

如何提高思想品德课的趣味性和实效性

卢玉冰

(廉江市安铺中学 广东 廉江 524400)

【摘要】 政治是一门紧密联系实际生活的学科, 每一个政治观点都是在事实中总结归纳出来的。所以在教学实践中, 要将教材知识联系学生实际生活, 调动学生的学习兴趣和热情。创设良好的乐学情境, 使学生大脑兴奋, 学而忘倦, 保持浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望, 有利于学生在情趣盎然中掌握知识、增强能力, 提高政治觉悟, 从而大大提高思想品德课的课堂教学效果。

【关键词】 自觉遵守; 和谐相处; 相互依存; 绿色家园; 大大提高

大多数初中学生在思想品德课上出现无精打采、昏昏欲睡、普遍厌学的现象, 怎样才能扭转这种教学局面呢? 我认为关键在于引起学生对思想品德课的学习兴趣。爱因斯坦有句名言: “兴趣是最好的老师。” 兴趣是由好奇心产生的一种精神向往, 一旦激发起来, 就会产生无穷的求知与探索欲, 从而获得更佳的教学效果。

怎样提高思想品德课的趣味性? 我们应根据初中学生的思维特点去找对策。初中学生对各种社会现象、事实的相互联系表现出浓厚的兴趣, 但是他们常常凭着具体直观的感性材料去思考问题, 思维活动具有很大的形象性。因此, 对他们来说, 老师需要形象化的讲解, 用形象说话, 将复杂问题转变为生动的形象, 创设一个让学生在如临其境, 如见其形, 如闻其声的情境中, 加深印象, 引发思考, 激发学习思想品德的欲望和兴趣。以下是我个人在教学实践中的一些体会。

一、回归生活, 让学生在兴趣盎然中掌握政治知识

政治是一门紧密联系实际生活的学科, 每一个政治观点都是在事实中总结归纳出来的。所以在教学实践中, 要将教材知识联系学生实际生活, 调动学生的学习兴趣和热情, 以七年级下册思想品德第七单元《法律护我》第三框在公共场所的自我保护第一方面: 严格遵守交通规则的教学为例, 讲解过程中我列举了2012年1月至8月全国共发生交通事故43151起, 造成9601人死亡, 45860人受伤, 直接财产损失1.8亿, 数字触目惊心, 学生一下子集中注意力, 意识到不遵守交通规则的严重后果, 都纷纷表示以后要养成自觉遵守交通规则的良好习惯。

二、学以致用, 让政治观点及时得到实践

仍然以遵守交通规则的教学为例, 针对当前很多行人闯红灯, 抢道等现象, 我举了当前网络走红的“中国式过马路”即中国人集体闯红灯现象的一种调侃: “凑够一撮就可以走了, 和红绿灯无关。” 让学生反思平时自己是否有过类似行为, 并布置课后作业, 放学回家过红绿灯马路时在路边观察5分钟, 统计一下5分钟内有多少人集体闯红灯, 学生一下子产生极大的好奇心, 接着我提出设问, 对闯红灯公众交管部门是如何处罚的, 并举例: 深圳市2013年5月24日开始对闯红灯的路人进行分档处罚, 闯红灯的行人最高可领到100元罚单, 不交罚款的行人信息将会永久保存在全国交通违法系统, 将影响其个人办理车驾业务, 即列入黑名单。学生听后一片哗然: 列入黑名单以后想考车牌都有影响, 他们意识到不遵守交通规则的严重后果, 从而达到了我们的教学目的。

三、关注时政热点, 培养正确的情感价值观, 提高政治觉悟
政治学科特点就是及时结合党和国家最新大政方针, 明确

中考最新动向。以七年级下册思想品德第五单元《珍爱生命》的教学为例, 教材中有一个观点: 人类必须尊重自然规律, 善待大自然, 与大自然和谐相处, 建设一个生态环境良好的世界。在讲解这个观点时, 我结合党的十八大报告中提出建设“美丽中国”, 就是要把生态文明建设放在突出地位, 融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程, 努力建设美丽中国, 实现中华民族永续发展。“美丽中国”的构建需要党和政府的大智慧, 也需要我们每个公民的努力, 接着回归教材观点, 青少年学生要树立人与自然相互依存, 和谐相处的生态价值观, 养成保护自然环境的思想意识和行为习惯。为了进一步促进理解, 活跃课堂气氛, 拉近师生距离, 真正做到“以生为本”, 我还举中国著名影视演员, 国家一级话剧演员, 全国政协委员宋丹丹的例子, 面对北京的雾霾天气, 宋丹丹在网上炮轰空气差说: 在北京出生长大生活了五十年, 出国潮及各种诱惑都没能让我离开这个可爱的城市, 今天, 我脑子里一直在转, “我该去哪里安度晚年。” 通过这个例子把课堂还给了学生, 学生明白了污染自然环境破坏生态平衡, 人类自身的生存受到威胁, 保护地球, 共建绿色家园, 人人有责, 青少年要树立正确的生态道德观, 共建“美丽中国”。

我国古代教育家孔子说: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。” 运用趣例法进行教学, 将合适的趣例与恰当的教学手段结合, 将枯燥问题趣味化, 抽象问题具体化, 复杂问题简单化, 深刻问题通俗化, 创设良好的乐学情境, 使学生大脑兴奋, 学而忘倦, 保持浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望, 有利于学生在情趣盎然中掌握知识、增强能力, 提高政治觉悟, 从而大大提高思想品德课的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 李秋芳, 王丙辰. 提高思想品德课教学实效性的几点探索[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2002, 3(2): 36-37.
- [2] 费惠珍. 有效性: 品德课教学的“命脉”——如何提高思想品德课教学的实效性[J]. 教育科研论坛, 2010(2): 80-81.
- [3] 赵领章. 如何提高思想品德课堂教学的实效性[J]. 科学中国人, 2014(15): 212-212.
- [4] 张桂云. 如何增强思想品德课教学的趣味性[J]. 成才之路, 2011(9): 17-18.
- [5] 张敏娟. 课堂教学中如何增强课堂的趣味性[C]// 新世界中国教育发展论坛(第三卷). 0.

作者简介:

卢玉冰; 1965, 7-; 女; 技术岗位: 专技十级(小学语文高级教师; 中学政治一级教师)