

农村学校如何在学校管理中践行陶行知教学做合一思想

王震天

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】陶行知先生是我国现代教育史上一位伟大的人民教育家。在批判杜威“教育即生活”的基础上,陶行知提出“生活即教育”,“社会即学校”,“教学做合一”主张,形成“生活教育”教育思想体系。“教学做合一”是陶行知先生的主要教育理论。本文结合了陶行知教育思想中的“教学做合一”这一教育理论,具体阐述了行知先生的教育思想在农村学校管理中应用。

【关键词】素质教育;学校管理;陶行思想

陶行知提倡的教育是“以人为本”的生活教育,是与与时俱进的教育,是与国家的命运联系在一起的教育,是提高人生活质量的教育。在现代教育背景下,我们应该认真学习陶行知教育思想,关注学生成长发展,是我们的责任,切实践行陶行知教育思想,全面推进学校特色建设,是历史的使命,让陶行知教育思想发扬光大,促进现代教育的发展,是时代的呼唤。

一、学习践行陶行知办学方针,确立了“素质教育”的办学指导思想

陶行知一生积极地投身于教育改革的实践,先后创办了南京晓庄学校、南京安徽公学、上海山海工学团、重庆育才学校、重庆社会大学等学校。陶行知还曾参与了许多教育社团的创办和管理工作。在这些教育实践活动中,陶行知积累了丰富的办学经验,并逐步形成了他的颇具特色的办学思想。陶行知为育才学校制定的办学方针:创造健康之堡垒;创造艺术之环境;创造生产之园地;创造学术之气氛;创造真善美之人格。我们可以感受到,陶行知先生心目中的现代学校基本轮廓,与近年来教育界普遍主张的素质教育不谋而合。

二、学习践行陶行知管理理念,构建了“以人为本、依法治校”的管理体系

陶行知的学校管理思想具有浓厚的“人本”色彩,其本质是“以人为本”。在他的办学实践中,他极其重视人的价值,把满足人的发展的需要作为学校管理中要解决的首要问题。同时,陶行知树立和谐民主的管理理念,认真贯彻民主集中制的工作原则,健全学校管理体制,坚持把学校管理的决策权、执行权和监督权分开,从而提高学校管理的效能。

农村学校应该坚持依法治校,以“学校章程”为核心,严格落实校长负责制和教师聘任制等相关政策,建立起“校长全面负责、党总支核心保证、教职工民主参与、校务会议决策”的学校管理体制,坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的领导原则,形成党政班子议事规则和系列完善的规章制度,有效保证了决策的科学性、民主性,学校办学行为规范,无违纪违规事件发生。

三、学习践行陶行知立德树人,构建全程化全人化全方位的德育网络

陶行知先生认为,教育是“教人化人”的事业,其目标就是教人“做人”。“教育是什么?教人变!教人变好的是好教育。教人变坏的是坏教育。”他十分强调德育的重要性,每日四问中,其中一问是“道德长进了没有”,指出“道德是做人的根本”,立德树人是教育的根和魂。

学校坚持打造“全人化德育”特色,完善“高层次管理,低重心运行”模式,以学生为主体,以“规范行为,内化心灵,主动发展”为发展思路,以服饰文化、礼仪文化为重点,以丰富多彩教育活动为载体,以学校、家庭、社会三位一体的教育网络为保证,体现“严、细、实、恒”的工作策略。

学校坚持健全“全方位德育”平台,推进教书育人、管理育人、环境育人,使学校的一人一事、一草一木都能提升学生品质,熏陶学生情操。各科教学充分挖掘学科教学中的文化内涵、德育因素、人文精神,真正做到教书育人;充分利用家长、社会的资源,特别是与家长沟通、配合,形成“家校共育”的教育合力。

四、学习践行陶行知多育并重,促进学生全面个性发展

陶行知先生所倡导的“生活教育”,要培育学生“康健的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴趣、改造社会的精神”,他还提出“六大解放”,即解放儿童的头脑,使之能思;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴,使之能讲;解放儿童的空间,使之能接触大自然和社会;解放儿童的时间,不逼迫他们赶考,使之能学习自己渴望的东西,促进学生全面发展。

五、学习践行陶行知“教学做合一”,深化改革助推学校发展

陶行知认为教育者“要敢入未开化的边疆,创造时,目光要深;开辟时,目光要远”,他倡导的“教学做合一”,主张教学与生活实践相结合,突出学生的主体地位,引导学生在实践中主动探究和学校。陶行知的教育改革思想对当下的新课程改革指明了方向,同时也为社会主义现代化教育做出了巨大的贡献,成为了当代教育思想的基础。

狠抓课堂教学改革,一是明确课堂教学目标,确保每周一次集体备课活动有研究重点和提升办法;二是加强课改培训,转变教学理念,充分尊重学生主体,提高课堂实效;三是深化课堂教学研究,改革教师教学方式和学生学习方式,鼓励学生自主探索、独立思考、合作交流和实践操作;四是积极学习、研究“互联网+与课堂教学变革”,推动信息技术与课堂创新的深度融合。

六、学习践行陶行知“新教育”思想,突出内涵强化特色增强辐射力

陶行知先生的特色教育思想集中体现在他的“新教育”理论中。他在阐述“新教育”的意义时说,“新教育”首先是“自新”。这是对教育的自觉反思与改造,是对民族文化遗产的使命感和学生发展的责任感;其次是“常新”,这是对学校特色建设的持久热情和探索,是对学校走内涵式发展道路的不懈追求;再次是“全新”,通过形式的改造,内容的创新,推动学校特色建设。

学校始终坚持内涵建设和特色发展,学校以全人化德育为核心,构建全程化体系、搭建全方位平台,实施充满爱与责任的教育,奏响“规范行为、内化心灵、主动发展”的德育实施三部曲。

总而言之,通过系统学习陶行知教育思想体系,并使之应用于农村学校管理中,使我们在教育教学实践中有所收获,有所提高,但对目前农村学校管理还存在一些陶行知思想体系应用不够自如,理论联系实际较弱等情况,在总结继承教育优良传统的基础上,我们必须彻底摆脱传统观念的束缚,树立创新意识,探求创新的方法和途径,掌握创新的手段和技能,从而体现陶行知先生的“教学做合一”思想。

参考文献

- [1]裴娣娜.教育研究方法导论.合肥:安徽教育出版社,2000.
- [2]何国华.陶行知教育学[M].广东高等教育出版社,1996
- [3]张民生.陶行知的教育思想与实践[M].上海音乐出版社,2000.11