

小学语文生活化教学策略探讨

孙艳英

(吉林省榆树市新庄镇中心小学 吉林 榆树 130417)

[摘要] 教育是培养人才的唯一途径,根据中国的教育制度,九年义务教育是对学生整体素质、学习能力以及知识的基础学习阶段。小学生语文学科的学习是所有科目中最为基础也最必不可少的学习,语文则是国语,是作为一名中国人的母语。教师该如何让学生提升语文成绩,如何用自身的方式来对学生知识体系进行培养。本文便对其进行简要的探索。

[关键词] 小学语文; 教学生活化; 方式策略

引言

小学语文的培养不仅仅是教会学生认字、写字,更需要的是培养学生对语文这一门学科的兴趣和理解力。语文的学习在于积累,书本上的积累、课外的积累、以及生活中的应用甚至语言上的积累。语文看似通俗但确是一门有着几千年历史背景的知识学科。对于语文的学习光是纸上谈兵,是起不到大的作用的,更需要的是与现实实际相结合。让语文脱离书本走进学生的生活中。

一、语文走进生活

(一) 脱离书本、进入现实

语文的学习来源于生活又离不开生活,小学生的语文学习不需要面临后期紧张的中高考。对此,语文的学习可以暂时脱离书本,用最能让学生接受的方式进行生活化的教学策略。中国的教学方式不同于西方,西方对于教育比较自由。而在中国由于各种考试的牵制,导致是太多教育教学变成了应付考试的一种手段。为培养学生对学习的兴趣,教师应丢掉以往的教学心态。培养学生不应只以考试为主^[1]。例如:民教版小学一年级下中学习的经典的古诗《静夜思》倘若教师只对学生讲解这首诗的含义学生很难做到真正的理解。只有让学生深入到诗中的意境中,才能做到深入理解、切身体会。“床前明月光”教师可以让学生在夜晚时期注意月光映在地上的倒影,看看是不是“疑似地上霜”抬头看看天空中的月亮,是否会产生一起安心宁静的感觉。当夜晚来临时是否会想念家。将课本内容同现实实际联系在一起,使学生产生一种身临其境的感觉。教师不仅需要如此,教师也可以在班级当中组织小故事讲解。让同学将自己生活中发生的小故事,简简单单的陈述,并且把自己的想法通过这一件故事所得出的结论甚至道理讲解给班上其余的同学。鼓励学生积极的参加班集体活动,既活跃了课堂氛围又让学生在丰富有趣的课堂中领略知识的真谛。

(二) 现场模拟、丰富想象

课堂的教学需要教师和学生共同调动才能活跃起来,如今,有太多的小学教学课堂过于乏味。都是教师一个人在不断的对书本内容进行讲解,至于学生究竟听没听懂,也未真正的了解过。而学生出于从小教育观念,对于教师是放在神坛上的,大多数学生是不敢在教师面前发表自己真正的意见的。故此,教师可以在课堂上举办模拟活动,对于书本上的内容古诗词可采用演绎的方式甚至改变词曲的方式:例如,四年级上中王维的《送元二使安西》渭城朝雨浥轻尘,客舍青青柳色新。劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人。对于此诗教师可让学生用唱的或者用演得,组织学生下去对全诗的背景,作者的生平经历进行调查。并且在第二天的课堂上由学生进行讲解,鼓励脱稿式的讲解,并非对着一篇稿件朗读。语文课本中诗词较多,在中国古典的文学才是中国人最为津津乐道的文化遗产。对于古诗文的学习需要学生发挥想象力,对于作者要表达的意境能深入的理解。对于课本中

其余的文章内容,协助学生深刻的理解,可用语言或者文字的形式让学生对文章的内容和心中所想以及对此文章的理解进行表达。

(三) 阶段测试、奖惩分明

语文的学习最必不可少的便是测试,教师可每隔一段时间对学生对于语文内容的掌握进行测试。教师的测试不同于学校的期中考、期末考,教师考可以使用口头的形式也可以使用文字的形式,对于小学语文中古诗词让学生分组在自己面前背诵,并且,对诗词大意进行简要阐述。对于文章中的通假字或者某一个词语的意思抽查进行考核,这是针对需要背诵的内容。对于不需要背诵的文章则需要考察学生的理解,教师可针对文章中的某一段让学生分析,例如:人教版六年级上中的《唯一的听众》一文,教师可针对文章内容向学生提问,比如文章女主角的性格、经历、家庭以及在生活和家庭中所形成的性格特征进行分析。也可让学生相互之间进行简单的检测,只有记忆没有检测是很难让学生真正的理解的。不仅如此,教师还应做到奖惩分明,对于背诵好的作业完成优秀的学生,进行奖励。对于成绩一般,上课总是分心的学生或者完成作业不及时,背诵的内容未能完整的背诵的学生,教师需要进行惩治,既让学生记住这一教训,也能警示其余学生,学习不是儿戏。

二、理解学习的真正含义

如今,在中国学生的范围内有一种通病就是过于考试化,太多的学生认为学习就是为了应付考试,才导致如今有太多的学生对中国的教育制度产生了太多的抨击,曾经有一名高考生在高考的作文一栏写满了自己对教育制度的不满最终导致高考语文成绩为零,这也是中国的教育弊端^[2]。虽然说小学教育不如高中教育那样的紧张、辛苦但这一时期正是树立学生对学习的兴趣的时候。教师在这一时期,应多结合实际锻炼学生的独立思维能力,增加学生对学科目的兴趣,让学生以兴趣入手才能更深刻的学习知识。

三、结束语

据不完全统计,中国的学生所面临的考试是全世界最残酷的考试,中国是一个人口大国,是一个竞争极其激烈的国家。教育是国家的根本是培养人才的重要战略。教师作为辛勤的园丁对于学生的培养应尽心尽力,活跃式的教学。根据学生不同的性格,不同的思维制定不同的教学计划。对待每一位学生都应充满耐心,只因这是教师的职责,只因学生是祖国未来的栋梁。

参考文献

- [1] 吴志坚. 小学语文生活化教学策略探讨[J]. 文教资料, 2018(1): 62-63.
- [2] 孔阳华, 黄会媛. 插上想象的翅膀, 点燃思维的火花——生活化教学在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2018(18): 56-57.