

对话式教学在高中英语阅读教学中的运用探析

王春建

(云南省保山市第七中学 云南 保山 678000)

[摘要] 对话式教学法是指参与学习的成员相互交流,是指教师指导学生独立思考,通过教师与学生,学生与学生的互动对话和讨论,理解文本形成概念,激发后续学习的欲望,激发学生潜力的教学活动。本文探讨了如何通过对话式阅读教学来促进学生对于英语阅读文本的理解,进而提高学生的学习兴趣、激发学习动机、发展学生的主观能动性最终促进学生语言综合能力的发展。

[关键词] 对话式教学模式; 高中英语; 阅读教学

一、对话式教学模式的概念解读

对话式教学是伴随着新课程改革而逐渐兴起的一种新型的教学理念和教学方式。从宏观上来看,以师生关系发展为主要目标的对话式阅读教学模式,其核心原则是要培养对话精神,平衡教育者、学习者和阅读文本三要素间的关系。以灵活性、流畅性和独创性为主要特征,培养学生发散性思维,体现人文特征教学特征的过程。从微观上来看,强调以师生关系为基础的对话式阅读教学,其特征是培养学生自主研究的学习方式,在教师的促进下,通过师生之间的相互,渗透学生之间的互相讨论,理解文本内容,激发学习动机,培养学习兴趣,开发隐性知识的教学活动。

二、对话式教学模式应用于高中英语阅读教学的可行性分析

对话式教学模式是指所有参与学习的成员互相对话,对话式教学体现出以教师为主导,学生为主体的教学原则,教师在教学过程中扮演的是组织者、促进者和资源提供者的角色。对话式教学模式强调教师、学习者、文本多重关系的对话、交流和联系互动,对话式阅读教学其本质是学习者与教育者、与篇章内容、与同学甚至是学生自己的对话交流,是学生主体间语言和态度的整合。对话式阅读教学是师生之间对话交流,形成民主平等及真诚沟通的师生关系,最终达成具有创造性和生成式教学思想。

高中英语课程标准中提出教师可以创设真实阅读环境,解决文本信息结构,综合理解文本内容和渗透,多元文化内涵等方面来培养学生的阅读策略意识。教师要培养无意识的阅读策略应用技能,唯有通过有计划、有规律、有技巧的课堂呈现和师生交流来完成。对话式教学则充分地体现了师生之间、生生之间、学生与文本之间相互互动这一原则,能够将学生头脑中以后的经验与新学的知识相融合。因此将对话式教学模式应用在英语教学中有助于学生对文本的理解及知识的建构。

三、高中英语阅读教学中运用对话式教学的策略

1、创设对话氛围,形成对话关系

消除教师的权威,实现真正的教学民主。对话应该建立在平等民主的基础之上,没有平等合作就无法形成对话关系,要想真正的形成民主,首先要削弱教师的绝对权威,改变教师在教学过程中的地位 and 角色,让教师成为学习的促进者和组织者,将课堂的主体地位还给学生,促使学生主动地参与到课堂教学中。在教学过程中师生之间建立平等合作的师生关系,形成教学相长的学习氛围有利于师生之间的真诚对话。培养学生的主体意识,使学生积极主动地参与对话。具体来讲,培养学生的主体意识是要使学生体会到英语阅读的喜悦,从对具体学习活动的兴趣转化为对英语语言知识的内在联系及其规律的探求,养成英语学习的良好习惯,逐步地把文本中的内容与具体生活实际联系起来。在教师和学生共同努力下,学生逐步地养成坚韧的意志和勇于创新大胆质疑的品质。在教学过程中促进学生多种感官并用,积极地

参与到课堂教学中来,发挥自身的主观能动性,积极培养学习兴趣,主动探究阅读中遇到的问题。让学生自己发现问题、解决问题并进行反思最终实现生成性学习,建构自身的知识。

2、设计教学问题,激发对话兴趣

设计能够激发学生兴趣的问题,在文本的选择上可以选择与生活联系紧密的文本,利用这种文本学生比较容易将原有的知识与新的文本话题建构起新的联系,因为这样的文本与生活联系密切是学生比较熟悉的话题,比较容易激发学生的兴趣。“兴趣是最好的老师”,兴趣是一种特殊的心理倾向,伴随着正向的情绪情感体验,极大地推动了学生的认知活动。合理的利用学生的兴趣,更容易激发学生学习的主动性,学习积极性是学生身心发展的内在动力,同时也是将学生的潜在能力转变成现实能力的决定因素。

3、引导学生感悟,提高对话能力

指导学生倾听,与教师对话。倾听是阅读教学过程中必不可少的一个环节,教师应该指导学生进行有效的倾听。教师可以通过学生的眼神或动作判断学生是否在倾听,比如在对话的过程中教师可以与学生进行眼神上的交流,从学生的眼神及表情中体会出学生对当前知识的掌握程度。倾听首先要指导学生“听”,最重要的是听后的感悟和反思,学生在阅读课上要跟着教师的思路去理解、去听,不断地感悟作者的写作思路及文章的主题思想,在倾听后能够产生自己的想法并将自己的想法与教师的思路相融合,在倾听中领悟到文字背后的隐含意义。在倾听的过程中,学生能结合听记、听写、听说的训练,将深化和巩固倾听内容,这样才是真正学会倾听。

四、结束语

可见,英语阅读的主要目的之一是通过一定量的输入最终完成知识的输出。经过一定知识的积累,学生头脑中已有的知识和所获得的新知相融合,最终实现生成性学习的目的。通过设问质疑、合作对话、批判反思以及分享交流等探究方法和策略,学生有更多地机会选择贴近自我生活以及经验的阅读文本,表达和展示自我的文本语言理解,批判反思文本内容,并创造构建自我的知识认知和文本意义。这些探究和体验的过程极大地激发了学生文本阅读的兴趣,发展了学生批判性思维能力,同时还提高了学生文化意识和人文素养。

参考文献

- [1] 肖礼全. 英语教学方法论[M]. 北京: 外语教育与研究出版社, 2005, (12)
- [2] 肖正德. 我国对话教学研究十年: 回顾与反思[J]. 高等教育研究, 2006.
- [3] 杨成. 中学英语对话教学模式研究[D]. 西南师范大学, 2004.
- [4] 熊智芳. 对话式阅读教学探讨[D]. 湖南师范大学, 2005.