展开进一步的理论和实践的论述。

### 1 清晰地教学要求是提高课堂教学质量的首要方面

教学要求是教师参考教学进度的重要指标之一,同时也是保证课堂学习质量的一个重要前提,老师们在定教学要求时,不仅要根据课本的编排顺序,了解教材和大纲安排的寓意,而且要考虑学生的具体情况,从实际入手,提高课堂的教学质量。例如,在学习直线、射线和角时,要让学生明白他们之间的区别和相同之处,从现实生活中,寻找他们的现实例子,从而深刻地认识到他们之间的区别和联系。

### 2 加强数学教学与现实的联系

学生学习数学的兴趣低下跟数学的抽象性和数学的应用性得不到体现有关,学生学习数学普遍感到枯燥、无味、机械,这是长期的数学教学离开了数学生存的现实世界,学数学为数学造成的。因此,学生学习数学应当使数学具备他们感兴趣的实际背景,加强应用性和实践性,在数学教学中充分贯彻联系生活和数学实践的思想,通过解决学生日常生活中经常碰到的实际问题来教学数学,如为了计算影剧院的座位来学习等差数列的知识,在探讨购买门票的最优化问题中渗透统计思想,可在游乐场中寻找数学问题,让学生用数学的眼光看待现实生活,结合生活实际学习数学。

### 3 提倡多样化的数学学习方式

传统的数学教学模式一般是由教师讲授,学生练习为主,数学学习与做练习等同,这对学生掌握一定的数学知识和技能会起到一定的作用。但由于机械性的、重复性的比较多,长期以往对学生自主探究能力的发展是不利的,现实的、有趣的、探索性的数学学习活动,要成为数学教学的主要形式。积极采用操作实验、自主探索、大胆猜测、合作交流、积极思考等活动方式,而不是记数学,背数学,练数学,考数学,应树立做数学的理念,例如教学平行四边形性质可以让学生自己通过旋转180度或平移等手段自我探索平行四边形的对边相等,对角相等的性质,这肯定比教师讲解出的性质更加深刻,此外数学作业也应从单纯的解题中走出来,让学生多作一些调查、实践、课题研究等大作业,以配合教育发展的需要。

### 4 课堂效率在教学质量中的重要地位

课堂是老师把知识传授给学生的地方,学生在课堂上的学习效率是教学质量好坏的直接反映。小学数学的教学亦是如此,要提高教学质量,不得不先从课堂入手。只有通过优化小学数学课堂,充分利用课堂上有限的时间,让学生在课堂上学到更多的知识,才能提高数学教学质量。

### 5 培养学生的数学能力

数学是一门逻辑性很强的学科,数学教学实际上也就是教师要培养学生的计算能力以及拓展学生的思维空间。有效实用的数

学教学能够让学生掌握很多的知识以及习得很多的能力,这对学生来说是必要的。教师要想培养学生的数学能力就要从多个角度入手,不论是计算能力、思维能力还是探究能力都要得到加强。例如,教师在探究《角的初步认识》这一单元的有关章节时,教师首先对教学内容进行初步的导入以及用详细的语言来讲解角的分类和测量,要充分安排好讲解各部分的时间,对重难点可以进行详细指导并多次进行强调。教师要让学生自己利用多种工具来动手操作,教给学生具体的操作方法,让学生通过观察和测量来获得实际知识的运用。教师不能将课堂时间全部占为己有,一定要留出部分时间来给学生探究讨论和提问。学生在探究讨论的过程中会发现不懂的问题甚至会出现误区,这时候教师就要对学生不懂的知识点进行针对性的指导,力求将问题当堂解决,不要将问题拖到第二天。

### 6 创设直观生动的教学情境,激活学生主动学习数学的心理情绪

兴趣是让学生从被动学习模式转变主动学习模式的重要那件。从小学生的角度来说,小学生的自控能力与判断能力是有一定的局限的。在平时学习中是十分注重学习内容是否有趣,是否能够抓住他们的眼球的。在平时教学中,教师必须积极创设与学生心理特点和教学内容相适应的直观、生动、富有新意的教学情境,使相对枯燥的数学知识呈现出动感和灵性,以此活跃课堂教学气氛,激发学生的兴奋点和主动性,使学生学习的内驱动力逐步由好奇升华为兴趣。在教“年、月、日”一节时,上课伊始我先问学生:你们每年都过生日吗?同学们都说:过!我又告诉学生,并不是每个人都能年年都过生日的,有一位老爷爷,他到2008年才过他的第18个生日,你知道老爷爷2008年有多大吗?与学生原来判断结果大相径庭的教学情境,引发了学生的好奇,自然引起一番热烈的讨论。“难道还有人在一年中不过生日?”的疑问自然激发了学生主动求知的心理冲动,从而带着浓厚兴趣积极投身到新知识的探究中,相对静态的课堂教学在全体学生的主动参与下变得动态、活化。

### 结束语

综上所述,在提高课堂的教学质量方面,教师要从学生的学习兴趣和自身对学生的要求出发,注重学生的感受,激发学生的学习兴趣,让学生多多进行实践,从生活入手,深刻体会数学与现实生活的关系,从而提高小学数学课堂教学质量,促进学生的数学能力的发展。

### 参考文献

[1]曾修美.提高小学数学课堂教学质量的策略[J].《开心素质教育》.2016(10).

[2]李亚坤.小学数学学习特点对教学的影响[J].中国校外教育旬刊.2016(9).

河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《培养农村小学生自主审题能力的研究》(教教科【2019】402号)课题编号【2019】—JKGHYB—0941