

浅谈高中政治情感教育融合研究

胡保平

(南昌市第十二中学 江西 南昌 330025)

[摘要] 高中新课改和学科核心素养提出都有了一段时间,但是,受传统的应试教育理念影响,高中政治教学始终存在重分数轻教育、重理论轻情感的倾向,许多教师在教学中,都是只关注政治理论知识教学,却忽略了学生的思想道德品质和情感教育,这样培养出来的人才即便充满理性色彩,但是却没有德才兼备、品学兼优的优点。高中政治新课程标准明确指出,政治教学不仅要关注学生的知识素养,还要培养学生高尚的道德情操,实施有效的情感教学。所以,可以说,在高中政治教学中开展情感教学,促使学生全面发展,是时代发展的要求,也是高中政治教学义不容辞的责任。

[关键词] 高中政治;情感教育;融合研究

1. 创设情境,丰富学生的体验

创设教学情境,让学生在生动具体的情境中激发兴趣,产生情感共鸣,是促使学生的认知和情感并重发展的有效手段。所以,在高中政治教学中,教师要根据学情,或利用故事或者案例设定教学情境,或多媒体教学或其他教学工具营造、重现教学情境,以丰富学生的学习体验,激活学生的情感,让学生有更深的感悟。如在高中思想政治神奇的货币课堂教学中,教师可以利用故事来创设教学情境:张先生是一位汽车发烧友,他一直想买一辆小汽车。最近,他所在的城市举办了一个车展(教师利用图片展示火爆车展场面,各类车型,多个价位)。张先生要买一辆20万左右大众车,该如何付款呢?如果在古代,确切说在秦代、汉代和明代,李先生根本无法享用汽车这种交通工具的,他能“使用”的交通工具可能有马车、骡车、轿子,他可以借助哪些货币、通过哪种交易方式获得这些“工具”的使用权呢?然后,让学生发挥想象,进行头脑风暴,或者结合影视剧和已学历史知识讲述古代市场上的买卖场景,讲述相关货币的形态。这样借助情境教学可以有效激发学生的爱学、乐学之情,使学生快速进入学习情境。

2. 以情施教,让学生快乐学习

高中政治新课程标准的一个重要理念,就是“构建以生活为基础的模块,赋予课程浓郁的时代气息、生活气息,让学生快乐学习”。鉴于此,在高中政治教学中,教师要根据高中生的身心特点,运用快乐教学法构建富有感染力的课堂氛围,增加课堂的情感浓度,然后以情施教,让学生充分感受政治学习的快乐,直至学生爱上政治教学。如在高中思想政治政府的责任:对人民负责课堂教学中,教师可以故事片《战狼2》为话题导入教学:相信大家都知道,2017年在国内最受欢迎最火的一部影片,不是进口大片《速度与激情8》,也不是带有回忆色彩的《芳华》和《妖猫传》,而是《战狼2》。这部影片打造了中国电影票房截至目前的最高纪录——56亿。有人说,这部影片有捏造情节、情感拔高的嫌疑,其实不然,影片中出现的使馆保护华人、海军事舰参与撤侨、战乱国双方交战时让中国人通过等事件,都是真实存在的。我国政府之所以坚决维护中国公民的安全,对人民负责,因为这是政府工作的基本原则,是由我国的国家性质决定的,这也是我们这节课要学习的内容。如此这般,以情施教,可以增强教学的感染力,调动学生的情绪,让学生在情绪驱使下快乐学习。

3. 立足学情,进行师生情感互动

新课改理念认为,学生是教学的主体,教师是教学的组织者、参与者,也是学生学习的合作者和引导者,教师在教学中要尊重学生的主体地位,要将教学的主动权交给学生,让学生主动

学习。而要想让学生主动参与学习,教师必须要面向全体学生,将情感注入到教学中去,给学生提供更多开展合作学习的机会。同时,加强与学生的情感互动,让学生多想、多问、多讲,使学生在师生互动、生生交流的过程中迸发出思想的火花,获得深刻的见解。如在学习高中思想政治永恒的中华民族精神这一课时,在讲述爱国主义精神时,教师可以结合某高校的青少年爱国意识调查报告,让大学生看一下当代青年人对国内外大事的关心程度,他们对爱国教育的看法,对理性爱国的认识。然后,结合真实的案例,让学生思考并以小组为单位展开讨论,什么才算是理性的爱国?不理性的爱国可能产生什么严重的后果?青少年该如何爱国?在学生讨论结束后,教师要让各小组派代表讲述、展示自己的讨论成果,最后再由教师就学生的答案进行补充、总结,并对学生进行爱国主义情感教育,这样通过问题和师生互动,可以实现情感教学效果最大化。

4. 角色模拟,激发学生的情感共鸣

角色模拟是合作探究学习模式的一种,它能培养学生的情境思维,使学生在主观情感作用下去理解所学知识,走进知识情境。所以,在高中政治教学中,教师可以通过角色模拟激活学生的主观情感,让学生自主走进政治生活。如在学习影响价格的因素这一课时,教师可以从实际出发,结合2018年,“中国蔬菜之乡”寿光洪灾过后,全国各地的蔬菜价格都有所上涨这一现象,让学生就“蔬菜价格上涨”这个问题举办模拟听证会。让学生扮演菜农、物流公司、商贩、消费者、市场管理部门、政府等不同的角色,从自身角度就相关问题展开讨论,最后得出导致菜价上涨的原因,给出解决菜价上涨的方案。这样通过角色模拟,让学生站在政治角度去理解社会生活,不仅可以提高学生的主观能动性,还能激发学生的情感共鸣,培养学生的政治素养。

结束语

综上所述,情感教学在高中政治教学中有着积极的应用价值。教师要对情感教学有一个清醒的认识,然后积极探讨情感教学规律和策略,将情感教学有效应用于课堂教学中,以发挥教学中的情感因素,促使学生的文化知识、认知能力和情感素养并重发展。

参考文献

- [1]李慧.情感教学在高中政治教学中的探讨[J].科技创新导报,2015,(21):170.
- [2]李栋.怎样在高中政治课教学中渗透情感教育[J].教育现代化,2017,(51):259.
- [3]李雨桐.情感教学在高中政治教学中的应用[J].读与写,2016,(03):151.