

浅谈新课程背景下语文课堂多媒体应用的误区与策略

车欢欢

(宁夏回族自治区中卫市第三小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要] 在核心素养培养的大背景下,小学语文教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更应注重学生学习效果和综合素质的提高。小学语文教师要努力提升自身教学素养,改进课程教育方式方法,充分运用多媒体技术,不断提升小学生学生对语文学习的兴趣和积极性,使学生在获得语文知识的同时,审美观念、价值追求、综合素养等都能得到提高。

[关键词] 小学语文;多媒体;教育策略

小学语文作为最基本的一门学科,是学好其他学科知识的基础。特别是对于小学生来说,不仅要学习语文文化知识,还要培养发散性思维等综合素质,为以后的学习打好基础。所以,小学语文教师要摒弃传统教学的种种弊端,注重小学生的主体地位,将多媒体技术充分运用到教学之中,激发小学生对语文学习的积极性,为学生更好的成长奠定坚实的基础。

一、小学语文多媒体教学现状

教师方面:当下,有相当一部分小学语文教师对多媒体教学认识不到位,缺乏独立的思考和研究。有部分教师囿于完成教学任务,往往不是在备课,就是在批改试卷,很少有时间静下心来思考如何通过多媒体来提升教学效率。首先,由于教学方法的守旧,很多教师进行语文教学时,很少与学生进行交流。其次,很多语文老师单纯的把语文教学“孤立”,单单就语文而学习语文。在课下,很少关注小学生课堂之后的发展,对小学生的跟踪了解做得不够。

学生方面:囿于家庭背景、成长环境等因素的不同,小学生对语文学科感兴趣的程度也千差万别,对知识的理解能力,对关键知识点的把握有所差异。其次,小学生以往的语文知识的积累对于新的语文课程的学习有很大影响,一些小学生平时词汇或语句积累不扎实,基础相对薄弱,所以在学习起小学语文时显得比较吃力。再次,在语文课堂上,师生之间的互动不够充分,还是偏向于传统的老师授课,小学生听课的模式,小学生主动提出问题,表达自己思想少,小学生对语文课堂的“冷落”导致课堂效率不高。

二、小学语文多媒体教学策略

1. 教师要发挥示范带动作用。小学语文教师应不断加强自身学习,有活到老学到老的学习态度,在不断的学习中加强对小学语文多媒体教学的认识,只有充分认识、理解多媒体的课程理念才能熟练的进行多媒体教学。比如在教学《孔子和小学生》这节课时,我没有直接向同学直接讲解课本知识,我给小学生提出了一个生活化的问题:你觉得你最大的优点和缺点是什么。学生回答优点有好学、勇敢、聪明等,缺点有调皮、多动、顶嘴等。于是,我顺势给同学们提出了一个问题,孔子说三人行必有我师。你们认同这样的说法吗?小学生说认同。紧接着,我引导同学们进入本课程的学习,看看我们的教育家孔子是怎样评价他的小学生的?通过这样一步步引导学习,在无形之中培养锻炼了小学生的发散思维能力。

2. 准确设定教学目标。精准的教学目标是小学语文多媒体教学设计的首要原则。小学语文内容大多呈现碎片化状态,使教师在进行多媒体教学时对内容难以做出选择,再加上多媒体教学缺乏系统的教学设计原则,教师们在教学过程中经常出现差错,最终可能导致课堂效率不高。因此,教师要科学设定教学目标,确保教学目的达成。比如在五年级上册学习王维的《鹿柴》时,教师就可以自然而然地把其与《画》这首诗联系起来,两首诗比较来学,加之对王维生平背景的介绍,让小学生充分体会王维诗歌“诗中有画、画中有诗”的特点,这样既能拓宽小学生的知识面,又锻炼了小学生的想象力、创造力和发散思维能力。

3. 进行多媒体教学要抓住课程重点。小学语文教师可以创新运用视频教学,参照着教学目标的关键与核心,合理展示课程重点。在课前制作教学视频时,在认真进行甄别、调整基础上,确保将核心内容在最短的时间内予以展示。比如,在学习杜甫的《绝句》时,教师可以制作一段微课视频,有两只黄鹂站在树枝上,天上飞着许多白鹭,透过窗户外面,看到地面上全是雪白雪白的,远处的河面上停着回来的船只。通过这种全景式的展示诗歌中的内容,小学生的理解和把握变得相对容易,对诗词的描写内容也有了更加深刻的认知。微课视频教学在形式上与以往课堂教学有着显著的不同,既可以作为课后温习,也能够将其视作课前预习,不但有效梳理了课程重点,还能够将各方面与课程有关的内容拿来与孩子们分享,提升小学生的发散联想思维能力。

三、结语

以往的小学语文教学模式已不能完全满足小学阶段学生教学能力的培养与需要,要想提升小学语文对小学生思维的培养效果,需要我们小学语文教师不断提升自身综合素质,在充分掌握教材知识基础上,不断创新优化教学方式方法,发挥示范引领作用,运用多种教学模式,提升小学生语文学习能力、实践能力和发散性思维能力,促进小学生能力的提升。

参考文献

- [1] 姬娜. 多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 邓肖肖. 多媒体在小学语文教学中的应用现状研究——以新乡市X小学为例[D]. 河南师范大学, 2018.
- [3] 徐凯. 多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策分析——以扬州市H学校为例[D]. 扬州大学, 2018.